

بِعَوْنِ صَنَائِعِ مَدِیْنِ وِ مَكَانِ وَ بِفَضْلِ خَلَاقِ زِیْنِ زَمَانِ

۲۲

اَرُوْكَ كَلَامِیْ كِیْ اَدَبِ

مَقَالَاتِ سَرَسِیْدِ

مُرْتَبِیْنِ

مولانا محمد اسماعیل پانی پتی

ناشر

مجلس ترقی ادب ۲ بزرگ داس گردن لاہور
کلب روڈ

مقالات سر سید حصہ دہم

جملہ حقوق محفوظ

طبع دوم : جون ۱۹۹۲ع

تعداد : ۱۱۰۰

ناشر : احمد ندیم قاسمی
ناظم مجلس ترقی ادب ، لاہور
مطبع : مکتبہ جدید پریس
ریلوے روڈ ، لاہور
تابع : رشید احمد چودھری
قیمت : ۶۰ روپے

فہرس

حصہ دہم

(۱) اخبارات پر تنقیدی مضامین
(۲) مضامین متعلق ”تہذیب الاخلاق“
(۳) مضامین متعلق ”تہذیب الاخلاق“

(۱) اخبارات پر تنقیدی مضامین

نمبر شمار	مضامین	صفحہ
۱۔	اخبارات کیسے ہونے چاہئیں ؟	۳
۲۔	انگریزی اخبار نویس ہندوستانی اخباروں کے ساتھ کیا کرتے ہیں ؟	۸
۳۔	گورنمنٹ اور ہندوستانی اخبارات	۱۴
۴۔	بلا درخواست اخبار کی روانگی اور مطالبہ قیمت	۱۹
۵۔	دربار دہلی اور ایڈیٹران ہندوستانی اخبارات	۲۲
۶۔	”اخبارِ عالم“ اور اس کا ایڈیٹر	۲۵
۷۔	عربی اخبار لندن	۲۷

(۲) مضامین متعلق ”تہذیب الاخلاق“

۱۔	پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ اور اس کے اغراض و مقاصد	۳۳
۲۔	مقاصد تہذیب الاخلاق	۳۹

(ب)

- ۳۔ انتخاب الفاظ ماثو برائے ”تہذیب الاخلاق“ - - - ۵۲
- ۴۔ ”نور اتفاق“ اور ”تہذیب اتفاق“ - - - ۵۴
- ۵۔ آخری پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ - - - ۵۸
- ۶۔ اعلان متعلق قیمت ”تہذیب الاخلاق“ - - - ۶۳
- ۷۔ تہذیب الاخلاق کا تیسری بار اجراء - - - ۶۵
- ۸۔ ان ہذا لشی عجاب - - - ۷۰
- ۹۔ ”تہذیب الاخلاق“ اور اس کے حامیوں کو مبارک باد - ۷۲
- ۱۰۔ ”تہذیب الاخلاق“ کے مضامین کیسے ہونے چاہئیں - ۷۳
- ۱۱۔ اختتام سال ۱۳۸۹ھ و شروع سال ۱۳۹۰ھ - - - ۷۸
- ۱۲۔ اختتام سال ۱۳۹۰ھ و شروع سال ۱۳۹۱ھ - - - ۱۰۰
- ۱۳۔ اختتام سال ۱۳۹۱ھ و شروع سال ۱۳۹۲ھ - - - ۱۱۰
- ۱۴۔ شروع سال ۱۳۹۳ھ - - - ۱۱۴

(۳) مضامین متعلق مدرسة العلوم مسلمانان

- ۱۔ ”مدرسة العلوم مسلمانان“ کیسے ہوگا؟ - - - ۱۵۳
- ۲۔ محوزہ مدرسة العلوم مسلمانان - - - ۱۷۱
- ۳۔ ہاں اور چھیڑو - - - ۱۷۸
- ۴۔ ایک دل چسپ دور اندیشی - - - ۱۸۴
- ۵۔ پینی ریڈنگ تھیٹر - - - ۱۸۶
- ۶۔ ہماری قوم - - - ۱۹۰
- ۷۔ مدرسة العلوم کی روئدادیں تہذیب الاخلاق میں نہ چھپیں - ۱۹۵
- ۸۔ دارالعلوم مسلمانان کے مخالفین - - - ۱۹۷
- ۹۔ مسلمانوں کی تعلیم میں متفقہ کوشش کی ضرورت - ۲۲۲
- ۱۰۔ چندہ مدرسة العلوم مسلمانان - - - ۲۲۵
- ۱۱۔ مراسلات متعلق مدرسة العلوم مسلمانان - - - ۲۳۳

(۱) ”اخبارات“ پر تنقیدی مضامین



اخبارات کیسے ہونے چاہئیں

(ایک نہایت ہی مفید اور بالکل نایاب مضمون)

(اخبار رُفِیقِ ہند لاہور جلد ۱ نمبر ۱ - ہفت ۵ جنوری، ۱۸۸۴ء)

(یومِ شنبہ صفحہ ۱ و ۲)

مولوی محرم علی چشتی لاہور کی اخباری دنیا اور یہاں کے طبقہ و کلا، میں کافی معروف ہستی تھے۔ سرسید احمد خاں کے گروہ کا ہر باخبر شخص اُن سے ضرور واقف ہوگا۔ مگر شاید بہت کم لوگوں کو اس حقیقت کا علم ہو کہ وہ شخص جو سرسید احمد خاں، اُن کے مشن اور اُن کے دوستوں کا شدید ترین مخالف اور دشمن تھا، وہ ابتدا میں سرسید احمد خاں اور اُن کے کاموں کا اتنا بڑا قدردان، مداح اور معترف تھا کہ شاید سید صاحب مرحوم کا کوئی بڑے سے بڑا ہوا خواہ بھی اتنا نہ ہو۔ اس بات کو آج ۷۶ سال کا طویل زمانہ گزر چکا ہے۔ جب کہ ۱۸۸۴ء میں لاہور سے مولوی محرم علی چشتی نے اخبار ”رُفِیقِ ہند“ جاری کیا۔ اس ہفت روزہ کے پہلے پرچہ میں جو ۵ جنوری، ۱۸۸۴ء کو شائع ہوا، مولوی صاحب نے سب سے اول جو مضمون نہایت نمایاں طور پر بڑے فخر کے ساتھ بہ طور ایڈیٹوریل شائع کیا وہ سرسید احمد خاں کا یہی مضمون تھا جسے ہم آج قارئینِ کرام کی خدمت میں

بیش کر رہے ہیں اور نہایت ممنون ہیں مولوی صاحب کے لائق فرزند مولانا ابراہیم علی صاحب چشتی کے جن کی سہربانی سے ہم اس لایاب مضمون کی نقل کر سکے۔ مضمون سے پہلے مولوی محرم علی صاحب نے بہ حیثیت ایڈیٹر اُس پر جو تمہید لکھی تھی وہ اُس بے انتہا عقیدت اور محبت کو بہ خوبی ظاہر کرتی ہے جو مولوی صاحب کو سید صاحب سے اُس وقت تھی، جو بعد میں بے حد نفرت و حقارت اور شدید بغض و عداوت سے بدل گئی۔ ذیل میں مولوی صاحب کی تمہید اور سید صاحب کا مضمون دونوں درج کیے جاتے ہیں :

”ہمارے آئرلینڈ قبلہ عالی جناب مولوی سید احمد خاں صاحب بہادر سی۔ ایس۔ آئی نے (اخبار) ”رفیقِ ہند“ کے جاری ہونے کا حال معلوم کر کے براہِ مرحمتِ بزرگانہ ہمیں مندرجہ ذیل مضمون عطا فرمایا ہے، جس کے اندراج سے ہم سب سے پہلے تیئناً اپنے ایڈیٹوریل کالموں کو مفتخر کرتے ہیں۔ جس سچی اور دلی شفقت سے جنابِ ممدوح نے اس ہرچہ کے ناچیز ایڈیٹر کی نسبت اپنا بزرگانہ حسنِ ظن ظاہر فرمایا ہے اور خاتمہ مضمون پر جس موثر طور سے اُس کے لیے دعا کی ہے، ہم اُس کے لیے تہِ دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں اور یقین واثق کرتے ہیں کہ یہ ہیچمیز ہرچہ اپنے محسن مولانا کی سرپرستی اور نگرانی اور مستقل امداد سے اُن مراتب کو پورا کرنے میں کام یاب ہو سکے گا جو براہِ قومی ہمدردی اُن کے ملحوظِ خاطر ہیں، تاکہ جس طرح جنابِ ممدوح نے اپنے مبارک ہاتھوں سے اس ہرچہ کا فونڈیشن سٹون (بنیادی پتھر) رکھا ہے، یہ بھی ہمیشہ اس قابلِ یادگار عزت کو

خوبی سے قائم رکھ سکے اور ان کی برکت سے خداوند کریم اس کی عمر اور کارروائیوں میں بھی برکت دے۔“ (محرم عل چشتی)

سرسید کا مضمون

کہتے ہیں کہ اخبار ایک نہایت عمدہ ذریعہ قومی ترقی ، ملکی بھلائی ، عوام کی رہنمائی ، خواص کی دلچسپی ، حکام کی ہدایت اور رعایا کی اطاعت کا ہے ۔ مگر اس کے دوسرے پہلو پر نظر کمتر کی جاتی ہے ۔ اخبار جیسا ذریعہ ان بھلائیوں کا ہے ویسا ہی ذریعہ بہت سی برائیوں کا بھی ہے بلکہ افسوس ہے کہ ہمارا ملک ابھی پہلی قسم کے اخباروں کا نہایت محتاج ہے ۔ ایسے اخباروں کی کمی سے اور زیادہ تر اخباروں کے پڑھنے والوں کے نہ ہونے سے ملک میں جہالت و ناخواندگی اس قدر پھیلی ہوئی ہے کہ کسی شہر و قصبہ میں فی صدی پانچ آدمی بھی اخبار پڑھنے کے لائق نہ نکلیں گے اور جو نکلیں گے وہ اخبار پڑھنے کو تضحیح اوقات اور حرکت بے سود سمجھیں گے ۔

ہندوستان کے رہنے والوں کو پولیٹیکل امور سے کچھ تعلق نہیں ہے ۔ سوشل حالت کی آن کو پرواہ نہیں ہے ۔ پھر اخبار پڑھنا تضحیح اوقات نہ سمجھیں تو اور کیا سمجھیں؟ رویہ بلاشبہ سب سے مقدم چین ہے ۔ کوئی کام ہو اور کیسا ہی مفید ہو ۔ اگر اس کام کے کرنے والے کو روپے کی طرف سے بے فکری نہ ہو تو نہ کام کر سکتا ہے اور نہ وہ کام چل سکتا ہے ۔ اخبار کا کارخانہ بھی اس قاعدہ کلیہ سے خالی نہیں ہے ۔ مگر شائستہ اور نلشائستہ یا مہذہب و نامہذہب ملک میں اس کے برتاؤ میں فرق ہے ۔ تربیت یافتہ ملک میں ایسے کام جن کو عام لوگوں سے تعلق ہے ۔ عام لوگوں کے فائدے کے لئے غرض سے کیے

جانے ہیں جس میں روپیہ کا ذاتی فائدہ بھی حاصل ہو۔ (مگر) نامہذب ملک میں کسی ایسے امر کا جس سے عام لوگوں کو مضرت پہنچے۔ بہ شرطیکہ اس سے روپیہ کا ذاتی فائدہ ہو کچھ خیال نہیں کیا جاتا۔

اس پچھلی بد خصلت کے ظاہر ہونے کا بھی اخبار ایک عمدہ ذریعہ ہے وہ اپنے کالموں میں ایسی خبروں کو جگہ دیتا ہے جو لوگوں کے آن ذاتی اخلاق و عادات سے تعلق رکھتی ہیں جن کو ہلک سے کچھ تعلق نہیں۔ کبھی وہ ان کے اوصاف میں صفحے کے صفحے سیاہ کر دیتا ہے اور کبھی ان کی ہجو میں انشا پردازی اور عبارت آرائی کے جوہر دکھاتا ہے۔ اخبار کے خریدنے والوں کا مداح اور انکار کرنے والوں کا ہائے ہوز سے حاجی بنتا ہے۔ سنی ہوئی خبریں۔ عہدہ داروں اور اہل کاروں کی نسبت چھاپتا ہے جو ایسے امور سے متعلق ہیں جن کا فیصلہ ایک جج کے بغیر نہیں ہو سکتا اور غلطی سے اپنے دل میں سمجھتا ہے کہ میں نے نہایت رفاہ خلائق کا کام کیا ہے۔ لوگوں کے خوش کرنے اور اخبار کے خریدار بڑھانے کو ایسے مضامین اور اشتہارات چھاپتا ہے جو ہلک کے اخلاق پر نہایت بد اثر پیدا کرتے ہیں۔ غرض کہ اخبار ایک ایسی چیز ہے کہ خود آپ میں اپنی خصلت کا آئینہ ہے۔ کسی نے خوب کہا ہے

کھلتا کسی بد کا دل کا معاملہ

خبروں کے انتخاب نے رسوا کیا مجھے

ہمارے ملک کے اخباروں میں پنجاب کے اخبار بلاشبہ سب سے عمدہ ہیں۔ میں ان کو منزہ عن الخطا تو نہیں کہتا مگر اعلیٰ اور عمدہ کہتا ہوں۔

نہایت خوشی کی بات ہے کہ ان عمدہ اخباروں میں ایک اور

اخبار ”رفیق ہند“ (کا) اضافہ ہوتا ہے۔ جس کی نسبت توقع ہے کہ نیو ایرز ڈے (سال کے پہلے دن) کو نیا پیدا ہونے والا ہے۔ ہمارے شفیق مولوی محرم علی چشتی جن کی ذہانت، جودت طبع، تیزی خیالات اور ہمدردی قومی مشہور و معروف ہے اس اخبار کو نکالتے ہیں۔ ہم کو خدا سے امید ہے کہ وہ اخبار آن تمام صفتوں کے ساتھ سلیم الطبع اور متحمل المزاج بھی ہوگا اور جس قدر ممکن ہے ملک کو فائدہ پہنچائے گا۔ او خدا! تو ایسا ہی کر!! آمین!!!

راقم۔ سید احمد، مقام علی گڑھ

انگریزی اخبار نویس ہندوستانی اخباروں کے ساتھ کیا کرتے ہیں؟

(سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ، ۱۰ مارچ، ۱۸۷۶ء)

ہمارے نزدیک اب وہ زمانہ قریب آگیا جس میں ہندوستانیوں کے خیالات اور رائیں قدر کے لائق ہوں گی اور ہندوستانی ایک ترقی یافتہ قوم میں شمار ہو جاویں گے اور جس طرح اب تک ہندوستانیوں کے خیالات ہیچ و پوچ متصور ہونے کے لحاظ سے قابل التفات نہ تھے آئندہ وہ شائستہ قوموں کے التفات کے لائق ہوں گے بلکہ اگر ہم فکر کریں تو شاید یہ زمانہ بھی ہندوستانیوں کا بہ نسبت ان کے پہلے زمانے کے نہایت ترقی کا ہے اور وہ اپنی رایوں اور خیالات کے لحاظ سے شائستگی کا دعویٰ کرنے والوں کے نزدیک نہایت وقعت کے لائق ہو گئے ہیں اور جس طرح پہلے ان کی رایوں اور خیالات کو دیکھ کر وہ ہنسی اڑاتے تھے اور ان کی باتوں کا مضحکہ بناتے تھے اب بجائے اس کے ان کی باتوں پر غصہ کھاتے ہیں ان کے سچے اور نیک خیالات کو بدی پر محمول کرتے ہیں اور جس طرح ایک ہم سر اور ہم عصر کی بات دل پر مؤثر ہوتی ہے اسی طرح ہندوستانیوں کی باتوں کا اثر بعض شائستہ لوگوں کے دلوں پر ہونے لگا ہے۔ چنانچہ اس کی نہایت قوی دلیل یہ ہے کہ انگریزی اخبار نویس جو درحقیقت زمانہ کی ترقی اور تنزل کا تھرمامیٹر ہیں جن کے موجب سے ہمیشہ ملکی اور قومی ترقی یا تنزل کا اندازہ معلوم

بہ شرطیکہ وہ اور ہم انگریزی گورنمنٹ کے ماتحت نہ ہوتے بلکہ کسی راجہ کے تابع ہوتے اور اب تو ہم اور وہ ایک بے دار مغز انگریزی گورنمنٹ کے ماتحت ہیں۔ پھر کیوں کر ہو سکتا ہے کہ ایسی منصف گورنمنٹ ان انگریزی اخبار نویسوں کی خون خوار آنکھوں سے اپنی غریب رعایا کی روح تحلیل ہونے دے گی کیا اب تک گورنمنٹ انگریزی پر ان کی لسانی کے ڈھکوسلے کھل نہ گئے ہوں گے اور وہ ہندوستانی اور انگریزی اخباروں کی روایوں میں امتیاز نہ کرنے لگی ہوگی۔ کیا اب اس کو ان الزاموں کا یقین آجاوے گا جو انگریزی اخبار نویس ہندوستانی اخباروں پر لگانے لگے ہیں۔ ہم اس بات کو نہایت سچ کہہ سکتے ہیں کہ اب انگریزی اخباروں اور ہندوستانی اخباروں میں صرف اسی قدر فرق باقی رہ گیا ہے جس قدر کہ ہندوستانی تلوار اور انگریزی کرچ میں فرق ہے اور وہ صرف اسی قدر ہے کہ ہندی تلوار کی صورت میں ذرا بھدا پن ہے مگر جوہر میں کرچ سے کسی قدر زیادہ ہے۔

اگر انگریزی اخبار اس بات پر ناز کریں کہ وہ گورنمنٹ وقت کی زبان ہیں تو یہ ان کا ناز کچھ بے جا نہیں ہے مگر البتہ اس ناز پر کوئی ان کا فعل یا خیال مبنی ہو تو ضرور بے جا ہے اور اس لحاظ سے اپنی ہم قوم گورنمنٹ پر نا واجب طرف داری کا الزام قائم کرنا ہے۔

آج کل انگریزی اخبار نویس ہندوستانیوں پر اس بات کا الزام لگاتے ہیں کہ ہندوستانی اخبار نویس ہمیشہ ان راجاؤں یا سرداروں کی تائید کرتے ہیں جو گورنمنٹ انگریزی سے ناراض ہوتے ہیں اور یہ بھی الزام لگاتا ہے کہ یہ راجا اور سردار اسی غرض سے ہندوستانی اخبار نویسوں کو ہمیشہ روپیہ دیتے ہیں مگر یہ ایسا

نا واجب اور بالکل جھوٹ الزام ہے جس کے سبب سے ہندوستانی اخبار نویسوں کو الزام لگانے والوں کی اخلاق تہذیب میں نہایت نقص معلوم ہوتا ہے اور وہ اپنی دانست میں ایسے خیال ظاہر کرنے سے اپنی نہایت بے وقعتی سمجھتے ہیں اور اس کے ظاہر کرنے والے کو نہایت حقیر جانتے ہیں اور وہ ایسے بے بنیاد الزام کے سننے سے متنفرد ہی نہیں ہوتے بلکہ ان کو اس بات کے یقین کرنے کا موقع ملتا ہے کہ جب تک اس حرکت کے خود انگریزی اخبار نویس مرتکب نہیں ہیں اس وقت تک وہ ایسی بے بنیاد بات کا قیاس بھی نہیں کر سکتے۔ مگر اس موقع پر ہم صاحب راقم جام جمشید کے نہایت ممنون ہیں کہ انہوں نے انگریزی اخبار نویسوں کے اس خیال کو بڑے شد و مد سے باطل کیا ہے اور اس بات کو ثابت کر دیا ہے کہ ہندوستانی راجا اور سردار تو ہندوستانی اخباروں کی پروا بھی نہیں کرتے اور ان کی سرکار میں اس بات کی خبر بھی نہیں ہوتی کہ ہندوستانی اخبار ان کے حق و حقوق کے کس قدر مؤید ہیں۔ پس جب ان ہندوستانی راجاؤں کی یہ کیفیت ہے تو اب یہ کیوں کر قیاس میں آسکتا ہے کہ وہ ہندوستانی سردار ان کو روپیہ دیتے ہوں اور دہسی اخبار ان کی طرف داری کرتے ہوں اور یہ خیال صاحب راقم جام جمشید کا جہاں تک ہمارے خیال میں ہے نہایت صحیح ہے اور اس بات کا کسی طرح انکار نہیں ہو سکتا کہ دہسی اخباروں کو راجا بابوؤں کے دربار میں کوئی پہنچنے بھی نہیں دیتا بلکہ برخلاف اس کے یہ بے چارے راجہ ہندوستان کے انگریزی اخبار نویسوں کی دھمکیوں سے ایسے خائف رہتے ہیں کہ اس قدر ہندوستان کے گورنر جنرل سے بھی نہیں ڈرتے اور جب ان کو یہ خوف ہے تو کیا عجب ہے کہ وہ اپنے اس خوف کا علاج کچھ دے کر کرتے

رہتے ہوں کیوں کہ گورنر جنرل ہند کا یہ کام نہیں ہے کہ وہ بہ صر پیشین گوئی کے کسی راجہ سے یہ کہے کہ ہم تم کو تخت سے اتار دیں گے اور انگریزی اخبار تو اپنے خیال میں یہ پیشین گوئی صحیح سمجھتے ہیں کہ فلاں راجہ صاحب ہم کو نہ چھیڑیں ورنہ ہم کو مجبوری سے آن کو تخت سے اتارنا پڑے گا۔ پس جب انگریزی اخبار نویسوں کا ایک عادل گورنمنٹ اور نیک نام گورنمنٹ کے عہد میں یہ منصب ہو تو جہاں تک ہندوستان کے راجہ آن سے خائف ہوں حق یہ جانب ہے اور اس خوف کے سبب سے جہاں تک وہ آن کی رضا جوئی کریں، کیا بعید ہے۔ جو خوف انگریزی اخباروں کا بے چارے ہندوستانیوں کے دلوں پر بیٹھ گیا ہے وہ ضرب المثل ہو گیا ہے۔ اب اس کے قصے بنائے جاتے ہیں اور آن کے جواب مضمون چھاپے جاتے ہیں اور طرح طرح سے آن کی وہ عنایتیں جو ہندوستان کے باشندوں پر کرتے ہیں ظاہر کی جاتی ہیں اور گورنمنٹ کے کان تک آن کے پہنچانے کی فکر کی جاتی ہے مگر ابھی تک گورنمنٹ کو اس کی چنداں پروا نہیں ہے۔

انگریزی اخبار نویس ہندوستان میں اس قدر کمی فرقہ سے ناراض نہیں ہیں جس قدر کہ وہ ہندوستانی اخبار نویسوں کی آزادی سے۔ اسی وجہ سے انہوں نے کبھی ہندوستانی اخباروں پر خوشامد کا الزام لگایا ہے، کبھی بغاوت کا الزام ثابت کیا ہے۔ کبھی ہندوستانی راجاؤں کی جھوٹی طرف داری کا خیال خام پکایا ہے مگر ہم خوب جانتے ہیں کہ یہ الزم آن کی اسی قلبی حرارت سے پیدا ہوئے ہیں جو اب آن کے دلوں میں ہندوستانی اخباروں کی نہایت برجستہ اور سچی راپوں کے دیکھنے سے پیدا ہوئی ہے اور ہر چند وہ اپنے اپنے خیالات کو نہایت خوبصورت

صورت میں ظاہر کرنے کا قصد کرتے ہیں مگر اس قوی حرارت کے سبب سے ایک نوع کی سوختگی اس اچھی صورت پر بھی ظاہر ہو ہی جاتی ہے ۔

ہمارے انگریزی نویس ہم عصروں کو چاہیے کہ وہ اپنی نیک نام اور مشہور شائستہ قوم کی اس راست بازی اور شائستگی اخلاق پر نظر کر کے جو آج کل ہندوستان میں ضرب المثل ہو رہی ہے اس بات کا خیال کریں کہ ہم اور وہ ایک گورنمنٹ کے ماتحت زندگی بسر کرنے والی قومیں ہیں اور ہماری اور ان کی مثال بہ نسبت گورنمنٹ انگریزی کے بہ منزلہ ایک چہرہ کی دو آنکھوں کے ہے جو چہرہ کی خوب صورتی اور بینائی میں ہر طرح برابر ہیں اور ایک کے نقصان سے دوسرے کی خوب صورتی میں نہایت خلل واقع ہوتا ہے ۔ پس ایسی حالت میں ان کو ہندوستانی اخباروں کی طرف سے ایسے خیالات کا ظاہر کرنا نہایت بڑی کج اخلاق کے ساتھ متصف کرنا ہے اور بالتخصیص ایسی حالت میں جب کہ ان کے تمام الزام محض بے اصل اور سراسر بے بنیاد ہوں ورنہ ہم کو اندیشہ ہے کہ ہندوستانی اخبار نویس جو رعایت اب تک انگریزی اخبار نویسوں کی کرتے ہیں آئندہ ان سے نہ ہو سکے گی اور شاید ہندوستانیوں کی وہ سچی نکتہ چینیوں جو وہ انگریزی اخباروں کی نسبت کریں گے کبھی نہ کبھی ضرور موثر ہوں گی ۔

گورنمنٹ اور ہندوستانی اخبارات

(اخبار سائنٹیفک سوسائٹی ، ۲۷ اکتوبر ، ۱۸۷۶ء)

ہمارے پچھلے ہرچہ میں "پایونیر" اخبار سے ایک انگریزی آرٹیکل نسبت ہندوستانی اخباروں کے چھپا ہے جس میں آرٹیکل لکھنے والے نے ہندوستانی اخباروں کی سختی و ناملائمی کی شکایت کی ہے۔ اس میں لکھا ہے کہ "گوآن سے بہت کم ضرر پہنچنے کا احتمال ہے تاہم اس کا دفعیہ پہلے سے واجب ہے" یہ شکایت ہندوستانی اخباروں کی روز بروز زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ لارڈ نارتھ بروک کے عہد میں یہ معاملہ ایک خاص معاملہ کے طور پر پیش ہوا تھا اور شاید کونسل کے بعض ممبروں کو خیال ہوا تھا کہ اس بے اعتدالی سے اخباروں کے روکنے کی کچھ تدبیر کی جاوے۔ کونسل کے بعض ممبروں کے اس خیال کو لوگوں نے یہ سمجھا کہ گورنمنٹ کا ارادہ ہے کہ ہندوستانی اخباروں کی آزادی چھین لے اور اس کی نسبت چند روز تک ہر ایک اخبار میں کوئی نہ کوئی آرٹیکل چھپتا رہا جس کا نتیجہ یہ تھا کہ ہندوستانی اخباروں کی آزادی چھین لینی ہندوستانیوں کی بڑی ناراضی کا باعث ہوگی۔ مگر ہم کو جو افسوس ہے وہ یہ ہے کہ ہم لوگوں نے آزادی کے معنی سمجھنے میں بڑی غلطی کی ہے۔ ہم نے آزادی کے معنی یہ سمجھ رکھے ہیں کہ گورنمنٹ کی نسبت ، حکام اضلاع کی نسبت ، کسی فرقہ کی نسبت یا کسی شخص خاص کی نسبت جو جو دل میں آیا اچھا یا برا ، سخت یا سست ، ملائم یا ناملائم سب کچھ لکھ دیا۔ یہاں تک کہ شخص خاص کے ذاتی

امور کو بھی اور شخص خاص کی نسبت سخت کلامی اور دشنام دہی اور فحش الفاظ لکھنے کو بھی ہم نے اسی آزادی میں داخل سمجھا ہے۔ اگر آزادی کے معنی درحقیقت یہی ہوں تو بلاشبہ وہ قائم رکھنے کے قابل نہیں ہے۔ گورنمنٹ کی کارروائیوں پر خلع کے افسروں کی کارروائیوں پر رائے لکھنا اور ان کے نقصانوں کو جتاننا اور اختلاف رائے کے وجوہ کو لکھنا بلاشبہ ایک جزو آزادی کا ہے اور ایسی آزادی کا قائم رہنا گورنمنٹ اور رعایا کے لیے نہایت مفید ہے اور اسی آزادی کا بحال رکھنا دانا گورنمنٹ کا کام ہے۔ مگر جب وہ آزادی حد سے تجاوز کر جاوے اور بے عمل مستعمل ہونے لگے تو اس کا قائم رہنا مشکل ہے۔ شاید ہمارے ہم وطن اس بات سے ناخوش ہوں مگر جو بات ہماری سمجھ میں سچ ہے اس کا لکھنا ہم کو ضرور ہے۔ ہم کو قبول کرنا چاہیے کہ ہمارے ہندوستانی اخباروں نے آزادی کو بے عمل استعمال کرنا شروع کیا اور گورنمنٹ کی کارروائی کی نسبت بھی جو رائیں انہوں نے لکھی ہیں وہ بھی حد اعتدال سے بڑھ کر ہیں۔ ہم کو اس بات کے قبول کرنے میں ذرا بھی عذر نہیں ہے کہ بعض حاکموں نے بعض ہندوستانیوں کے ساتھ نہایت نا انصافی اور جبر و تعدی بلکہ ظلم کیا ہے مگر ہمارا یہ کام نہیں ہے اور نہ یہ آزادی میں داخل ہے کہ ہم ذکر تو ایک خاص مقدمہ کا کریں اور اس پر ایک عام نتیجہ نکالیں کہ اب ہندوستانیوں کی جان و مال کی حفاظت خطرہ میں پڑ گئی ہے۔ اسی طرح اکثر اخباروں میں نہایت سختی اور نا ملایم الفاظ سے گورنمنٹ کو اس طرح جتایا گیا ہے کہ گویا اس کے تمام کام ایسے ہی نا انصافی سے ہوتے ہیں جس سے رعایا کو اس کی توقع نہ ہو۔ اس قسم کے مضامین کو ہندوستانی اخباروں میں کسی بد نیتی سے لکھے جاتے ہوں

بلکہ ہم ایشیائی مبالغہ آمیز تحریر اور فصاحت بیان اور لوگوں میں پھیلائیے ہوئے کو تحریر ہوتے ہوں مگر آزادی کی حد سے تجاوز نہیں کرتے اور اسی قسم کی باتوں کے تدارک کرنے کو گورنمنٹ کے خیالات سے متوجہ ہوتے ہیں۔

اس سلسلہ میں اس قسم کی کارروائی سے ہمارے ملک کا بھی بڑا نقصان ہے۔ اس لیے کہ جب اخباروں کی تحریریں حد اعتدال سے تجاوز ہیں تو کبھی اس وقعت کی نہیں ہو سکتیں کہ گورنمنٹ کبھی ان کو نظر غور اور نظر التفات سے دیکھے اور اخباروں کو اپنی کارروائی میں مشیر کار اور رعایا کی جانب سے وکیل سمجھے بلکہ اسے اخباروں کو گورنمنٹ ہمیشہ اس نگاہ سے دیکھتی ہے کہ وہ کس قدر رعایا میں ناراضی بے جا پھیلا رہے ہیں اور ان سے کس قدر مضرت گورنمنٹ کو پہنچ سکتی ہے اور مضرت کی اس حد تک پہنچنے کی منتظر رہتی ہے جس پر گورنمنٹ کو مداخلت کرنا ضرور ہو جاوے۔ پس جب اخباروں کا یہ حال ہو کہ گورنمنٹ ان کو اس نگاہ سے دیکھتی ہو تو وہ اخبار کبھی ملک کے لیے فائدہ بخش نہیں ہو سکتے۔ آزادی بلاشبہ رعایا کا حق ہے مگر اسی وقت تک جب تک کہ رعیت اس کے قائم رکھنے کے لائق ہو۔ جو رعیت کہ آزادی کا بوجھ اٹھانے کے لائق نہیں ہے وہ کبھی آزادی کا خلعت نہیں پہن سکتی۔ پس آزادی کا دعویٰ کرنے سے پہلے ضرور ہے کہ ہم اپنے تئیں آزادی کا مستحق بھی ثابت کریں۔

یہ تمام نقصان خود ہم نے اپنے بیان کے مگر اب یہ بات غور کے لائق ہے کہ آیا گورنمنٹ کو اس میں دست اندازی کرنا اور روکنا جیسے کہ اکثر انگریزی اخباروں کی رائے ہے بہتر ہوگا اور اس مضرت کو رفع کرے گا یا اس سے بھی زیادہ مضرت

پیدا کرے گا۔ ہم پچھلی بات سے اتفاق رائے کرتے ہیں اور ہم سمجھتے ہیں کہ اس میں مداخلت کرنے سے حال کی مضرت احتمالی اور خیالی سے بہت زیادہ مضرت ہوگی۔ اس وقت گورنمنٹ کو موقع ہے کہ اس آزادی کے سبب گو کیسی ہی بے موقع استعمال کی جاتی ہو، رعایا کے دلی حالات اور تعصبات اور بھلا یا برا خیال جو ان کو گورنمنٹ یا اس کی طرز حکومت کی نسبت سے ظاہر ہوتا رہتا ہے اور گورنمنٹ اندازہ کر سکتی ہے کہ رعایا کا خیال اس کے ساتھ کیسا ہے۔ علاوہ اس کے جو رنجشیں اور بغارات رعایا کے دل میں جا رہے جا گورنمنٹ کی طرف سے پیدا ہوتے ہیں وہ سب نکلنے رہتے ہیں اور دل ہلکا ہو جاتا ہے۔ اس کی ایسی مثال ہے کہ ایک شخص کسی سے رنجیدہ ہوا اور اس نے اس کو خوب گالیاں دے لی اور برا بھلا کہہ لیا تو اس کا وہ رنج نہایت خفیف رہ جاتا ہے۔ برخلاف اس شخص کے جس کو جا رہا ہے کسی سے رنج پہنچا ہو اور اس کو کسی طرح رنج نکلانے کا قابو نہ ہو تو وہ رنج ہمیشہ اس کے دل میں جگہ پکڑتا جاتا ہے جس کی مضرت ہم اس دشنام دہی کی مضرت سے زیادہ شدید سمجھتے ہیں۔ علاوہ اس کے جس زمانہ میں کہ اس کثرت سے اخبار جاری نہ تھے اس زمانہ میں حال کی بہ نسبت افواہا نہایت غلط اور مضرت بخش خبریں گورنمنٹ کی نسبت عوام میں مشہور ہوتی تھیں اور وہ ہمیشہ قائم رہ جاتی تھیں جس کا دفعیہ ناممکن تھا اور پھر ایک دوسرے کی نقل میں بہت سی زیادتی ہوتی جاتی تھی اور کچھ کا کچھ لوگ سمجھ جاتے تھے اور ہمیشہ وہی سمجھے رہتے تھے۔ ان بہ کثرت اخبارات سے گورنمنٹ کو یہ بہت بڑا فائدہ ہوا ہے کہ ان افواہی خبروں کا پھیلنا بہت کم ہو گیا ہے اور یہ نہایت عمدہ و بہتر امر گورنمنٹ

کے لیے ہے۔ پس اگر کچھ مداخلت گورنمنٹ اخباروں کی نسبت کرے گی تو یہ فائدہ بالکل معدوم ہو جاوے گا اور عموماً ایک خیال پھیلے گا کہ گورنمنٹ اصلی بات کو اخباروں میں لکھنے نہیں دیتی اور اس بناء پر پھر وہی افواہی اور زبانی کہوں اور غلط خبروں کی گرم بازاری ہو جاوے گی جو نہایت ہی مضر ہے۔ پس ہماری رائے یہ ہے کہ گو ہندوستانی اخبار بقول ہائیونیر کے کیسے ہی ناقابل برداشت ہو گئے ہوں مگر گورنمنٹ کو اس میں کسی قسم کی دست اندازی کرنا ہرگز مناسب نہیں ہے۔

باقی رہی ہندوستانی اخباروں کی اصلاح، یہ از خود رفتہ رفتہ ہوتی جاتی ہے جو حالت پانچ برس پہلے اخباروں کی تھی اس میں اور حال کی حالت میں زمین آسمان کا فرق ہے۔ پولیٹیکل باتوں پر رائے دینا اور گورنمنٹ کی کارروائیوں پر ریویو کرنا حال میں شروع ہوا ہے اور اس لیے اس میں غلطی کا ہونا اور خلاف اصول علم، اخلاق و قوانین کے مباحثہ کا آجانا کچھ تعجب کی بات نہیں ہے۔ علم اصول، اخلاق و قوانین اور علم انتظام و سیاست مدن روز بروز ہندوستانیوں میں پھیلتا جاتا ہے اور جوں جوں اس کی ترقی ہوگی اخباروں کی رائیں نسبت پولیٹیکل باتوں کے زیادہ تر صائب و صحیح ہوتی جاویں گی اور یہ نقص جو اب دکھلائی دیتا ہے از خود رفتہ رفتہ رفع ہو جاوے گا لیکن اگر گورنمنٹ کی مداخلت ہوئی تو ہماری رائے میں بہت زیادہ، مضرت پیدا ہوگی۔

بلا درخواست اخبار کی روانگی اور مطالبہ قیمت اخبارات

(اخبار سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ، ۲۷ اکتوبر، ۱۸۷۶ء)

ہمارا یہ مطلب نہیں ہے کہ ہم اپنے ہم عصر ایڈیٹران اخبارات کی رائے پر نکتہ چینی کریں بلکہ ہم چاہتے ہیں کہ ہندوستانی اخبار با وقعت رہیں اور پار ساطر ہوں نہ بار خاطر۔ اس میں کچھ شک نہیں کہ قیمت اخباروں کی نہایت دقت و مشکل سے وصول ہوتی ہے بلکہ بہت سی وصول بھی نہیں ہوتی مگر ایسے خریداروں کی نسبت جو کچھ اخبارات میں لکھا جاتا ہے ہمارے دل کو اچھا نہیں معلوم ہوتا۔ اول تو بلا درخواست خریداری کسی کے نام اخبار کا جاری کرنا ایک طریقہ ناپسندیدہ ہے۔ ایک وہ ہرچے بہ طور نمونہ کے بھیجنے کا مضائقہ نہیں۔ اس کے بعد اگر مرسل الیہ کی جانب سے درخواست خریداری آئی تو اس کے نام اخبار جاری کرنا چاہیے مگر باوصف نہ آنے درخواست خریداری کے اس کو برابر جاری رکھنا ہماری سمجھ میں مناسب طریقہ نہیں ہے۔

اکثر اخباروں کے اشتہار میں مندرج ہوتا ہے کہ جن لوگوں کے پاس اخبار بلا درخواست بھیجا جاتا ہے ان کو چاہیے کہ اخبار واپس نہ کریں بلکہ فی الفور بذریعہ خط پیڈ کے اس کی خریداری کی نام منظوری سے اطلاع دیں۔ اگر ایسا نہ کریں گے

تو برابر اخبار جاری رہے گا اور قیمت بہ حساب پیشگی یا بہ حساب ما بعد آن سے لی جاوے گی ۔

مگر خیال کرنا چاہیے کہ ہمارا کیا حق ہے جو ہم آن لوگوں پر ایسی فرمائش کرتے ہیں اور ان کو ہمارے ان احکام اور دستور العملوں کی تعمیل کیوں واجب ہے ۔ جو لفافہ کسی شخص کے نام پر ہے اس کا حق ہے اور اس کے اختیار میں ہے کہ چاہے اس کو واپس کر دے اور چاہے لے لے اور کھولے اور پڑے ۔ اس پر کچھ زور نہیں کہ خواہ مخواہ وہ اس کا جواب بھی لکھے اور محصول دے کر اس کی خریداری سے انکار کا خط بھی لکھے ۔ صرف اشتہار میں یہ لکھ دینا کہ در صورت عدم ارسال خط انکاری ہم قیمت لیں گے کسی طرح کافی واسطے استحقاق دعویٰ کے نہیں ہے مرسل الیہ جواب دہنے پر عقلاً ، عرفاً ، شرعاً ، قانوناً مجبور نہیں ہے اور ادائے قیمت یا خریداری اخبار کا اس نے کوئی معاہدہ نہیں کیا ۔ پھر کیا وجہ ہے کہ وہ ادائے قیمت کا ذبحہ دار ہو ۔ ہاں یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ مقتضائے اخلاق و آدمیت یہ تھا کہ جس نے اخبار بھیجا ہے اس کو کچھ جواب دیا جائے مگر انصاف شرط ہے ۔ جس سختی اور حکم قطعی سے ہم آن کو لکھتے ہیں کہ اخبار واپس نہ کرو بلکہ پیڈ خط انکاری لکھو ورنہ قیمت لی جاوے گی تو ہم خود اخلاق سے گزر جاتے ہیں ۔ پھر آن سے اخلاق برتنے کی ہم کیا توقع کر سکتے ہیں ۔

ادائے قیمت اخبار کا کچھ جھگڑا نہ ہونا چاہیے بلکہ ہم کو لازم ہے کہ ہم اول تو بلا درخواست خریداری کسی کے نام اخبار جاری نہ کریں اور جب تک زر قیمت پیشگی نہ آئے کسی کو اخبار نہ دیں اور اگر بہ حساب نرخ ما بعد اخبار جاری

کیا جاوے تو جب میعاد ادائے قیمت ما بعد کی گزر جاوے اور قیمت ادا نہ ہو اخبار کا اجراء بند کر دیں اور اگر با این ہمہ ہم اخبار جاری رکھتے ہیں اور بھیجے جاتے ہیں تو درحقیقت یا ہم دانستہ اپنا آپ نقصان کرتے ہیں یا بہ توقع سخاوت مرسل الیہ کے کہ شاید احساناً کل زر قیمت دے دے ، بھیجے جاتے ہیں ۔ پس ان دونوں حالتوں میں قیمت کا جھکڑا کرنا اچھا نہیں معلوم ہوتا ۔ کیوں کہ جو ٹھیک طریق معاملہ کا تھا وہ تو طرفین نے چھوڑ دیا ۔ پس اب مرسل الیہ کی مرضی پر معاملہ رہ گیا ہے کہ چاہے خوش اخلاقی و نیک نیتی اور اخبارات کی مددگاری کے لیے جن کی نسبت آمید ہے کہ ملک کے لیے مفید ہو جاویں گے یا اب بھی کسی قدر مفید ہیں زر قیمت ادا کرے اور چاہے اس خیال سے کہ معاملہ اصول معاہدہ پر جاری نہیں رہا نہ دے ۔ ہمارا عمل تو اسی پر ہے اور آمید ہے کہ ہمارے ہم عصر بھی اس پر توجہ فرماویں گے ۔

شاید یہ خیال ہو کہ اس طریقہ سے اخبار جاری کرنے میں خریداری کم ہو جاوے گی اور مطبع کو نقصان پہنچے گا مگر ہم کہتے ہیں کہ اب بھی تو یہ سبب وصول نہ ہونے زر قیمت کے اس قسم کے خریداروں سے وہی نقصان پہنچتا ہے بلکہ برخلاف اس کے ہم توقع کرتے ہیں کہ اگر سب ہمارے ہم عصر اسی قاعدہ پر عمل کریں تو شاید قیمت اخبارات کے ادا میں جو تساہل یا کاہلی یا بے پروائی یا نادہندی خریدار ان کی جانب سے ہوتی ہے وہ دور ہو جاوے ۔

دربار دہلی اور ایڈیٹر ان ہندوستانی اخبارات

(اخبار سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ ، ۲ نومبر ، ۱۸۷۶ء)

پنیاں اخبار نے جو ہم سے درباب نشست اور نمبر ایڈیٹر ان
اخبار کے ہماری رائے طلب کی ہے اس کا ہم شکر کرتے ہیں ۔
ہماری یہ رائے ہے کہ اب ہم کو یہ خیال دل سے نکال دینا چاہیے
کہ ہماری نشست کہاں ہوگی اور کس کا نمبر مقدم و کس کا
موخر ہوگا بلکہ اب ہم کو یہ خیال پیدا کرنا چاہیے کہ ہم
خود اپنے میں وہ خوبیاں اور اخلاق پیدا کر لیں جس کے سبب
ہم خود معزز و سب سے نمبر اول ہوں اور نشست کے نمبر کا
کبھی خیال بھی نہ کریں ۔

صدر ہر جا کہ نشیند صدر است

کیا اگر کوئی ایڈیٹر بالفرض جو خود نا لائق اور بے عزت
ہے اول نمبر پر بیٹھنے سے لائق ہو جاوے گا اور لائق اور معزز
ایڈیٹر پچھلے نمبر پر بیٹھنے سے نا لائق و بے عزت ہو جاوے گا
اسی طرح ہم نہیں چاہتے کہ اخباروں کی قدر کا اندازہ رہوڑاں
آف دی ورنیکولر پریس آف انڈیا پر چھوڑا جاوے بلکہ
ہم کو اپنے اخباروں کی قدر کا اندازہ خود اس کے مضمونوں اور
اپنی قوم کے رفاہ و فلاح میں کوشش کرنے اور کم سے کم اپنی
قوم کی پسند پر رکھنا چاہیے ۔ اب ہم چاہتے ہیں کہ اس

مضمون کا خاتمہ ایک مذاق کی مثل اور ایک دل لگی کی حکایت پر کریں مثل تو یہ مشہور ہے کہ ”ایک تو نے کی روٹی کیا چھوٹی کیا موٹی“ جناب ایڈیٹر سب برابر ہیں کسی نے ایک ورق چھاپا کسی نے دس ورق چھاپے۔ پس کسی کو تقدم و تاخر نمبر کا کیا استحقاق ہے۔

حکایت یہ ہے کہ عالم گیر بادشاہ اور اس کے وزیر میں مباحثہ ہوا۔ عالم گیر نے کہا کہ علماء بہت مہذب و ہاکیزہ نفس ہوتے ہیں۔ وزیر نے کہا کہ نہیں، فقراء مہذب و ہاکیزہ نفس ہوتے ہیں۔ آخر یہ ٹھہرا کہ تجربہ کیا جاوے۔ طریق تجربہ یہ قرار پایا کہ بادشاہ نے علماء اور فقراء سب کی دعوت کی۔ جس مکان میں دعوت قرار پائی اس کے دو دروازے تھے۔ یہ تجویز ہوئی کہ ایک دروازہ سے علماء داخل ہوں اور دوسرے دروازہ سے فقراء۔ مگر ہر گروہ کا جو سب سے اعلیٰ و افضل ہو اول آوے اور پھر اسی طرح ثم ثم۔ وقت معین پر بادشاہ مکان میں آ بیٹھے اور ایک دروازہ پر علماء کا غول جمع ہو گیا اور دوسرے دروازہ پر فقراء کا۔ مگر دونوں غولوں میں کا کوئی بھی اندر نہیں آتا۔ بادشاہ نے کہا کہ جا کر دیکھو تو کیا ہوا۔ لوگ اندر کیوں نہیں آتے۔ وزیر نے کہا کہ حضور خود چل کر ملاحظہ فرماویں۔ غرض کہ بادشاہ اس دروازہ پر گئے جہاں فقراء کا غول جمع تھا اور وہ ایک دوسرے سے یہ کہہ رہے تھے جناب آپ سب سے بزرگ اور افضل ہیں پہلے آپ چلیے۔ وہ کہتے تھے تو یہ استغفر اللہ میں تو ناچیز جوتیوں کی خاک ہوں۔ آپ سب سے بزرگ و افضل ہیں۔ سب سے اول آپ چلیے۔ اسی تکرار میں کوئی شخص آگے نہ بڑھتا تھا۔

بادشاہ اس کسر نفسی و تہذیب باطنی کو دیکھ کر بہت

متعجب ہوا اور کہا کہ چلو عالموں کے دروازہ پر، وہاں کیا ہو رہا ہے۔ جب وہاں گیا تو کیا دیکھا کہ ایک کہہ رہا ہے کہ واہ سب سے بڑا عالم تو میں ہوں، سب سے آگے میں چلوں گا۔ دوسرا کہتا ہے کہ بیٹھو 'الف' کے نام 'بے' تو آتی نہیں۔ میرے برابر کون ہے جو سب سے آگے چلنے کا قصد کرے۔ اسی طرح سب لوگ تکرار کر رہے تھے اور ہر شخص اپنے ہی کو سب سے بڑا عالم بتاتا تھا۔ یہ اس کو اور وہ اس کو آگے بڑھنے نہیں دیتا تھا۔ جو آگے بڑھتا تھا دوسرا ہاتھ پکڑ کر پیچھے کھینچتا تھا اور اس کھینچا تانی میں کوئی اندر نہیں جا سکتا تھا۔

ہم جناب اگر آپ نے بہ لحاظ فضل و کمال ایڈیٹروں کے نمبروں کا بکھیڑا لگایا تو وہی عالم گیری دربار کی نقل ہو جاوے گی اور خود لارڈ لٹن کو آن کر دیکھنا پڑے گا کہ ایڈیٹروں میں کیا ہاتھ پائی ہو رہی ہے۔ لیکن اگر آپ ہم سے رائے ہی پوچھتے ہیں کہ اول نمبر کا مستحق کون ہے تو بہ مجبوری ہم کو کہنا پڑتا ہے کہ ہوں تو میں ہی !!! ہم دوسرا نمبر آپ تجویز کر لیں ! ہمارے ایک دوست نے کہا کہ یوں نہیں۔ سب سے پرانا اخبار کا ایڈیٹر نمبر اول ہو۔ ہمارے دوست "تہذیب الاخلاق" کے ایڈیٹر بولے کہ بھئی یہ نہیں۔ سب سے بوڑھا ایڈیٹر نمبر اول ہو۔

”اخبار عالم“ اور اُس کا ایڈیٹر

(اخبار سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ، ۱۵، ستمبر، ۱۸۷۲ء)

ہم کو اس خبر کے دیکھنے سے سخت قلق ہوا کہ ہمارا ایک لائق ہم عصر جو اپنی تیزی طبیعت اور حدت مزاج اور قوتِ حافظہ کے لحاظ سے یکتا تھا اُس نے اس جہانِ فانی سے انتقال کیا۔ ہم کو اس کا نام لکھنے سے درد معلوم ہوتا ہے اور ہم کو یہ بات کہتے رنج ہوتا ہے کہ محمد وجاہت علی خاں صاحب مالک و راقم ”اخبار عالم“ اس جہانِ فانی سے انتقال کر گئے۔ ہم کو اپنے دوست کے اخلاق یاد آتے ہیں اور ہم بہ جز صبر کے اور کیا کہہ سکتے ہیں۔

یہ بھی بہت افسوس کے لائق بات ہے کہ خاں صاحب مرحوم کے بعد کوئی شخص ایسا نہیں ہے جو اُن کے کارخانہ کو سنبھال سکے۔ کیوں کہ خاں صاحب مرحوم نے صرف ایک لڑکا چھوڑا ہے جس کی عمر چار برس کی ہے اور ایک بیوی ہے جو بے چاری کچھ بھی نہیں کر سکتی۔ خاں صاحب مدوح کا کارخانہ اب یوماً فیوماً رو بہ ترقی تھا۔ اب اُن کے مطبع نے ترقی پائی تھی اور اُن کے پاس اب اچھا سامان مہیا ہو گیا تھا مگر افسوس ہے کہ

سب کو یوں ہی چھوڑ گئے اور صرف اپنے اعمال ہمراہ لے گئے
دیکھیے وہاں کیا ہوتا ہے۔

۱۔ ”اخبار عالم“ جس کا اس مضمون میں ذکر ہے میرٹھ (یو۔ پی)۔
کنبوہ دروازہ، حویلی اشفاق حسین خاں سے ہفتہ وار شائع ہوا کرتا تھا۔
۱۸۶۱ء میں اسے منشی وجاہت علی خاں نے جاری کیا تھا۔ جب ۱۸۷۶ء
میں ان کا انتقال ہو گیا تو حکیم مقرب حسین نامی ایک صاحب اس کے
مالک ہوئے اور انہوں نے ایک صاحب منشی عبدالحکیم کو اس کا ایڈیٹر
مقرر کیا۔ اخبار میرٹھ کے مطبع دارالعلوم میں چھپتا تھا اور ۱۲ صفحات کا
ہوتا تھا۔ سالانہ قیمت پندرہ روپے چار آنے تھی۔ لیکن منشی
وجاہت علی خاں کے بعد کوئی لائق ایڈیٹر اس کو نہ ملا اور اس لیے
کچھ عرصہ بعد یہ بند ہو گیا۔ اخبار کی عبارت اس زمانہ کے موافق بالعموم
نہایت مقفی اور مسجع ہوا کرتی تھی اور یہ خبریں بہت تلاش اور محنت
سے فراہم کر کے شائع کی جاتی تھیں؛ مضامین اور نظمیں بھی ہوتی تھیں۔
کاغذ سفید اور عمدہ لگایا جاتا تھا۔ چھپائی روشن اور صاف ہوتی تھی۔ ہر
پنجشنبہ کو شائع ہوتا تھا۔ (محمد اسماعیل پانی پتی)

عربی اخبار لندن

(اخبار سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ، ۲۲ دسمبر، ۱۸۷۶ء)

لندن میں آج کل ایک عربی اخبار جاری ہوا ہے جس کا ایڈیٹر ایک مہذب عربی ہے جو پہلے مسلمان تھا اور اب عیسائی ہو گیا ہے۔ جو لوگ اس کے عیسائی ہونے کی خبر دیتے ہیں وہی یہ بیان کرتے ہیں کہ اس عربی کو ترک سے نہایت نفرت ہے اور وہ اس قوم کی باتوں کو ہرگز پسند نہیں کرتا۔ ہم خیال کرتے ہیں کہ ایک ایسے زمانہ میں جب کہ انگلستان کو ٹرکی کی امداد کا نہایت خیال ہے اس ایڈیٹر کو جو اسلام اور ترک دونوں کا مخالف ہے بڑی عالی دماغی اور نہایت جاں کاہی سے کام کرنا پڑے گا اور اس کو اپنے نازک خیالوں کا بڑی کوشش کے ساتھ سنبھالنا پڑے گا اور جب تک کہ گلیڈ اسٹون صاحب بہادر کے فرقہ کے خیالات اس کی اعانت نہ کریں گے اور انہیں کی کوشش اس کے پریس کو نہ کھینچے گی اس وقت اس کی تنہامت کیا کام کر سکے گی۔ اگر اس عیسائی عرب کو سب سے پہلے ناموری حاصل کرنے کا شوق تھا تو اس کے اخبار کے واسطے آج کل روم کا دارالسلطنت زیادہ مناسب تھا۔

اگر یہ عیسائی عرب ایسا روشن دماغ ہے جیسا کہ یورپ کے دانشوروں کی ایڈیٹری کے واسطے ہونا چاہیے اور اس کی عقلی روشنی یورپ کے آفتاب ترقی سے ماخوذ ہے تو وہ ضرور ہی گلیڈ اسٹون صاحب کے فرقہ کی تدبیر مملکت کو زندہ کرنے میں کوشش

کرے گا اور اگر یہ بات نہیں ہے تو صرف عربی زبان کچھ بڑا کام نہ کرے گی اور اُس کے اخبار کی کچھ بڑی وقعت نہ ہوگی اور صرف تبدیل مذہب سے وہ عیسائیوں کا خیر خواہ ثابت نہ ہو جاوے گا بلکہ عجب نہیں ہے کہ تلون طبع کی وجہ سے اس کی رائے بھی متلون ثابت ہو۔

ہم کو اس موقع پر یہ بات بھی بیان کرنی چاہیے کہ جس چیز نے یورپ کی دماغی قوتوں کو منور کر رکھا ہے وہ یہی قدردانی ہے جو وہ تمام زبانوں اور تمام علوم کی کرتے ہیں۔ خاص لندن میں ایک عربی زبان کے اخبار کا جاری ہونا اور پھر اس قدر شناسی کے ساتھ جاری رہنا اُن لوگوں کے نزدیک جو اس کے عادی نہیں ہیں بلاشبہ تعجب سے خالی نہیں ہے اور جو لوگ یورپ کی علمی قدردانی اور اس کی ترقی کے ذریعوں سے مطلع ہیں ان کے نزدیک یورپ کا یہ علمی شوق نہایت تحسین و آفرین کے لائق ہے۔

افسوس ہے کہ ہمارے ملک کے باشندے ابھی تک اس بات سے بھی مطلع نہیں ہیں کہ اخبار کیا چیز ہے اور کیا اس سے نفع ہے۔ وہ ابھی تک یہ بھی نہیں سمجھتے کہ اخباروں کی نکتہ چینیاں کس مصرف کی ہیں اور ہم کو ایسی نکتہ چینیاں سے کیا فائدہ حاصل کرنا چاہیے۔ یہاں تک کہ جو شوق یورپ کے ادنیٰ درجہ کے لوگوں بلکہ اُن لوگوں کو ہے جو وہاں کے عالموں کے نزدیک زمرہ انسانیت سے خارج ہیں وہ شوق اب تک یہاں کے خواص کو بھی نہیں ہے۔ یورپ کے ایک امیر کا کوچیان جب کہیں گاڑی لے جاتا ہے تو وہ بغیر ایک ہرچہ اخبار کے نہیں جاتا۔ کیوں کہ وہ جانتا ہے کہ جب تک گاڑی کسی جگہ بے کار کھڑی رہے گی اُس وقت تک اس کو ٹھالی بیٹھنا اور وقت ضائع

کرنا پڑے گا۔ برخلاف ہمارے ملک کے لوگوں کے جو اطمینان اور فرصت کے زمانہ میں بھی اخبار بینی کو سامعہ خراشی اور تضحیہ اوقات کے نام سے یاد کرتے ہیں۔

ہمارے ملک کی دیسی زبان کے اخبار بھی بہت سے امراء کے ہاں اس وقت اس طرح پڑے ہوں گے کہ ان کی چٹ نہ کھلی ہوگی اور لندن میں اس عربی اخبار کو بھی ہر ایک شخص نظر شوق سے دیکھے گا اور اس پر رائے لگا دے گا اور صد ہا عربی دان انگریز عربی زبان میں اس کے کارسپانڈنٹ ہوں گے۔ پس جس قوم کی بیدار مغزی اور کمالات اس درجہ ترقی پر ہوں وہ کیوں کر تمام دنیا میں عزت کی مستحق نہ ہوگی اور جس قوم کا یہ حال ہو کہ وہ اپنی ہست ہمتی سے اخبار کو دوسروں کی زبان سے بھی سننا نہ چاہیں وہ کیا اس قوم کے قلم پر قدم رکھنے کا قصد کرے گی۔

ہم کو اُمید ہے کہ وہ عربی اخبار جو لندن میں جاری ہونے والا ہے ضرور ہندوستان میں بھی آوے گا اور اس وقت ہم کو اس کے بعد اس کی نسبت کسی رائے کے لکھنے کا موقع ملے گا۔ ہمارے ہندوستانی ہم عصر ضرور اس اخبار کو ہندوستان میں طلب کریں گے اور اس کی حالت سے انگریزی قوم کی قدردانی کا حال معلوم ہوگا۔

(۲) مضامین متعلق "تہذیب الاخلاق"

پرچہ تہذیب الاخلاق

اور

اُس کے اغراض و مقاصد

جب ۱۸۶۹ء میں سرسید نے لندن کا سفر کیا تو انگریزوں کی تہذیب و شائستگی کو دیکھ کر اُن کو مسلمانوں کی ہستی اور تنزل کی حالت پر بہت ہی قلق اور دکھ ہوا۔ اپنی قوم کی اس زبوں حالی کا باعث اُنہوں نے اُن غلط اور باطل خیالات کو سمجھا جن میں مسلمان مبتلا تھے۔ چون کہ اُن کے دل میں قوم کا درد کوٹ کوٹ کر بھرا ہوا تھا، اس لیے اُنہوں نے ولایت ہی میں پختہ ارادہ اس امر کا کر لیا کہ جہاں تک مجھ سے بن پڑے گا، میں مسلمانوں کی اس حالت کو بدلنے کی کوشش کروں گا اس واقعی حقیقت سے کسے انکار ہو سکتا ہے کہ وہ اپنی عمر کے باقی ایام میں ہر آن اور ہر لمحہ مسلمانوں کی ترقی اور اصلاح میں نہایت مستقل مزاجی اور پورے خلوص کے ساتھ انتہائی اور امکانی جدوجہد کرتے رہے۔

مسلمانوں کی مذہبی، اخلاقی اور معاشرتی حالت کی اصلاح کی پہلی تدبیر اُن کی سمجھ میں یہ آئی کہ ایک اعلیٰ پایہ کا ماہوار رسالہ نکالا جائے جس میں ایسے مضامین اور آرٹیکل ملک کے قابل اور فاضل حضرات سے

لکھوائے جائیں جو ان کی ان تینوں حالتوں کی اصلاح میں مدد اور معاون ہوں اور جن کو پڑھ کر مسلمانوں کے باطل خیالات، فضول توہمات اور جاہلانہ اعتقادات، روشن خیالی، بلند حوصلگی اور اچھے اخلاق سے بدل جائیں۔

اس پرچہ کا نام آنہوں نے ”تہذیب الاخلاق“ رکھا اور اس کے سرورق کا بہت خوش نما بلاک ولایت ہی میں بنوا لیا۔

جب سرسید اپنے سفر ولایت سے واپس ہندوستان آئے تو فوراً ہی آنہوں نے اپنے اس خیال کو عملی جامہ پہنانا چاہا۔ چنانچہ سفر سے واپسی پر سب سے پہلا کام یہ کیا کہ اپنے خاص خاص دوستوں سے اس معاملہ میں مشورہ کیا۔ سب نے اس نیک کام کی تائید اور حمایت کی اور ہر ممکن امداد دینے کا وعدہ کیا، جس پر سرسید نے اس کے اجراء کی تیاری شروع کر دی۔

چوں کہ رسالہ جاری کرنے کے لیے سرمایہ کی ضرورت تھی اور سرسید اپنا سب کچھ سفر لندن پر قربان کر چکے تھے، یہاں تک کہ گھر کے برتن اور اپنی قیمتی کتابیں بھی فروخت کرنے کے بعد ہزاروں روپے سود پر قرض لے چکے تھے، اس لیے تجویز یہ قرار پائی کہ سرسید کا، ہر دوست ساٹھ روپے سالانہ امداد دے۔ چنانچہ رقم فوراً جمع ہو گئی۔

سرسید کو رسالہ کے جاری کرنے کی اس قدر جلدی تھی کہ وہ سفر ولایت سے ۲ اکتوبر، ۱۸۵۰ء

کو واپس ہندوستان پہنچے اور واپسی کے صرف ایک مہینہ ۲۲ دن بعد یکم شوال، ۱۲۸۷ھ مطابق ۲۴ دسمبر، ۱۸۷۰ء کو انہوں نے رسالہ کا پہلا پرچہ شائع کر دیا۔

اس پہلے پرچہ میں سرسید نے رسالہ کے جو اغراض و مقاصد ”تمہید“ کے عنوان سے رقم فرمائے تھے، وہ ذیل میں درج کیے جاتے ہیں۔
(محمد اسماعیل پانی پتی)

تمہید

اس پرچے کے اجراء سے مقصد یہ ہے کہ ہندوستان کے مسلمانوں کو کامل درجہ کی سویلریشن یعنی تہذیب اختیار کرنے پر راغب کیا جائے، تاکہ جس حقارت سے سویلائزڈ یعنی مہذب قومیں ان کو دیکھتی ہیں، وہ رفع ہو اور وہ بھی دنیا میں معزز و مہذب قوم کہلاویں۔

سویلریشن انگریزی لفظ ہے جس کا ترجمہ ہم نے تہذیب کیا ہے۔ مگر اس کے معنی نہایت وسیع ہیں۔ اس سے مراد ہے انسان کے تمام افعال ارادی اور اخلاق اور معاملات اور معاشرت اور تمدن اور صرف اوقات اور علوم اور ہر قسم کے فنون و ہنر کو اعلیٰ درجہ کی عمدگی پر پہنچانا اور ان کو نہایت خوبی اور خوش اسلوبی سے برتنا، جس سے اصلی خوشی اور جسمانی خوبی حاصل ہوتی ہے اور تمکن اور وقار اور قدر و منزلت حاصل کی جاتی ہے اور وحشیانہ پن اور انسانیت میں تمیز نظر آنی ہے۔

یہ بات نہایت سچ ہے کہ کسی قوم کے مہذب ہونے میں اس قوم کے مذہب کو بھی بڑا دخل ہے۔ بے شک بعض مذہب ایسے ہیں کہ وہ تہذیب قومی کے بڑے مانع ہیں۔ بس اب

دیکھنا چاہیے کہ کیا مسلمانی مذہب بھی ایسا ہی ہے ؟

اس باب میں مختلف رائیں ہیں۔ ایک عیسائی متعصب مورخ نے ترکی یعنی روم کی سیر کے بعد اپنے سفر نامہ میں لکھا ہے کہ ”ترک جب تک مذہب اسلام کو نہ چھوڑیں گے، مذہب نہ ہوں گے۔ کیوں کہ مذہب اسلام انسان کی تہذیب کا مانع قوی ہے۔“

سلطان عبدالعزیز خان سلطان روم کو جو بالفعل بادشاہ ہے، اس بات کی تحقیق منظور ہوئی کہ درحقیقت مذہب اسلام مانع تہذیب ہے یا نہیں ؟ اس نے چند علماء اور عقلاء اور وزراء کی کونسل اس امر کی نسبت رائے لکھنے کو مقرر کی جس کا افسر فواد پاشا تھا۔ اس کونسل نے جو رپورٹ لکھی اس کے دو فقروں کا ترجمہ اس مقام پر لکھا جاتا ہے :

”اسلام میں وہ سب سچی باتیں ہیں جو کہ دنیا کی ترقی کو حاصل کرنے والی اور انسانیت اور تہذیب اور رحمدلی کو کمال سے درجہ پر پہنچانے والی ہیں۔ مگر ہم کو اپنی بہت سی رسوم و عادات کو، جو اگلے زمانہ میں مفید تھیں مگر حال کے زمانہ میں نہایت مضر ہو گئی ہیں، چھوڑنا چاہیے۔“

اب دونوں رائیوں میں سے کسی ایک رائے کا منج کر کر دکھا دینا مسلمانوں کے اختیار میں ہے۔ اگر وہ اپنے عملی کاموں سے مثل دنیا کی اور مذہب قوموں کے اپنے تئیں بھی مذہب کر دکھا دیں گے تو فواد پاشا کی رائے کی تصدیق کریں گے ورنہ از خود اس پہلی رائے کی تصدیق ہوگی۔

ایک اور انگریزی مورخ ہندوستان کے مسلمانوں کی موجودہ حالت کی نسبت یہ لکھتا ہے کہ :

”ہندوستان کے مسلمان ذلیل ترین امت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) سے ہیں اور قرآن کے مسئلوں اور ہندوستان کی بت پرستی سے مل ملا کر ان کا مذہب ایک عجیب مجموعہ ہو گیا ہے۔“

ہماری سمجھ میں فواد پاشا کی رائے اور اس پچھلے انگریزی مورخ کا بیان بالکل درست ہے۔ ہم مسلمانوں میں بہت سے پرانے قصے یہودیوں کے اور بہت سی باتیں اور خیالات اور اعتقادات رومن کیتھولک کے جو ایک قدیم عیسائی فرقہ ہے اور جو مدت سے عرب میں بھی موجود تھا، اور بے انتہا رسمیں اور عادات ہندوؤں کی مل گئی ہیں۔ اور مزید برآں بہت سی باتیں خود ہماری طبیعتوں یا ہماری غلط فہمیوں نے پیدا کی ہیں جو درحقیقت مذہب اسلام میں نہیں ہیں اور اسی سبب سے مسلمانوں کی عجیب حالت ہو گئی ہے اور یہی باعث ہے کہ غیر قومیں ہماری اس ہیئت مجموعی پر خیال کر کر اس مجموعہ کو مذہب اسلام قرار دیتی ہیں اور اس کی نسبت نہایت حقارت کی رائے دیتی ہیں جیسے کہ ایک انگریزی مورخ نے مفصلہ ذیل رائے لکھی ہے :

”عیسائیت اس بڑی سے بڑی خوشی کے جو قادر مطلق نے انسان کو دی ہے صرف موافق اور مطابق ہی نہیں ہے بلکہ اس کو ترقی دینے والی ہے اور برخلاف اس کے اسلام اس کو خراب کرنے والا اور ذلت میں ڈالنے والا ہے۔“

۱۔ یہ مت سمجھو کہ اس مصنف کا صرف یہ قول ہی قول ہے بلکہ حالات اور اطوار و عادات موجودہ اہل اسلام سے اس کا ثبوت بھی ہے اور جب ان سب کو لکھا جاوے تو یہ جزروئے کے اور کچھ چارہ نہیں۔ اپنی ٹانگ کھولتے اور آپ ہی لاجوں مرئیے۔ (سید احمد)

ہیں اب کیا یہ غیرت کی بات نہیں ہے کہ ہم غیر قوموں سے ایسی حقارت کے الفاظ اپنی نسبت اور اپنے روشن اور سچے مذہب کی نسبت سنیں اور اپنی تہذیب و تربیت اور شائستگی کی طرف متوجہ نہ ہوں۔

یہ جپ ہی ہو سکتا ہے جب کہ ہم فواد ہاشا کی رائے کو جو بڑے بڑے عقلاء اور علماء کے اتفاق سے لکھی گئی ہے، اختیار کریں اور بہ خوبی ہوشیار ہو کر نیک دلی اور غور سے اپنی حالت پر خیال کریں اور جو رسوم و عادات اب ہم میں موجود ہیں اور جو مانع تہذیب ہیں ان کو دیکھیں کہ وہ کہاں سے آئیں اور کیوں کر ہم میں مل گئیں اور یا کیوں کر خود ہم میں پیدا ہو گئیں اور ان میں جُون جُون سی ناقص اور خراب اور مانع تہذیب ہوں، ان کو ترک کریں اور جو قابل اصلاح ہوں، ان کی اصلاح کریں اور ہر ایک بات کو اپنے مذہبی مسائل کے ساتھ مقابلہ کرتے جاویں کہ وہ ترک یا اصلاح موافق احکام شریعت بیضا کے ہے یا نہیں تاکہ ہم اور ہمارا مذہب دونوں غیر قوموں کی حقارت اور ان کی نظروں کی ذلت سے بچے کہ اس سے زیادہ ثواب کا کوئی کام اس زمانہ میں نہیں ہے۔

یہی ہمارا مطلب اپنے ہندوستان کے مسلمان بھائیوں سے ہے اور اسی مقصد کے لیے یہ پرچہ جاری کرتے ہیں تاکہ بذریعہ اس پرچہ کے جہاں تک ہم سے ہو سکے ان کے دین دنیا کی بھلائی میں کوشش کریں اور جو نقصان ہم میں ہیں گو ہم کو نہ دکھائی دیتے ہوں مگر غیر قومیں ان کو بہ خوبی دیکھتی ہیں ان سے ان کو مطلع کریں اور جو عمدہ باتیں ان میں ہیں ان میں ترقی کرنے کی ان کو رغبت دلاویں : واللہ ولی التوفیق۔

مقاصدِ تہذیبِ الاخلاق

(تہذیبِ الاخلاق - بابت یکم محرم الحرام ، ۱۲۸۹ھ)

ہمارے اس پرچہ کی عمر سو برس کی ہوئی اور تریسٹھ مضمون اس میں چھپے۔ اب ہم کو سوچنا چاہیے کہ ہم کو اس سے قومی ترقی حاصل ہونے کی کیا توقع ہے۔

انسان ایک ایسی ہستی ہے کہ آئندہ کی خبر اس کو نہیں ہو سکتی مگر گزشتہ زمانہ کے تجربہ سے آئندہ زمانہ کی آسیدوں کو خیال کر سکتا ہے۔ پس ہم کو اس پرچہ کی بابت آئندہ زمانہ کی پیشین گوئی کرنے کے لیے پچھلے حالات اور واقعات پر نظر کرنی چاہیے۔

جب ہم کچھ اوپر پچھلے ڈیڑھ سو برس کی دنیا پر نظر ڈالتے ہیں تو ہم پاتے ہیں کہ لندن میں بھی وہ زمانہ ایسا ہی تھا جیسا کہ اب ہندوستان میں ہے اور وہاں بھی اس زمانہ میں اسی قسم کے پرچے جاری ہوئے تھے جن کے سبب تمام چیزوں میں تہذیب و شائستگی پیدا ہوئی تھی۔ پس اول ہم ان پرچوں کا کچھ حال بیان کرتے ہیں اور پھر اس پرچہ ”تہذیبِ الاخلاق“ کو ان سے مقابلہ کریں گے اور پھر آئندہ کی حالت ہندوستان کا اس پر قیاس کر کر اپنی قومی ترقی کی نسبت پیشین گوئی کریں گے۔

جب کہ یورپ میں باہمی ملکی لڑائیوں کا زمانہ تھا تو بہت سے بڑے بڑے شہروں میں اخبار کا چھپنا اور پھیلنا شروع

ہو گیا تھا اور خاص لنڈن میں بھی اخبار چھپنے لگا تھا مگر اپنی قوم کی روزمرہ کی زندگی اور اُن کے مزاج اور عادت اور خصلت پر نکتہ چینی کرنے اور اُس میں سے برائیوں کے نکالنے اور عمدہ اور نیک خصلتوں کو ترقی دینے کا کسی کو کسی ملک میں خیال نہ تھا ہاں البتہ فریچ لوگوں نے اس پر کچھ خیال کیا تھا اور سولہویں صدی میں مانٹین صاحب نے جو ایک مشہور فریچ عالم تھے خصلت و عادت پر کچھ مضمون چھپوائے تھے۔ اُس کے بعد لابرے صاحب نے جو ایک فریچ عالم تھے ایک کتاب چھاپی تھی جس میں چودھویں لوئی بادشاہ فرانس کے دربار کی بناوٹوں کو نہایت سلیقہ کی طعنہ زنی سے بیان کیا تھا لیکن کسی شخص کو یہ خیال نہ آیا تھا کہ کوئی ایسا ہرچہ یا رسالہ نکلے جو جلد جلد ایک مناسب میعاد پر چھپا کرے اور قومی برائیوں کو جتایا کرے اور لوگوں کو قومی بھلائی کی ترقی پر رغبت دلاتا رہے مگر خدا نے یہ کام لنڈن کے پیغمبروں اور سویلریشن کے دیوتاؤں سر رچرڈ اسٹیل اور مسٹر اڈیسن کی قسمت میں لکھا تھا۔

سر رچرڈ اسٹیل صاحب نے ۱۷۰۹ء میں ایک ہرچہ نکالا جس کا نام ”ٹیٹلر“ تھا، اس کے اصلی ایڈیٹر تو اسٹیل صاحب تھے مگر اڈیسن صاحب بھی کبھی کبھی مدد دیتے تھے۔ یہ ہرچہ ہفتہ میں تین دفعہ چھپتا تھا۔ پہلا ہرچہ اس کا بارہویں اپریل ۱۷۰۹ء کو نکلا تھا۔

سر رچرڈ اسٹیل صاحب نے خود کہا ہے کہ اُن کی غرض اس ہرچہ کے نکالنے سے یہ تھی کہ انسان کی زندگی جو جھوٹی بناوٹوں سے عیب دار ہوتی ہے اسے بے عیب کریں اور سکاری اور جھوٹی شیخی کو مٹا دیں اور بناوٹی پوشاک کو اتاریں اور

اپنی قوم کی ہوشاک اور گفتگو اور برتاؤ میں عام سادہ پن پیدا کریں ۔

اس ہرچہ کے دو سو اکہتر (۲۷۱) نمبر چھپے چناں چہ اخیر ہرچہ اس کا دوسری جنوری ۱۷۱۱ء کو چھپا اور پھر بند ہو گیا ۔

اس کے بعد سر رچرڈ اسٹیل اور مسٹر اڈیسن صاحب نے مل کر ایک اور ہرچہ نکالا اور اس کا نام ”اسپیکٹور“ رکھا تھا ۔ یہ ہرچہ ہر روز چھپتا تھا اور وہی دونوں صاحب اخیر تک اس میں مضمون لکھا کرتے تھے ۔ پہلا ہرچہ اس کا یکم مارچ ۱۷۱۱ء کو چھپا تھا اور صرف تین سو پینتیس نمبر اس کے چھپے تھے ۔

یہ ہرچہ اپنے زمانہ میں بے نظیر تھا اور صرف ”ٹیٹلر“ ہی کو اس نے نہیں بھلا دیا تھا بلکہ اس زمانہ میں جس قدر کتابیں اس قسم کی تصنیف ہوئی تھیں ان سب پر فضیلت رکھتا تھا ۔ عمدہ عمدہ اخلاق و آداب اس میں لکھے جاتے تھے ۔ خویش و اقارب کے ساتھ سلوک کرنے کے عمدہ قاعدے اس میں بیان ہوتے تھے اس بات کا کہ انسان اپنی اس وقت کو جس کا نام شوق ہے کس طرح دیکھ بھال اور سوچ بچار کر کس بات میں صرف کرے ؛ نہایت عمدگی سے ذکر ہوتا تھا اور ہر ایک مضمون نہایت خوبی اور بردباری اور عجیب و غریب مذاق سے بھرا ہوتا تھا ۔

یہ ہرچہ اس لیے بھی بے انتہا تعریف کا مستحق ہے کہ اس نے طرز تحریر لوگوں کو سکھا دی اور لوگوں کی گفتگو کو جو برے کلمات اور بد محاورات اور ناپاک قسموں سے خراب ہو رہی تھی درست کر دیا ۔

ہر روز صبح کو یہ پرچہ نکلا کرتا تھا اور حاضری کھانے کے وقت تک لوگوں کے پاس آجاتا تھا اور حاضری ہی کی میز پر لوگ اس کو پڑھا کرتے تھے، ۱۳، ۱۴، ۱۵ میں اس کا چھپنا موقوف ہو گیا۔

اس کے بعد سر رچرڈ اسٹیل نے مسٹر اڈیسن صاحب کی مدد سے ایک اور پرچہ نکالا جس کا نام ”گارڈین“ تھا۔ یہ پرچہ بھی ہر روز چھپتا تھا اور صرف ایک سو پچھتر نمبر اس کے نکلے تھے کہ بند ہو گیا۔

اس کے بعد اٹھارہویں صدی میں بہت سے پرچے اسی مقصد سے نکلے مگر ان میں سے ”رائلر“ اور ”ادونچرز“ اور ”ایڈلر“ اور ”ورلڈ“ اور ”مرر“ اور ”لونچر“ نے کچھ شہرت پائی اور ان کے اور کسی کو سوا کچھ فروغ نہ ہوا۔

ان پرچوں کے جاری ہونے سے انگریزوں کے اخلاق اور عادات اور دین داری کو نہایت فائدہ پہنچا اور ہر ایک سے دل پر ان کا اثر ہوا جس زمانہ میں کہ پہلے پہل ”ٹیٹلر“ نکلا ہے انگلستان کے لوگوں کی جہالت اور بد اخلاق اور ناشائستگی نفرت کے قابل تھی۔ وضعیتار لوگ کیا مرد و کیا عورت تحصیل علم سے نفرت رکھتے تھے اور علم پڑھنے کو خود فروشی و باد فروشی کہتے تھے اور کمینوں کا کام سمجھتے تھے۔ علم جو اب عام لوگوں میں پھیلا ہوا ہے شاذ و نادر کہیں کہیں پایا جاتا تھا، علم کا دعویٰ تو درکنار جہالت کی شرم بھی کسی کو نہ تھی۔ عورت کا پڑھا لکھا ہونا اس کی بدنامی کا باعث ہوتا تھا۔ اشرافوں کے جلسوں میں امورات سلطنت کی باتیں ہوتی تھیں اور عورتیں آپس میں ایک دوسرے کی بدگوئی کیا کرتی تھیں۔ قسموں پر قسمیں کھانا اور خلاف تہذیب کے باتیں کرنا ایک بڑی

وضع داری گئی جاتی تھی - قمار بازی اور شراب خواری اور خانہ جنگی کی کچھ حد نہ تھی - چارلس دوم کے عہد میں جو خرابیاں تھیں وہ شریف شریف اور اعلیٰ درجہ کے لوگوں کی گویا عادت ہو گئی تھی - بیلوں اور ریچھوں کو کتوں سے پھڑوانا - لوگوں کو انعام دے کر لڑوانا اور خود ایسے تماشوں کو دیکھ کر خوش ہونا گویا ہر ایک امیر کے شوق کی بات تھی -

ان تمام خرابیوں کی درستی میں اسٹیل اور اڈیسن نہایت ہی سرگرم تھے اور جس سرگرمی سے وہ آس میں مصروف ہوئے ویسی ہی کامیابی بھی آس میں آن کو ہوئی -

”اسپیکٹیٹر“ میں ایک دفعہ لکھا تھا کہ ”میں اخلاق میں خوش طبعی کی جان ڈالوں گا اور خوش طبعی کو اخلاق سے ملاؤں گا تاکہ جہاں تک ممکن ہو آس کے پڑھنے والے دونوں باتوں میں نصیحت پاویں اور نا وقت کہ لوگ ان تمام خرابیوں سے جن میں اس زمانہ کے لوگ پڑے ہیں، سنبھل نہ جاویں۔ ہر روز ان کو نصیحت کی باتیں یاد دلاتا رہوں گا کیوں کہ جو دل ایک دن بھی بے کار پڑا رہتا ہے آس میں بے شمار عیب جڑ پکڑ جاتے ہیں جس کے ریشے بہت ہی مشکل سے دور ہوتے ہیں - سقراط کی نسبت ایسا کہا گیا ہے کہ آس نے فلسفہ کو آسمان سے اتارا اور انسانوں میں بسایا مگر میں اپنی نسبت صرف اتنا ہی کہلانا چاہتا ہوں کہ میں نے فلسفہ کو مدرسوں اور مکتبوں کے کتب خانوں کی کوٹھڑیوں میں سے نکالا اور جلسوں اور چاء و قہوہ پینے کی مجلسوں تک میں پھیلایا اور ہر ایک دل میں بسایا -“

اسٹیل اور اڈیسن کی ایسی عمدہ تحریریں ہوتی تھیں کہ ان کا اثر صرف مجلسوں کی تہذیب و زبان و گفتگو کی شائستگی

ہی پر نہیں ہوتا تھا بلکہ اس زمانہ کے مصنفوں پر بھی اس کا نہایت عمدہ اثر ہوا تھا۔

ڈاکٹر دریک صاحب کا قول ہے کہ عام لوگوں کو علم ادب کا شوق آسانی وقت سے ہوا جب سے کہ ”ٹیٹلر“ چھپنا شروع ہوا اور ”اسپیکٹیر“ اور ”گارڈین“ نے اس شوق کو اور زیادہ بھڑکا دیا۔ ان ہرچوں کی تاثیر صرف لمحہ دو لمحہ کے لیے نہ تھی بلکہ انگلستان میں ہر فرقہ کے لوگوں میں نہایت مضبوطی سے پھیل گئی تھی۔ ان ہرچوں سے علم کو جو فائدہ ہوا وہ ہمیشہ یاد رہے گا۔ ان ہرچوں نے اول اول نہایت خوش اسلوبی سے گزشتہ و حال کے زمانہ کے عمدہ اور لائق مصنفوں کو بتلایا اور ان کی خوبیوں کی قدر کرنے کا شوق دلایا۔ مشہور ہے کہ ملٹن صاحب کی ہاریدیزات لاسٹ کا جو نہایت عمدہ اور بے نظیر کتاب ہے انہی ہرچوں کی بدولت فروغ ہوا۔ ان ہرچوں کے مذاق، تحریر اور خیالات کے رنگ ڈھنگ نے بری تحریروں کے اسباب کو بتا دیا اور جھوٹی عبارت آرائی اور لغو انشا پردازی کو جو کسبیوں کے بناؤ سنگار کی مانند تھی اور رنڈیوں کے سے طعنے مینے یا لونڈوں کی سی کالم گلوچ کو تحریروں میں سے بالکل دور کر دیا۔ اچھی و بری تحریروں میں تمیز کرنا اور سنجیدہ اور متین نکتہ چینی اور اور تحقیقات کا شوق پیدا کیا۔ ذہانت اور متانت دونوں کو ترقی دی اور تحریر میں مناسبت اور تہذیب کا خیال لوگوں کے دل میں بٹھا دیا۔ ان باتوں سے ان ہرچوں کے پڑھنے والے لائق اور عالم مصنفوں کی تصنیفوں سے حظ اٹھانے لگے اور تمیز کے ساتھ ان کی قدر کرنے لگے۔

اڈیسن صاحب کی تحریروں سے بالتخصیص طرز عبارت بہ نسبت سابق کے بہت زیادہ صاف و شستہ و سلیس نہایت دل چسپ ہو گئی

اور در حقیقت اڈیسن صاحب کی تحریر سے انگریزی زبان کے علم انشاء میں ایک انقلاب عظیم واقع ہو گیا۔ باوجودے کہ زمانہ حال میں تحریروں کے عیب و هنر کو لوگ خوب جانچتے ہیں اس پر بھی اڈیسن صاحب کی تحریر بہ جز تعریف کے اور کچھ نہیں کہہ سکتے۔

علاوہ ان باتوں کے ”اسپیکٹیٹر“ کے پرچوں میں انسان کے خیالات کے مخرج اور ان خیالات سے جو خوشیاں حاصل ہوتی ہیں ان کی تفریق نہایت خوبی اور خوش اسلوبی سے بتلائی گئی اور اس سے نتیجہ یہ ہوا کہ شاعروں کے خیالات اور ان کے اشعاروں کی خیال بندی نہایت عمدہ اور درست ہو گئی۔ لغو اور بے سرو پا مضمون اشعار میں سے خارج ہو گئے اور ان کی جگہ پرتائیر مضمونوں نے جگہ پائی۔ ہر ایک کو لائق اور قابل مصنفوں کی تحریروں کے جانچنے اور ان کی قدر کرنے اور ان سے مزا اٹھانے کی لیاقت پیدا ہو گئی اور رفتہ رفتہ تمام قوم عالم اور محقق کے لقب کی مستحق ٹھہر گئی۔ ”اسپیکٹیٹر“ کے پڑھنے والوں کو علم انشاء کی وہ خوبی جو اڈیسن کے ذہن میں تھی معلوم ہوئی سب لوگ اس کی تحریر کے لطف و صفائی کی تعریف کرنے لگے اور سب لوگوں کو ایسے شخصوں کی تحریروں کے جانچنے کی جو علم انشاء میں ناموری کے خواہاں ہوتے تھے لیاقت حاصل ہو گئی۔

ان پرچوں سے صرف علم ادب اور علم انشاء ہی میں ترقی نہیں ہوئی بلکہ اخلاق اور عادت اور خصلت کو بھی بہت کچھ ترقی ہوئی۔ نیکی کے برتاؤ میں جو خود انسان کی اپنی ذات سے اور اپنے خویش اور اقربا، دوست آشنا، یگانہ و بیگانہ سے علاقہ رکھتی ہے نہایت اعلیٰ درجہ کی تہذیب حاصل ہوئی اور خود تہذیب و شائستگی کو ایسی عمدہ صیقل ہوئی جس کی آج تک

کوئی نظیر نہیں۔ ملکی امور کی بحث و مباحثہ میں جو تیزی و عداوت اور دشمنی پیدا ہوتی ہے وہ تھوڑے سے عرصے میں نہایت کم ہو گئی اور جو لیاقت کہ صرف بحث و مباحثہ میں صرف ہوتی تھی وہ خوش گوار ہانی کی مانند خوب صورت نمونوں میں بہنے لگی جنہوں نے اخلاق اور علم و ادب کو میراب کر کر لوگوں کے دلوں کے برے اور خراب جوش کو پاک و صاف کر دیا۔

ہندوستان میں ہماری قوم کا حال آس زمانہ سے بھی زیادہ بدتر ہے اگر ہماری قوم میں صرف جہالت ہی ہوتی تو چنداں مشکل نہ تھی، مشکل تو یہ ہے کہ قوم کی قوم جہل مرکب میں مبتلا ہے علوم جن کا رواج ہماری قوم میں تھا، یا ہے اور جس کے تکبر اور غرور سے ہر ایک پھولا ہوا ہے دین و دنیا دونوں میں بکار آمد نہیں۔ غلط اور بے اصل باتوں کی پیروی کرنا اور بے اصل اور اپنے آپ پیدا کیے ہوئے خیالات کو امور واقعی اور حقیقی سمجھ لینا اور پھر ان پر فرضی بحثیں بڑھانے جانا اور دوسری بات کو گو وہ کیسی ہی سچ اور واقعی کیوں نہ ہو نہ ماننا لفظی بحثوں پر علم و فضیلت کا دار مدار ان کا نتیجہ ہے۔

علم ادب و انشاء کی خوبی صرف لفظوں کے جمع کرنے اور ہم وزن اور قریب التلفظ کلموں کے تک ملانے اور دور ازکار خیالات بیان کرنے اور مبالغہ آمیز باتوں کے لکھنے پر منحصر ہے یہاں تک کہ دوستانہ خط و کتابت اور چھوٹے چھوٹے روزمرہ کے رقعوں میں بھی یہ سب برائیاں بھری ہوئی ہیں۔ کوئی خط یا رقعہ ایسا نہ ہوگا جس میں جھوٹ اور وہ بات جو حقیقت میں دل میں نہیں ہے مندرج نہ ہو۔ خطوط رسمہ کے پڑھنے سے ہرگز تمیز نہیں ہو سکتی کہ حقیقت میں اس خط کا

لکھنے والا ایسا ہی ہمارا دوست ہے جیسا کہ اس میں لکھا ہے یا یہ صرف معمولی مضمون ہے جس کے لکھنے کا عموماً رواج پڑ گیا ہے۔ پس ایسی طرز تحریر نے تحریر کا اثر ہمارے دلوں سے کھو دیا ہے اور ہم کو جھوٹی اور ہناوٹی تحریر کا عادی کر دیا ہے۔

فن شاعری جیسا ہمارے زمانہ میں خراب اور ناقص ہے اس سے زیادہ کوئی چیز ہری نہ ہوگی مضمون تو بہ جز عاشقانہ کے اور کچھ نہیں ہے وہ بھی نیک جذبات انسانی کو ظاہر نہیں کرتا بلکہ اُن بد جذبات کی طرف اشارہ کرتا ہے جو ضد حقیقی تہذیب و اخلاق کے ہیں۔

خیال بندی کا طریقہ اور تشبیہ و استعارہ کا قاعدہ ایسا خراب و ناقص پڑ گیا ہے جس سے ایک تعجب تو طبیعت پر آتا ہے مگر اس کا اثر مطلق دل میں یا خصلت میں یا اس انسانی جذبہ میں جس سے وہ متعلق ہے کچھ بھی نہیں ہوتا۔ شاعروں کو یہ خیال ہی نہیں ہے کہ فطری جذبات اور اُن کی قدرتی تحریک اور اُن کی جبلی حالت کا کسی پیرایہ یا کنایہ و اشارہ یا تشبیہ و استعارہ میں بیان کرنا کیا کچھ دل پر اثر کرتا ہے۔ ملٹن کی پاریدیزات لاسٹ کچھ چیز نہیں ہے۔ بجز اس کے کہ انسان کی طبیعت کی حالت کی تصویر ہے جس کا ہر ہر شعر دل میں گھر کرنا جاتا ہے۔ شکسپیئر میں کچھ نہیں ہے بجز اس کے کہ اس نے انسان کا نیچر یعنی قدرتی بوٹ طبیعت کو بیان کیا ہے جو نہایت موثر انسان کی طبیعت پر ہے۔

علم دین تو وہ خراب ہوا ہے جیسا خراب ہونے کا حق ہے۔ اس معصوم سیدھے سادھے سچے اور نیک طبیعت والے پیغمبر نے جو خدا تعالیٰ کے احکام بہت سداوٹ و صفائی و بے تکلفی

سے جاہل ، ان پڑھ ، بادبہ نشین عرب کی قوم کو پہونچائے تھے
 آس میں وہ نکتہ چینیاں ، ہاریکیاں گھسیڑی گئیں اور وہ مسائل
 فلسفہ اور دلائل منطقیہ ملائی گئیں کہ آس میں آس صفائی اور
 سدھاوٹ اور سادہ پن کا مطلق اثر نہیں رہا ۔ بہ مجبوری لوگوں
 کو اصلی احکام کو جو قرآن و معتمد حدیثوں میں تھے چھوڑنا
 پڑا اور زید و عمر کے بنائے ہوئے اصول کی پیروی کرنی
 پڑی ۔

علم مجلس اور اخلاق اور برتاؤ دوستی کا ایک ایسے طریقہ
 پر پڑ گیا ہے جو نفاق سے بھی بد تر ہے اخلاق صرف منہ پر
 میٹھی میٹھی باتیں بنانے اور اوپری تپاک جتانے کا نام ہے ۔
 آپس میں دو شخص ایسی محبت اور دل سوزی کی باتیں کرتے ہیں
 کہ دیکھنے سننے والے ان دونوں کو یک مغز و دو پوست
 سمجھتے ہیں مگر جب ان کے دل کو دیکھو تو یک پوست و
 دو مغز سے زیادہ بے میل ہیں صرف مکاری اور ظاہر داری
 کا نام اخلاق رہ گیا ہے اور بے ایمانی اور دغا بازی کا نام
 ہوشیاری ۔

گفتگو پر خیال کرو تو عجب ہی لطف دکھائی دیتا ہے
 اگرچہ اکھڑ لفظ تو نہیں ہوتے مگر ہزاروں اکھڑ مضمون زبان
 سے نکلتے ہیں ۔ نہایت مہذب اور معقول و ثقہ نیک و دین دار
 آدمی بھی اپنی گفتگو میں تہذیب و شائستگی کا مطلق خیال نہیں
 کرتے ۔ دوست کی بات کو جھوٹ کہہ دینا ۔ دوست کی نسبت
 جھوٹ کی نسبت کر دینا یہ تو اونٹنی اونٹنی روزمرہ کی بات ہے ۔
 ایک نہایت نیک آدمی اپنے بڑے مقدس دوست کے بیٹے سے عین
 حالت تپاک اور خوش اخلاق اور جوش محبت کی باتوں میں
 کہہ رہا تھا کہ تمہارے باپ تو جھوٹوں کے بادشاہ ہیں وہ

دن رات سینکڑوں غپیں ہانک دیتے ہیں۔ اُن کی بات پر کیا اعتبار ہے۔ پس افسوس ہے ہم کو خود اپنے پر کہ ہمارے ایسے دوست ہیں۔

اگر اشواف جوان دوستوں کی محفل میں جاؤ تو سنو کہ وہ آپس میں کیسی گالم گلوچ اور فحش بانیں ایک دوسرے کی نسبت کرتے ہیں۔ ایک نہایت معزز شریف خاندانی آدمی نے جو صاحب تصانیف ہیں اور اردو کے علم ادب میں مشہور ہیں تیس منٹ مجھ سے دوستانہ گفتگو کی اور میں نے خوب خیال کر کر گنا کہ اُن کے منہ سے چھتیس لفظ گالیوں کے نکلے جن میں سے کچھ اپنی نسبت تھیں اور کچھ اُس کتاب اور اُس کے مصنف کی نسبت جس کا ذکر تھا اور کچھ ادھر ادھر بیٹھنے والوں اور سننے والوں کی نسبت۔

امیروں کا حال دیکھو تو اُن کو دن رات ہٹیر لڑانے اور مرغ لڑانے اور کبوتر اوڑانے اور اسی طرح تمام لغویات میں اپنی زندگی بسر کرنے کے سوا اور کچھ کام و دھندا نہیں۔

نیکی پر متوجہ ہوتے ہیں تو اُس کو اتنا گھونٹتے ہیں کہ بدمزہ ہو جاتی ہے اور جب بدی پر آتے ہیں پھر تو شیطان کے بھی کان کترتے ہیں۔

غرض کہ جو کچھ اُس زمانہ میں فرنگستان میں تھا وہی کچھ بلکہ اُس سے بھی زیادہ اب ہندوستان میں موجود ہے اور بلاشبہ ایک ”ٹیٹلر“ اور ”اسپیکٹیٹر“ کی یہاں ضرورت تھی سو خدا کا شکر ہے کہ یہ پرچہ انہی کے قائم مقام مسلمانوں کے لیے ہندوستان میں جاری ہوا۔ مگر افسوس کہ یہاں کوئی اسٹیل اور ایسن نہیں ہے۔

اسٹیل اور ایسن کو اپنے زمانہ میں ایک بات کی بہت آسانی

تھی کہ ان کی تحریر اور ان کے خیالات جہاں تک کہ تھے تہذیب و شائستگی و حسن معاشرت پر محدود تھے۔ مذہبی مسائل کی چھیڑ چھاڑ ان میں کچھ نہیں تھی۔ ہم بھی مذہبی خیالات سے بہت بچنا چاہتے ہیں مگر ہمارے ہاں تمام رسمیں اور عادتیں مذہب سے ایسی مل گئی ہیں کہ بغیر مذہبی بحث کیے ایک قدم بھی تہذیب و شائستگی کی راہ میں نہیں چل سکتے۔ جس بات کو کہو کہ چھوڑو، فوراً جواب ملے گا کہ مذہباً ثواب ہے اور جس بات کو کہو کہ سیکھو، اسی وقت کوئی بولے گا کہ مذہباً منع ہے۔ پس ہم مجبور ہیں کہ تہذیب و شائستگی اور حسن معاشرت سکھانے میں ہم کو مذہبی بحث کرنی پڑتی ہے۔

مذہبی بحث کا ایک عجیب سلسلہ ہے کہ ایک چھوٹی سی بات پر بحث کرنے کے بڑے بڑے مسائل اور اصولِ مذہب بحث میں آجاتے ہیں اور اس لیے لاچار کبھی ہم کو فقہ سے بحث کرنی پڑتی ہے اور کبھی اصولِ فقہ سے اور کبھی حدیث سے بحث کرنی ہوتی ہے اور کبھی اصولِ حدیث سے اور کبھی تفسیر سے بحث کرنی پڑتی ہے اور کبھی اصولِ تفسیر سے۔ پس ہندوستان میں صرف اسٹیل اور اڈیسن ہی کی ضرورت نہیں ہے بلکہ مقدس لوتھر کی بھی بہت بڑی حاجت ہے۔

اسٹیل اور اڈیسن کی خوش قسمتی تھی کہ ان کے زمانہ کے لوگ ان کی تحریروں کو پڑھتے تھے اور قدر کرتے تھے اور ہماری یہ بد نصیبی ہے کہ ہماری تحریروں کو مذہب کے برخلاف کہا جاتا ہے اور ان کا پڑھنا باعثِ عذاب سمجھا جاتا ہے۔ اسٹیل اور اڈیسن اپنے ہر پرچہ کے مشہر ہونے کے بعد واہ واہ کی آواز سننے سے اپنی محنت و مشقت، فکر و خیال کی کلفت کو دور کرتے ہوں گے اور ہم اپنی تحریروں کے

مشتہر ہونے کے بعد بہ جز لعنت و ملامت سننے کے اور کسی بات کی توقع نہیں رکھتے ہیں۔ اسٹیل و اڈیسن جن لوگوں کی بھلائی کرتے تھے اُن سے بھلا سنتے۔ ہم جن کی بھلائی چاہتے ہیں اُن سے برائی پاتے ہیں جن کے حق میں بھلا کہتے ہیں اُن سے برا سنتے ہیں۔ اسٹیل اور اڈیسن کو ہزاروں دل اپنی طرف کر لینے کچھ مشکل نہ تھے اور ہم کو ایک دل بھی اپنی طرف کرنا نہایت مشکل ہے۔ اسٹیل اور اڈیسن کو بنے بنائے دل اپنی طرف جھکاتے تھے ہم کو یہ مشکل ہے کہ دل بھی ہم ہی کو بنانا ہے اور ہم ہی کو اُس کا جھکانا ہے۔

لوگ ہمارے ان خیالات کو جنون اور مالیخولیا بتاتے ہیں مگر دیوانہ بکار خود ہوشیار۔ ہم خوب سمجھتے ہیں کہ ہم کیا کر رہے ہیں اور اسی قلیل زمانہ میں ہم نے کیا کچھ کیا ہے اس لیے ہم آئندہ کی بہتری کی خدا سے توقع رکھتے ہیں اور اچھے دن آنے والوں کی پیشین گوئی کرتے ہیں گو اُن کے آنے کا زمانہ ہم نہیں جانتے مگر یقین کرتے ہیں کہ ضرور بے شک آنے والے ہیں۔

ہم یہ نہیں کہتے کہ ہم اس مسکین پرچہ کے ذریعہ سے ہندوستان میں وہ کچھ کریں گے جو اسٹیل اور اڈیسن نے انگلستان میں کیا بلکہ ہم یہ کہتے ہیں کہ جہاں تک ہم سے ہو سکتا ہے ہم اپنا فرض پورا کرتے ہیں و اللہ در من قال السعیسی منی و الا تمام من اللہ تعالیٰ۔

انتخاب الفاظ ماثو برائے تہذیب الاخلاق

(تہذیب الاخلاق، جلد ششم نمبر ۶، بابت ۱۵ ربیع الاول ۱۲۹۲ھ)

(۱۲۹۲ھ)

جب سے ہم نے کتاب ”اقوام المسالک“ تصنیف صدر المہام امیر الامراء سید خیر الدین وزیر سلطنت ٹونس کی پڑھی؛ جب سے ہم کو ٹونس کی قومی ترقی کے حالات دریافت کرنے کا بڑا شوق تھا کیوں کہ ہم خیال کرتے تھے کہ جب ایسا عالی دماغ روشن ضمیر وزیر اس سلطنت میں ہے تو ممکن نہیں کہ قوم نے ترقی نہ کی ہو۔ الحمد للہ کہ اس وقت یہ توجہ جناب منشی فضل عظیم صاحب مالک پنجابی اخبار کے ہمارے پاس ٹونس کا اخبار پہنچا جس کا نام ”الرائد التونسی“ ہے۔ اس کے پہلے فقرہ نے ہمارے دل کو شیدا کر دیا اور ہم کو اسی فقرہ سے ایسا کامل قوم کی ترقی پر یقین ہو گیا کہ اگر دفتر کے دفتر پڑھتے جب بھی ایسا یقین نہ ہوتا اور وہ فقرہ جو اس اخبار کا ماثو ہے یہ ہے :

”حب الوطن من الایمان فمن یسع فی عمر ان
بلادہ انما لمسعی فی اعزاز دینہ“۔

۱۔ اس عبارت کا ترجمہ :- ”وطن کی محبت ایمان کا جزو ہے جس جو شخص اپنے وطن اور علاقہ کی ترقی میں کوشش کرتا ہے وہ دراصل اپنے دین کی سر بلندی کی کوشش کرتا ہے۔“

بے اختیار ہمارے دل نے چاہا کہ ہم بھی اس ماٹو کو
 اس اخبار سے مانگ لیں اور چند حرفوں کی تبدیلی سے اس کو
 اپنے اس ناچیز پرچہ کا ماٹو اور اپنے دل کی صدا بنالیں چنانچہ
 ہم نے ایسا ہی کیا اور آئندہ سے مندرجہ ذیل فقرہ ہمارے اس
 ناچیز پرچہ کا زیب عنوان ہوا کرے گا :

”حب القوم من الایمان فمن یسع فی اعزاز
 قومہ انما لسعٰی فی اعزاز دینہ“ -

ہم اپنے دوستوں کو خوش خبری سناتے ہیں کہ ترجمہ
 اقوام المسالک بالکل چھپ گیا اور اب عنقریب اس کے فروخت کا
 اشتہار دیا جاوے گا۔

۱۔ اس عبارت کا ترجمہ یہ ہے :- ”قوم کی محبت ایمان کا جزو
 ہے۔ پس جو شخص اپنی قوم کی سر بلندی کی کوشش کرتا ہے وہ دراصل
 اپنے دین کی سر بلندی کی کوشش کرتا ہے۔“ -

نور الآفاق اور تہذیب الاخلاق

(تہذیب الاخلاق، جلد ہفتم، باب یکم، رجب، ۱۲۹۴ھ)

ہم کو نہایت رنج اور افسوس ہے کہ ہمارا ناصح مشفق جس سے ہمارے خیالات کو زیادہ عمدہ ہونے کا موقع ملتا تھا اور ہمارے نفس اسارہ کی آس سے سرکوبی ہوتی رہتی تھی اور ہمارے دلی اخلاق آس سے وسعت پاتے تھے، دنیا سے جاتا رہا۔ یعنی ”نور الآفاق“ جو یہ جواب مضامین ”تہذیب الاخلاق“ کانپور میں چھپتا تھا۔ آس کے مہتمم نے اپنے ہرچہ مطبوعہ ۲ رجب ۱۱۹۴ ہجری مطابق ۱۴ جولائی، ۱۸۷۷ء میں مشہور کر دیا کہ آئندہ سے ”نور الآفاق“ کا چھپنا موقوف ہوا۔ وجہ موقوفی یہ لکھی ہے کہ ”نور الآفاق“ کے جواب دینے پر کوئی متوجہ نہیں ہوا۔ اور یہ کہ ”دربار دہلی میں سی۔ ایس۔ آئی سید احمد خاں صاحب بہادر نے سید امداد العلی خاں بہادر ڈپٹی کلکٹر مراد آباد سے بصدق دل یہ اقرار فرمایا کہ اب ہم کبھی کوئی مباحثہ مذہبی ”تہذیب الاخلاق“ میں نہ چھاپیں گے۔ جب بفضل اللہ تعالیٰ سید صاحب موصوف کو یہ خیال آیا اور ان کا دل جانب حق میلان پایا۔ پس اب ہم بھی اس اخبار ”نور الآفاق“ کو موقوف کرتے ہیں کہ مقصود اصلی ہمارا یہی تھا کہ حق ظاہر ہو جاوے اور حق تعالیٰ اہل اسلام کو اغوائی فرقہ نیچریہ سے بچاوے۔“

خبر سبب موقوفی کچھ ہی ہو مگر ہم کو اپنے ناصح مشفق کے نہ رہنے کا افسوس ہے۔

مولوی سید امداد العلی خان بہادر سی - ایس - آئی ہمارے قدیم دلی دوست ہیں گو آن کے مزاج میں ذرا غصہ ہے مگر ہم نہایت صدق دل سے بیان کرتے ہیں کہ ایسے یک رنگ دوست ظاہر و باطن - حاضر و غایب یکساں جیسے کہ ہمارے مولوی سید امداد العلی خان بہادر سی - ایس - آئی ہیں ویسے بہت کم دنیا میں ہیں گو انہوں نے ہمارے عقاید کو یا ہمارے مسائل کو یا ہمارے اجتہاد کو یا ہمارے خیالات کو نا پسند کیا ہو اور کیسا ہی غصہ ان کو ہم پر آیا ہو مگر کبھی ہمارے خیال میں بھی یہ بات نہیں گذری کہ ہماری اور ان کی دوستی میں کچھ بھی فرق ہوا ہو اور جو دوستانہ محبت ان کو ہمارے ساتھ ہے اس میں کچھ کمی ہوئی ہو اور ہم نے کبھی کسی مجلس و موقع میں حاضر و غائب بجز ان کے ادب و تعظیم کے اور کوئی کام نہیں کیا ہم نے ہزاروں آدمیوں کے سامنے کہا اور شاید لکھا بھی کہ اگر مولوی سید امداد العلی خان بہادر سی - ایس - آئی ہم پر اس لیے غصے ہیں کہ ہم ان کی دانست میں کوئی بات خلاف مذہب اسلام کرتے یا کہتے ہیں تو ان کا غصے ہونا نہایت قابل تعریف و توصیف ہے اور ہم کو اس سے خوشی ہونی چاہیے اور ان کا احسان ماننا چاہیے نہ رنجیدہ ہونا لیکن اسی کے ساتھ ہم کو خدا کا شکر بھی کرنا چاہیے کہ ہم اپنی دانست میں وہ نہیں کرتے جو ہمارے شفہی دوست نے تصور کیا ہے ۔

ہم کو نہایت آرزو ہے کہ تمام مسلمان قوم بھلائی کے کاموں میں ہر قسم کے تفرقہ کو اٹھا ڈالیں اور قومی کام میں مدد کریں کیوں کہ جب تک قوم نہ ہوگی اس وقت تک کوئی بھلائی کی صورت نظر نہیں آنے کی ہم نے اپنی دانست میں مدرسۃ العلوم

قومی بھلائی کے لیے قائم کیا ہے اور اگر ہماری قوم اس پر متوجہ ہوگی اور اس کی پوری تکمیل کر دے گی تو ضرور فوائد عظیمہ ہماری قوم کو اس سے حاصل ہوں گے پس ہماری آرزو یہ ہے کہ تمام قوم کے اعلیٰ و ادنیٰ درجے کے لوگ اس میں مدد کریں ۔

مولوی سید امداد العلی خان بہادر جو فضل الہی سے ہماری قوم میں ایک بہت بڑے اعلیٰ افسر و رئیس ہیں اور ہمارے بہت بڑے شفیق دوست ہیں مدرسۃ العلوم میں ان کے شریک نہ ہونے سے ہم کو نہایت رنج ہے اور نیز قوم کی بھلائی میں نقصان ہے اور ہم جب ان سے ملتے ہیں مدرسۃ العلوم میں شریک ہونے کی التجا کرتے ہیں ۔ دربار دہلی میں بھی ہم نے ان سے التجا کی انہوں نے فرمایا کہ دو شرط سے ہم شریک ہوں گے : اول یہ کہ ”تہذیب الاخلاق“ کا چھاپنا بند کرو یا اس میں کوئی مضمون متعلق مذہب مت لکھو ۔ دوسرے یہ کہ اپنے عقاید و اقوال سے جو بر خلاف علمائے متقدمین ہیں توبہ کرو ۔ پچھلی بات تو میرے اختیار سے باہر تھی کیوں کہ جس بات پر میں یقین رکھتا ہوں جب تک وہ یقین زائل نہ ہو کیوں کر اس کو دل سے کھو سکتا ہوں ۔ پس جب تک دل پر یقین نہ ہو زبانی توبہ کے لفظ بے سود ہیں ہاں پہلی بات میرے اختیار میں ہے اگر آپ مدرسۃ العلوم کی تائید میں دل سے شریک ہوں میں آج ہی ”تہذیب الاخلاق“ کو بند کر دوں گا کیوں کہ میری رائے میں جناب مولوی سید امداد العلی خان بہادر سی ۔ ایس ۔ آئی کا دل سے مدرسۃ العلوم کی تائید کرنا بہ نسبت جاری رہنے ”تہذیب الاخلاق“ کے قوم کے لیے بہت زیادہ مفید ہے پس ہم اسی اپنے اقرار کو تحریراً موکد کرتے ہیں اور خدا سے دعا مانگتے ہیں کہ ہمارے پرانے دوست

مولوی سید امداد العلی خان بہادر کا دل خدا مدرسۃ العلوم کی طرف مہربان کر دیے وہ ہمارے ساتھ شریک ہوں اور مدرسۃ العلوم کی تکمیل کے لیے چندہ جمع کریں جس طرح کہ ٹرکی کے چندہ میں آنہوں نے ثواب کمایا اسی طرح اس میں بھی کمائیں ہم آج ”تہذیب الاخلاق“ کا چھاپنا بند کر دیں گے۔

وما ابرء نفسی ان النفس لامارۃ بالسوء الا مارحم ربی، ہم کو کچھ نفسانیت نہیں ہے۔ ہماری سمجھ میں قوم کی بھلائی کے لیے جو بات آتی ہے وہ کرتے ہیں۔ شاید اس میں غلطی ہو مگر جب کہ ہم دیکھتے ہیں کہ ایک بات کے ترک ہونے سے دوسری بات زیادہ مفید قوم کو میسر ہوتی ہے تو ہم کو اس کے ترک میں کیا عذر ہے۔ تامل ہے تو یہی ہے کہ ایسا نہ ہو کہ وہ ہاتھ نہ آوے اور یہ بھی جاتی رہے اور وہی چوبے کی نقل ہو جاوے کہ چھپی ہونے لگے تھے دو بے رہ گئے۔

آخری پرچہ ”تہذیب الاخلاق“

(تہذیب الاخلاق، بابت رمضان المبارک، ۱۳۹۴ھ)

(یہ مضمون سرسید نے اس وقت لکھا تھا جب سات سال مسلسل جاری رہنے کے بعد ”تہذیب الاخلاق“ پہلی دفعہ بند ہوا)۔
(محمد اسماعیل)

سوتوں کو جھنجھوڑتے ہیں تاکہ جاگ اُٹھیں۔ اگر اُٹھ کھڑے ہوئے تو مطلب پورا ہو گیا اور اگر نیند میں اُٹھانے سے کچھ بڑبڑائے اور کچھ جھنجھلائے۔ ادھر ہاتھ جھٹک دیا، ادھر پیر پھٹک دیا اور جھنجھلاہٹ میں اینڈے پڑے رہے تو بھی توقع ہوئی کہ تھوڑی دیر بعد جاگ اُٹھیں گے۔ شاید ہمارے بھائیوں کی اس اخیر درجہ تک نوبت آگئی ہے۔ اگر یہ خیال ٹھیک ہو تو ہم کو بھی زیادہ چھیڑنا نہ چاہیے اور ”تہذیب الاخلاق“ کو بند کر کر دور سے نیند کے آن خمار آلودوں کا جو اب صرف جھنجھلاہٹ سے اینڈے پڑے ہیں اُٹھنا اور ہوشیار ہونا دیکھنا چاہیے۔ مجھے اُٹھانے وقت کہہ اُٹھتے ہیں کہ ہم کو اُٹھانے جاؤ گے تو ہم اور پڑے رہیں گے تم ٹھہر جاؤ ہم آپ ہی اُٹھ کھڑے ہوں گے۔ بچہ کڑوی دوا پیتے وقت بسور کر ماں سے کہتا ہے کہ بی یہ مت کہے جاؤ کہ شاہاش بیٹا پی لے پی لے تم چپ ہو رہو میں آپ ہی پی لوں گا۔ لو بھائیو۔ اب ہم بھی نہیں کہتے کہ اُٹھو اُٹھو۔ پی لو پی لو۔ اس سے میرا مطلب یہ نہیں ہے کہ میں اپنے کو ناصح مشفق سمجھتا ہوں

بلکہ جو ہٹ اور جو حالت ہمارے قوم کی ہے اس کو جتلانا چاہتا ہوں۔

ایک دن تھا کہ ہم بھی اسی رنگ میں مست تھے۔ ایسی گہری نیند سوتے تھے۔ کہ فرشتوں کے بھی اٹھائے نہ اٹھتے تھے۔ اب ہماری یہ مثل ہے۔

لو آج میر مسجد جامع کے ہیں امام
داغِ شراب دھوتے تھے کل جا نماز کا

کیا کیا خیالات ہماری قوم میں ہیں جو ہم میں نہ تھے اور کیسی کیسی کالی گھٹائیں ہماری قوم پر چھا رہی ہیں جو ہم پر نہ تھیں۔ جب رند تھے تو فرہاد سے بڑھ کر تھے۔ جب زاہد خشک تھے تو نہایت ہی اکھڑ تھے۔ جب صوفی تھے تو رومی سے برتر تھے۔ اب خاکسار ہیں اور اپنی قوم کے غم خوار۔ تم کو کس نے جگایا؟ دل اور زمانہ نے۔ دل کی گھڑت ایسی تھی جس میں ہمیشہ غم خواری تھی۔ پر سوتا تھا، زمانہ نے جھٹکا دیا اور جگا دیا۔ دفعتاً دیکھا کہ دنیا آٹ کٹی اور رنگ برنگ کی پھلواری سب آجڑ کٹی۔ قوم کی حالت وہ دیکھی کہ خدا کسی کو نہ دکھلائے۔ اسلام کی وہ صورت ہائی کہ خدا کرے کافر بھی نہ ہائے۔ اس بربادی کے سبب کا غیر قوم کو تو اور ہی خیال ہوا پر غلط ہوا اور مجھ کو جو ہوا وہ خود اپنی قوم کی حالت کا ابتر ہونا تھا۔ قوم کیا دنیا کی باتوں میں اور کیا دین کے کاموں میں ایسے تاریک گڑھے میں پڑی تھی کہ ادھر ادھر کی چیزیں تو درکنار وہ اس گڑھے کو بھی نہ دیکھ سکتی تھی جس میں پڑی تھی۔ پھر میرا دل ہی تھا پتھر نہ تھا جو نہ ہلکتا اور اپنی قوم کی حالت پر غم نہ کرتا۔ ایک مدت تک اسی غم میں پڑا سوچتا

رہا کہ کیا کیجئے - جو خیالی تدبیریں کرتا تھا کوئی بن پڑتی نہ معلوم ہوتی تھیں - جتنی آمیدیں کرتا تھا سب ٹوٹ ٹوٹ جاتی تھیں - آخر یہ سوچا کہ سوچنے سے کرنا بہتر ہے - کرو جو کچھ کر سکو ، ہو یا نہ ہو ، اسی بات پر دل ٹھہرا - ہمت نے ساتھ دیا اور صبر نے سہارا اور اپنی قوم کی بھلائی میں قدم کاڑا - اس میں خدا کی طرف کا بدلہ تو ؛ نہ جب معلوم تھا اور نہ اب معلوم ہے - مگر قوم کی طرف کا بدلہ اسی وقت سے معلوم تھا جو اب ظاہر ہے - کافر ، مرتد ، ملحد ، زندہی ، اسلام کا دشمن ، مسلمانوں کا حاجی ، قوم کا عیب جو ، دین و دنیا سے آزاد ، کہنا اور نام پر دو چار صلواتیں سنا دینا اور ہم پر اس مثل کا صادق آنا کہ ”دھوی کا کتنا گھر کا نہ گھاٹ کا“ مگر شکر ہے کہ اُن کی کسی بات نے ہمارا دل نہیں دکھایا اور ہمیشہ ہمارے دل میں یہی آیا کہ اے خدا اُن پر رحم کر کیوں کہ وہ جہنم جانتے -

انہی قومی بھلائی کے ولولوں میں سے ”تہذیب الاخلاق“ کا نکالنا بھی ایک ولولہ تھا جس کا اصلی مقصود قوم کو اُس کی دینی اور دنیاوی بہتر حالت کا جنلانا اور سوتوں کو جگانا بلکہ سردوں کو اٹھانا اور بند سڑے ہوئے پانی میں تحریک کا پیدا کرنا تھا - یقین تھا کہ سڑے ہوئے پانی کو ہلانے سے بدبو زیادہ پھیلے گی - مگر حرکت آجانے سے پھر خوش گوار ہو جانے کی توقع ہوتی تھی - پس کیا ہم نے جو کچھ کرنا تھا اور پایا ہم نے جو کچھ کہ پانا تھا - مگر خدا سے آرزو ہے کہ اگر ہم نے وہ نہیں کیا جو ہم کو کرنا تھا تو وہ وہی کرے جو اُس کو کرتا ہے -

از بندہ خضوع و التجا می زبید
بخشایش بندہ از خدا می زبید
گرمز کم آن کہ آن مرا نازیباست
تو کن ہمہ آن کہ آن ترا می زبید

سات برس تک ہم نے بذریعہ اپنے اس پرچہ کے اپنی قوم کی خدمت کی۔ مذہبی بے جا جوش سے جس تاریک گڑھے میں وہ چلی جاتی تھی اُس سے خبردار کیا۔ دنیاوی باتوں میں جن تاریک خیالات کے اندھیرے میں وہ مبتلا تھی اُس میں اُن کو روشنی دکھلائی مذہب اسلام پر نادانی کی جس قدر گھٹائیں چھا رہی تھیں اُن کو ہٹایا اور اُس کے اصلی نور کو جہاں تک ہم سے ہو سکا چمکایا۔ اردو زبان کا علم ادب جو بد خیالات اور موٹے و بھدے الفاظ کا مجمع ہو رہا ہے اُس میں بھی جہاں تک ہم سے ہو سکا ہم نے اصلاح چاہی۔ یہ ہم نہیں کہہ سکتے کہ ہم نے اس میں کچھ کیا۔ مگر ہاں یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہم نے اپنی دانست میں ان باتوں میں بہ قدر اپنی طاقت کے کوشش کی۔ قومی ہمدردی، قومی عزت، سلف اثر یعنی اپنے آپ عزت کا خیال اگر ہم نے اپنی قوم میں پیدا نہیں کیا تو ان لفظوں کو تو ضرور اردو زبان کے علم ادب میں داخل کیا۔ ہم نے کچھ کیا ہو یا نہ کیا ہو۔ مگر ہر طرف سے تہذیب و شائستگی کا غلبہ سنا۔ قومی ہمدردی کی صداؤں کا ہمارے کانوں میں آنا، اردو زبان کے علم ادب کا ترقی پانا، یہی ہماری مرادیں تھیں جن کو ہم نے بھر پایا۔ اب بہت لوگ ہیں جو ان باتوں کو پکارتے ہیں۔ گو اس وقت ٹھہری مہڑی لہریں کھاتے ہیں مگر ہانی میں حرکت ہی آ جانا کافی ہے پھر وہ خود اپنی ہنسالت میں آپ چورس ہو رہے گا۔ اس لیے مناسب ہے کہ اب ہم بس کریں اور ہانی کو آپ ہی

آپ چورس ہونے دیں -

ہمارے دوست ہماری اس خاموشی کا کوئی سبب دور از کار نہ خیال کریں گے اور نہ اس پر التفات کریں گے جو ہمارے ناصح نورالآفاق نے اپنے اخیر پرچہ میں لکھا تھا بلکہ یہ خیال کریں گے کہ ہم کسی دوسری قومی بھلائی کے کام میں مصروف ہوں گے جو اس سے بھی زیادہ قوم کو مفید ہوگا۔ خدا تعالیٰ نے فرمایا ہے ”ما ننسخ من آية او ننسہا نأت بعیر منها او مثلہا۔“ اگرچہ ہم جانتے ہیں کہ ہمارے بہت سے ایسے دوست ہیں جو اس پرچہ کے بند ہونے سے نہایت ہی شکستہ خاطر ہوں گے۔ مگر ہم ان سے معذرت کرتے ہیں اور اب اس پرچہ کو ان سے رخصت کرتے ہیں اور وہ دن بھی اب آنے والا ہے کہ ہم خود ہی ان سے رخصت ہوں گے۔

ہم نے اپنے اس ارادہ سے اپنے بعض دوستوں کو مطلع کیا تھا اور جب ان کو معلوم ہو گیا کہ ہم نے یہ ارادہ مصمم کر لیا ہے تو انہوں نے ہمارے ان سات برس کے پرچوں کے ربوہ لکھے ہیں جن کو ہم نہایت احسان مندی و شکرگزاری سے اس اپنے اخیر پرچہ میں درج کرتے ہیں۔ والسلام۔

اعلان

متعلق قیمت ”تہذیب الاخلاق“

حرسید کا یہ مضمون جو ”تہذیب الاخلاق“ میں بہ طور اشتہار شائع ہوا تھا، اس لحاظ سے ایک تاریخی چیز ہے کہ اس سے ہرچہ ”تہذیب الاخلاق“ کی قیمت اور اس کی تاریخ پر خاص روشنی پڑتی ہے اور رسالہ ”تہذیب اخلاق“ کے متعلق کئی ایسی نئی باتیں معلوم ہوتی ہیں جو اس سے پہلے عام طور پر معلوم نہیں تھیں۔ یہ معلومات آئندہ زمانہ کے اس مورخ کے کام آئیں گی جو ”تہذیب الاخلاق اور اس کی تاریخ“ کے متعلق کوئی تحقیقی مضمون لکھنا چاہے گا۔

(محمد اسماعیل ہانی بقی)

سابق میں ”تہذیب الاخلاق“ ابتدائے شوال ۱۲۸۷ھ لغایت آخر ۱۲۹۴ھ چھپا لیکن آخر کے دو برسوں کے ہرچے کل فروخت ہو گئے۔ شوال ۱۲۸۷ھ لغایت آخر ۱۲۹۱ھ تک کے کل ہرچے بہ ترتیب موجود ہیں اور ان کل ہرچوں کی قیمت بلا محصول سوا چار روپے اور مع محصول پانچ روپے ہے۔ نقد قیمت بھیجنے پر خریداروں کو مل سکتے ہیں۔

”تہذیب الاخلاق“ طرز جدید جو بالفعل جاری ہے

اس جدید ہرچہ کا سال نبوی سنہ کے حساب سے یعنی شوال سے شروع ہوتا ہے اور رمضان کے آخر ہر ختم ہوتا ہے۔

اب کی مرتبہ ”تہذیب الاخلاق“ ابتدائے جادی الاول ۱۲۹۶ھ سے چھپنا شروع ہوا ہے۔ جادی الاول ۱۲۹۶ھ سے رمضان ۱۲۹۶ھ تک کے یعنی پانچ مہینے کے ہرچے فروخت کے لیے علیحدہ موجود ہیں اور وہ دو قسم کے کاغذ پر چھپے ہیں اور مندرجہ ذیل نقد قیمت کے وصول ہونے پر خریداروں کو مل سکتے ہیں۔

ولایتی سفید کاغذ پر چمڑے اور ابری سے مجلد تین روپے۔
 زرد قسم کے ہندوستانی کاغذ پر ٹیس بندی کے طور سے مجلد ایک روپیہ آٹھ آنے۔

شوال ۱۲۹۶ھ یعنی آغاز سنہ ۱۳۱۰ نبوی سے جو ہرچے چھپنے شروع ہوئے ہیں وہ بھی سب موجود ہیں۔ ان ہرچوں کی سالانہ قیمت چھ روپے ہے اور سال تمام کی پیشگی قیمت کے وصول ہونے پر خریدار کو مل سکتے ہیں۔ ضرور ہے کہ ہر ایک خریدار پورے سال کے ہرچے خرید کرے۔

آئندہ برسوں کے لیے بھی جب تک یہ ہرچہ جاری ہے اور جب تک کوئی جدید شرح قیمت کی مقرر نہ ہو یہی چھ روپے سالانہ پیشگی قیمت رہے گی۔

زر قیمت کا بھیجنا

جن صاحبوں کو خریداری منظور ہو درخواست خریداری مع کل زر قیمت حسب تشریح مذکورہ بالا مولوی خواجہ محمد یوسف صاحب سکرٹری سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ کے پاس بھیج دیں۔

راقم
 سید احمد خاں

مقام علی گڑھ
 ۲۴ مارچ ۱۱۸۰ء
 (ربیع الآخر ۱۲۹۷ھ)

تہذیب الاخلاق کا تیسری بار اجراء

(تہذیب الاخلاق جلد اول نمبر اول (دور سوم) بابت

یکم شوال، ۱۳۱۱ھ)

آمادہ گشتہ ام دگر اینک نظارہ را
پیوند کردہ ام جگر ہارہ ہارہ را

مگر کیا پھٹا کٹھا جگر نظارہ کے قابل ہوتا ہے ؟ ٹوٹا برتن
کیسا ہی جوڑو ، جھو جرا ہی بولتا ہے ۔ دوست کہتے ہیں کہ
پھر ”تہذیب الاخلاق“ جاری کرو ۔ ویسا ہی جیسا پہلے تھا ۔۔۔
مگر کہاں وہ ولولے اور کہاں دل میں وہ جوش ، لوگ
سوئے تھے ہم جھنجوڑتے تھے ، لوگ بھرے تھے ہم چلاتے
تھے ۔ وہ زمانہ گیا ، نہ وہ ہم رہے اور نہ وہ رہے ۔ لوگ
جاگے ہیں اور قومی ہم دردی کا راگ گاتے ہیں ۔۔۔ الپتے ہیں ۔
مگر ہاں بے سرے ، ہیں زمانے نے چال بدلی ہے اور نئی شطرنج
بچھائی ہے ۔ پھر نہ پرانی چالیں کام کی ہیں اور نہ چلی جاسکتی
ہیں ۔ بخار دھیا پڑ گیا ہے پھر دوا بھی ویسی تیز نہیں چاہیے ۔
تکفیر کے فتوے ٹھنڈے پڑ گئے ہیں ۔ نفرت آفت سے بدل
گئی ہے ۔ انا الحق جس پر منصور دار پر کھینچا گیا ۔ سب
بولنے لگے اگر اب ”تہذیب الاخلاق“ کا کچھ کام باقی ہے تو صرف
انانیت کو مٹانا اور الحق بلوانا ہے ۔ بند پانی بہہ نکلا ہے مگر
ٹیڑھی راہ چلا ہے اور پتلی پتلی دھاروں میں بہتا ہے ۔ اب

”تہذیب الاخلاق“ کا کام اس کو راہ پر لانا اور سب دھاروں کو اکٹھا کر کر دریا بنانا ہے ۔

دوست کہتے ہیں یہ تو معے معے میں صرف ایک بات پر اشارہ ہے ۔ ”تہذیب الاخلاق“ کے شروع میں لکھا گیا تھا کہ اس کا مقصود مسلمانوں کو کامل درجہ کی سویلیزیشن یعنی تہذیب اختیار کرنے پر مائل کرنا ہے اور سویلائزڈ قوم کی آنکھوں میں معزز بنانا ۔ پھر سویلیزیشن کے یہ معنی لکھے گئے تھے کہ اس سے مراد ہے انسان کے تمام افعال ارادی اور اخلاق اور معاملات اور معاشرت ، تمدن اور طریقہ تمدن اور صرف اوقات اور علوم اور ہر قسم کے فنون و ہنر کو اعلیٰ درجہ کی عمدگی پر پہنچانا اور ان کو نہایت خوبی اور خوش اسلوبی سے برتنا ۔ جس سے اصلی خوشی اور جسمانی خوبی حاصل ہوتی ہے اور ممکن اور وقار اور قدر و منزات حاصل کی جاتی ہے اور وحشیانہ پن اور انسانیت میں تمیز نظر آتی ہے ۔ کیا یہ سب باتیں حاصل ہوگئی ہیں ؟ ہاشما و کلا ۔

ایک عیسائی نے ترکی کی میر کے بعد کہا تھا کہ ”ترک جب تک مذہب اسلام کو نہ چھوڑیں گے مہذب نہ ہوں گے ۔ کیوں کہ مذہب اسلام انسان کی تہذیب کا مانع قوی ہے ۔“

فواد پاشا نے کہا تھا کہ ”اسلام میں وہ سب سچی باتیں ہیں جو دنیا کی ترقی کو حاصل کرنے والی اور انسانیت اور تہذیب اور رحم دلی کو کمال کے درجہ پر پہنچانے والی ہیں ۔ مگر ہم کو اپنی بہت سی رسوم و عادات کو جو اگلے زمانے میں مفید تھیں مگر حال کے زمانے میں نہایت مضر ہوگئی ہیں چھوڑنا چاہیے ۔“

ایک اور انگریزی مورخ نے ہندوستان کے مسلمانوں کی موجودہ حالت کی نسبت یہ لکھا تھا کہ ”ہندوستان کے مسلمان

ذلیل ترین امتِ محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) سے اور قرآن کے مسئلوں اور ہندوستان کی بت پرستی سے مل ملا کر ان کا مذہب ایک عجیب مجموعہ ہو گیا ہے۔“

”تہذیب الاخلاق“ اس لیے جاری ہوا تھا کہ فواد پاشا کی رائے کو سچ کر دکھاوے۔ مسلمانوں میں یہودیوں کے قصے ارر رومن کیتھولک کے خیالات اور اعتقادات اور ہندوؤں کی رسمیں اور عادتیں مل گئی ہیں اور بہت سی باتیں خود ان کی طبیعتوں نے غلط فہمیوں سے پیدا کی ہیں ان سب کو الگ کر کے قوم کو اصلاح پر لاوے اور خالص مذہب کی روشنی دکھاوے۔ پھر کیا یہ سب باتیں پوری ہو چکی ہیں؟ اور اس لیے ”تہذیب الاخلاق“ کی ضرورت نہیں رہی ہاں ایشا و کلا۔

(دوستوں نے کہا کہ) ”تہذیب الاخلاق“ کے بند کرنے وقت کہا گیا تھا کہ ہم اس سے بھی زیادہ ایک اور مفید کام میں مصروف ہوئے ہیں۔ غالباً اس سے مراد تفسیر قرآن مجید کا لکھنا تھا۔ تفسیر، قوم اور مذہب کے لیے مفید ہو یا نہ ہو، اس سے بحث نہیں۔ مگر اس میں کچھ شک نہیں کہ ”تہذیب الاخلاق“ کا نفع قوم اور مذہب کو بہ نسبت تفسیر کے بہت زیادہ تھا۔ ”تہذیب الاخلاق“ کی اشاعت بہت زیادہ تھی۔ وقتاً فوقتاً اس سے لوگوں کے دلوں کو تسکین ہوتی رہتی تھی۔ رسم و رواج کی بندشیں برابر ٹوٹتی رہتی تھیں۔ تعلیم کی ترقی کے لیے ایک نہایت عمدہ ناصح تھا۔ مذہبی مشکلات کو بھی چھوٹے چھوٹے آرٹیکلوں میں حل کرتا رہتا تھا۔ اس کے بند ہونے سے یہ سب باتیں بند ہو گئیں۔ تفسیر کی قیمت اس قدر گراں ہے کہ ہر ایک کی دسترس نہیں ہے۔۔۔۔۔ ”تہذیب الاخلاق“ کی قیمت بہت تھوڑی تھی اور ہزاروں آدمی اس کو لے سکتے تھے۔ تفسیر صرف امور مذہبی

میں نصیحت کرنے والی ہے۔ ”تہذیب الاخلاق“ امور مذہبی میں، نیچرل سائنس میں، رسوم بد کے چھڑانے میں اور تمام مذہبی اور دنیوی امور میں نصیحت کرنے والا تھا۔ تفسیر کو ضرور پورا کرنا چاہیے۔ مگر ”تہذیب الاخلاق“ کا بھی بدستور جاری رکھنا لازم ہے۔“

ہر چند دوستوں کو سمجھایا گیا کہ سوتی بھڑ کو کیوں جگاتے ہوں؟ اور پھر ہم پر اور اپنے پر کیوں کفر کے فتوے لکھواتے ہو؟ کہا سخت و سست اور لعنت و ملامت سننے سے تمہارا دل نہیں بھرا؟ جواب ملتا ہے کہ ”نہیں بھرا“ بلکہ سخنہائے دگر را ہم شنیدن آرزو دارم

بہت سے دوستوں نے اس میں مضامین لکھنے کا وعدہ کیا ہے۔ نواب محسن الملک مولوی سید مہدی علی خاں بہادر نے اس کا بیڑا اٹھایا ہے۔ سید محمد محمود اسکواٹر بیرسٹر ایٹ لا، مولوی سید کرامت حسین اسکواٹر بیرسٹر ایٹ لا، مولانا مولوی الطاف حسین حالی، شمس العلماء خان بہادر مولوی محمد ذکا، اللہ، شمس العلماء مولوی محمد شبلی نعمانی نے تو پکا وعدہ مضامین کی تحریر کا کر لیا ہے اور ممکن نہیں ہے کہ، مولانا مولوی حافظ نذیر احمد اور نواب اعظم یار جنگ مولوی چراغ علی اور شمس العلماء مولوی سید علی بلکرامی اور نواب وقار الملک مولوی محمد مشتاق حسین سے مضامین لکھنے کی درخواست کی جاوے اور وہ منظور نہ کریں۔

ایک اور نیچری دوست ہم کو مل گئے ہیں جو نیچرل فلاسفی کو نہایت ہی عمدہ جانتے ہیں۔ مالیات (یعنی اجزائے صفاردی مقراطیسی) سے دنیا اور مافیہا کا بنتا خیال کرتے ہیں۔ (ہم ان کا نام نہیں بتاتے۔ ایسا نہ ہو کہ برادری سے ان کو لوگ خارج کر دیں) ہم اور وہ مل کر بتا دیں گے کہ نیچرل

مائنس اور تمام علوم جدیدہ کس طرح پر خدائے واحد کو سچ اور مذہب اسلام کو برحق بتاتے ہیں۔ غرض کہ گو ہمارا دل کیسا ہی ٹوٹا ہوا ہو مگر آمید ہے کہ اب کا ”تہذیب الاخلاق“ اگر پہلے سے اچھا نہ ہوگا تو برا بھی نہ ہوگا اور اگر وہ مکاتبات دل چسپ بھی ”تہذیب الاخلاق“ میں چھپنے لگے۔ جو ہم میں اور نواب محسن الملک مولوی مہدی علی میں بعض مسائل کی نسبت ہونے والے ہیں اور جن سے قصہ آدم یاد آ جاوے گا اور کبھی سید احمد کو حکم ملے گا کہ مہدی علی کو سجدہ کرو اور کبھی مہدی علی کو حکم ہوگا کہ سید احمد کو سجدہ کرو۔ تب تو ”تہذیب الاخلاق“ نہایت ہی دل چسپ ہو جاوے گا اور خدا نہ کرے کہ آن دونوں میں سے کوئی یہ کہے کہ خلقتنی من نار و خلقتہ من طین۔ وباللہ التوفیق۔

سید احمد

انّ هذا الشئ عجاب

(تہذیب الاخلاق جلد اول نمبر ۱ (دور سوم) بابت یکم سوال ،

(۱۰۳۱۱ صفحہ ۹ ، ۱۰)

لو صاحب! اور ”تہذیب الاخلاق“ نکلواؤ اور خسر الدنیا والاخرہ بنو۔ خوب ہوا کہ سب سے پہلے ہمارے مخدوم مولوی حافظ نذیر احمد صاحب ہی پر لے دے ہو گئی۔ گو مولفۂ قلوب بدک ہی کیوں نہ جائیں مگر مولوی نذیر احمد نے کہا سچ ہے کہ ابھی ”تہذیب الاخلاق“ کے جاری رہنے کی بہت ضرورت ہے۔

ہمارے دوست ایڈیٹر ”نجم الاخبار“ اٹاوا نے ایک ایڈیٹوریل آرٹیکل ”تہذیب الاخلاق“ اور آس کے معاونوں کی نسبت لکھا ہے۔ گو ہم کو تعجب ہوا کہ ایڈیٹوریل میں کفر کا لفظ کیوں کر ان کی مقدس زبان پر آیا مگر ہم نہایت خوشی سے اس کو بعینہ نقل کرتے ہیں۔ بھئی ”تہذیب الاخلاق“ کے معاونوں، خریداروں، پڑھنے والوں، چھوٹے والوں، پاس سے دیکھنے والوں، دور سے دیکھنے والوں، خواب میں دیکھنے والوں، خیال کرنے والوں، ہوشیار ہو۔ ایسا نہ ہو کہ خسر الدنیا و الاخرہ ہو جاؤ۔

ہم کو بھی رونا تھا کہ جب ہمارے مخدوم مولوی سید امداد علی صاحب مرحوم سی۔ ایس۔ آئی اور مکرمی مولوی علی بخش خان صاحب مرحوم دنیا سے چل بسے تو ”تہذیب اخلاق“ کے جاری ہونے میں کیا مزہ رہا مگر نہیں خدا کی خدائی خالی نہیں

ہے۔ خدا شکر خورے کو شکر پہنچا ہی دیتا ہے۔ ہمارے دوست
 ناصح اب بھی موجود ہیں اللہم زدنی عمرہم و احمل
 عقدة لسانہم۔ سید احمد

ایڈیٹوریل مذکور یہ ہے

”تہذیب الاخلاق“ جو سرسید احمد خاں صاحب جہادر
 سی۔ ایس۔ آئی اپنے دوست بد خواہ کی صلاح پر عمل کر کے
 دوبارہ جاری کرنا چاہتے ہیں، ہم کو نہایت افسوس آتا ہے کہ
 باوجود اس تجربہ کاری کے وہ ایک عمدہ نصیحت کے خلاف کرتے
 ہیں اور من جرب المجرب حلت بہ السدامة کے مصداق
 بنتے ہیں۔ اس کم بخت ”تہذیب الاخلاق“ کی بدولت جس قدر
 نفرت قوم اور ملک کو ہوئی تھی اور چاروں طرف سے ملامت اور
 تردیدات کی بوجھار پڑتی تھی، اس کا بھول جانا عقل مندی کے
 نہایت خلاف ہے۔ جب سے ”تہذیب اخلاق“ بند ہوا، لوگوں کی
 نفرت میں کمی ہونی شروع ہوئی، جس کا نتیجہ سب خیر خواہان
 سید جانتے ہیں۔ ہم کو حیرت ہے کہ خیر خواہوں کی رائے سے
 اعراض کر کے بد خواہوں کی رائے کی طرف قدم پھر کیوں
 بڑھایا جاتا ہے؟ ہم خیر خواہانہ صلاح دیتے ہیں کہ ہرگز
 ”تہذیب الاخلاق“ کے اجرا کا قصد نہ کیا جاوے۔ جو قدم
 مذہبی تالیفِ قلوب کی طرف مولوی وغیرہ کو مقرر کر کے عملی
 طور پر بڑھایا گیا ہے وہ مولوی نظیر احمد صاحب کی رائے کی
 پابندی کر کے نہ ہٹایا جاوے۔ اگر اس کے خلاف کیا تو سوائے
 کف افسوس ملنے کے کچھ حاصل نہ ہوگا اور جو صاحب اس
 پرچہ کی تائید کریں گے وہ خسرا الدنیا و الآخرة کے
 مصداق بنیں گے۔ ایڈیٹر نجم الاخبار اٹاوہ

تہذیب الاخلاق

اور

اُس کے حامیوں کو مبارک باد

”تہذیب الاخلاق“ یکم شوال، ۱۳۱۱ھ، جلد اول نمبر اول

بار سوم صفحہ ۱۶)

ہم نے تو مخدومی مولوی امداد العلی صاحب اور مکرمی مولوی علی بخش خاں صاحب کے انتقال پر افسوس کیا تھا کہ اُن کے بغیر ”تہذیب الاخبار“ سونا رہے گا۔ شکر ہے کہ ہمارا یہ خیال غلط نکلا۔ اخبار جریدہ روزگار مدراس میں مولوی وکیل احمد صاحب مقیم حیدر آباد نے نہایت طولانی آرٹیکل لکھا ہے اور بتایا ہے کہ پہلے سے بھی زیادہ لوگ ”تہذیب الاخلاق“ کے مقابل میں ہائے ہونے کرنے کو موجود ہیں۔ ”نور الافاق“ میں وہ خود ”تہذیب الاخلاق“ کے مخالف مضمون لکھا کرتے تھے اور اب بھی لکھیں گے۔ اس سے امید ہوتی ہے کہ ”نور الافاق“ بھی بجائے کان پور کے حیدر آباد یا مدراس سے جاری ہو اور ”تہذیب الاخلاق“ کے لیے وہی دھوم دھام رہے جو پہلے تھی بلکہ اُس سے بھی زیادہ۔ مگر مولوی صاحب مدوح نے خدا سے دعا مانگی ہے کہ خدا اُن کی زبان کو شعلہٴ دوزخ بنا دے۔ وہ فرماتے ہیں :

عنایت کر مجھے آتشِ زبانی

کہ لبِ تک لا سکوں رازِ نہانی

بتانِ سنگِ دل کا جی جلا دے

زباں کو شعلہٴ دوزخ بنا دے

مگر آن کو ایسی دعا کرنی نہیں چاہیے اور اپنی زبان پر

رحم کرنا چاہیے -

”تہذیب الاخلاق“ کے مضامین کیسے ہونے چاہئیں؟

(”تہذیب الاخلاق“ جلد اول نمبر ۶ (دور سوم) یکم

ربیع الاول، ۱۳۱۲ھ، صفحہ ۱۰۱ و ۱۰۲)

ہمارے بعض دوستوں نے ہم کو لکھا ہے کہ افسوس ہے کہ ”تہذیب الاخلاق“ کی نسبت لوگوں کی ناامیدی روز بروز زیادہ ہوتی جاتی ہے اور ”تہذیب الاخلاق“ کے مضامین عالی اور مفید اور پر جوش نہیں ہوتے - سچ ہو چھپے تو ان میں کچھ ہوتا ہی نہیں ہے -

بے شک جیسا کہ ہمارے دوست چاہتے ہیں ”تہذیب الاخلاق“ ایسا عمدہ نہ ہوتا ہو - نواب محسن الملک مولوی مہدی علی خدا کے فضل سے اب اچھے ہو گئے ہیں اور ان کے لکھے ہوئے مضامین ان تمام نقصانوں کا جو ”تہذیب الاخلاق“ میں ہوں تلافی کر دیں گے -

مگر یہ بات فیصلہ طلب ہے کہ حال کے ”تہذیب الاخلاق“ کا بہ لحاظ حالات قوم کیا رنگ ہونا چاہیے جب پہلا ”تہذیب الاخلاق“ نکلا تھا اس وقت ضرورت تھی کہ قوم کو یورپین سائنس و لٹریچر کی تعلیم پر جس کو وہ کفر یا شرعاً حرام سمجھتے تھے متوجہ کیا جائے اس لیے اس کے مضامین اس بات پر ہوتے تھے

کہ شرعاً تعلیم یورپین سائنس و لٹریچر ممنوع نہیں ہے اور قوم کو اس کی تعلیم پر متعدد طرز سے متوجہ کیا جاتا تھا ۔

پھر جو خیالات قوم میں ایسے بیٹھے ہوئے تھے جو ترقی اور تہذیب کے مانع تھے ان کو دور کیا جاتا تھا اور شرعاً اور عقلاً ان پر بحث ہوتی تھی ۔

غیر مذہب کے لوگوں سے سچی دوستی اور سچی محبت و اخلاص کو من حیث المعاشرت بھی وہ کفر سمجھتے تھے ۔ اہل کتاب سے دوستی ان کے ساتھ کھانے پینے کو باوجود حلال ہونے ماکول و مشروب کے وہ ارتداد اور خارج از اسلام ہونا جانتے تھے ۔ اس کی نسبت مضامین لکھے جاتے تھے وہ زمانہ اب نہیں رہا ۔ مسلمان یورپین سائنس و لٹریچر کے پڑھنے پر متوجہ ہو گئے ہیں ۔ اس کے پڑھنے پڑھانے میں سخت سے سخت متعصب خاندان کو بھی اب کچھ قائل نہیں رہا ہے ۔ اہل کتاب کے ساتھ مواکات اور سوشل برتاؤ تو اب ایسا عام ہو گیا ہے اور ہوتا جاتا ہے کہ گویا کبھی تھا ہی نہیں ۔

وہ زمانہ بھی ابھی تک بھولا نہیں ہے جب کہ بعض مسلمان انگلستان سے واپس آئے تو تمام ہندوستان میں خطوط اور اشتہار جاری ہوئے کہ کوئی مسلمان ان کے ساتھ نہ کھاوے کیوں کہ وہ انگریزوں کے ساتھ کھا چکے ہیں اور اس لیے ان کے ساتھ کھانا حرام ہے ۔

وہ زمانہ بھی یاد سے نہیں اترا کہ اگر کسی اشراف اور نیک دل آدمی نے اتفاقہ ان کے ساتھ کھا لیا تو اس کے گھر میں اور ہمسایہ میں ، برادری میں ، محلہ میں رونا پشنا پڑ گیا کہ ہے ہے وہ بھی عیسائی ہو گیا ۔ پس یہ سب مرحلے طے ہو گئے ہیں

اور اب اس قسم کے مضامین ”تہذیب الاخلاق“ میں لکھنے فضول ہیں۔ ہاں اس بات کا فیصلہ باقی ہے کہ اب کس قسم کے مضمون ”تہذیب الاخلاق“ میں لکھے جانے چاہئیں۔

ہمارے خیال میں یہ بات ہے کہ اس زمانہ میں ہزاروں آدمی ایسے موجود ہیں اور جوں جوں یورپین سائنس اور لٹریچر کی تعلیم کی ترقی ہوتی جاوے گی ایسے اور موجود ہوتے جاویں گے جو مذہب اسلام کو اور نیچرل سائنس کو باہم ضد حقیقی تصور کرتے ہیں اور ان لوگوں کا خیال بڑھتا جاوے گا اور سمجھیں گے کہ اسلام اور نیچرل سائنس کا جمع ہونا متناقضین کے جمع ہونے کے برابر ہے۔ ان کے دل پر ایک بڑے لائق انگریز کے اس قول کا نقش ہوتا جاوے گا کہ یورپین سائنس اور لٹریچر مذہب اسلام کو ایسا ہی معدوم کر دیتی ہے جیسے کہ ہالا چھوٹے ہودے کو۔ پس اس زمانہ میں ”تہذیب الاخلاق“ کا یہ کام ہونا چاہیے کہ وہ بتاوے کہ یہ رائے غلط ہے اور نیچرل سائنس سے کوئی نقصان مذہب اسلام پر نہیں ہوتا۔ بلکہ جس قدر زیادہ واقفیت نیچرل سائنس سے بڑھتی جاوے گی، اسی قدر زیادہ وجود ذات باری اور اس کے خالق اور صانع ہونے کا یقین بڑھتا جاوے گا اور اس لیے اب تک ”تہذیب الاخلاق“ کا رخ اسی قسم کے مسائل کے حل کرنے کی طرف رہا ہے۔ ہاں اگر اور کچھ ”تہذیب الاخلاق“ کو کرنا ہے تو مسلمانوں کو اخراجات فضول شادی و غمی سے روکنا اور ان کو تعلیم اولاد پر روپیہ خرچ کرنے کو متوجہ کرنا ہے۔

تعجب یہ ہے کہ ہمارے دوست نے تو ”تہذیب الاخلاق“ کو اس قدر نا پسند کیا ہے جیسا کہ ان کی تحریر سے ظاہر ہے۔

لیکن برخلاف اس کے اکثر دوست کہتے ہیں کہ جیسے عمدہ بعض مضامین حال کے ”تہذیب الاخلاق“ میں نکلے ہیں ایسے عمدہ اور مفید کبھی نکلے ہی نہیں۔ پس ہم ایسے دوستوں سے چاہتے ہیں کہ وہ ہم کو بتلاویں کہ حال کا ”تہذیب الاخلاق“ کس رنگ کا ہونا چاہیے اور کس قسم کے مضامین اس میں مندرج ہونے مناسب ہیں اور قوم کے لیے مفید اور ضروری ہیں جہاں تک ہماری سعی سے ممکن ہے ہم اس کی اصلاح پر کوشش کریں گے۔

اختتام سال ۱۲۸۹ ہجری

و

شروع سال ۱۲۹۰ ہجری

(”تہذیب الاخلاق“ بابت یکم محرم الحرام ۱۲۹۰ھ)

شکر خدا کا کہ نواسی سنہ نوے ہو گیا۔ ہمارے اس پرچے کو جاری ہوئے سوا دو برس ہوئے۔ ہم کو خیال کرنا چاہیے کہ پچھلے سال میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم و تہذیب میں کیا کچھ ہوا اور ہمارے اس پرچے نے کیا کیا اور لوگوں نے اس کو کیا کہا اور ہم نے اپنی قوم سے کیا سہا۔

حال خود و یاران خود

ہمارے اور ہماری قوم کے حال ہر حافظ کا یہ شعر بالکل ٹھیک ہے :

بدم گفتی و خور مندم عفاک اللہ نکو گفتی

جواب تلخ می زبید لب لعل شکر خارا

پرانے دل بعضے تو ہم کو برا کہتے کہتے ٹھنڈے ہو گئے اور بعضے مہربان اب اور نئے دل جوش پر ہیں اور ہم کو برا کہنے پر نہایت تیز زبان مگر ہمارا دل اپنے کام سے ٹھنڈا نہیں ہے ہم کو وہی جوش محبت و ہم دردی اپنی قوم کے ساتھ ہے اُن کی دین دنیا کی بھلائی اور تہذیب و شائستگی کی دن رات فکر ہے اُن کے غصہ سے ہم کو ریخ نہیں۔ اُن کی سخت کلامی کا ہم کو

غم نہیں کیوں کہ ہم جانتے ہیں کہ وہ نہیں جانتے اور ہم سمجھتے ہیں کہ وہ نہیں سمجھتے - جو کچھ کہ وہ کرتے ہیں ہم جب ہی سے جانتے ہیں جب کہ وہ نہ کرتے تھے -

من عہد تو سخت مست میدانستم
 بہ شکستن آن درست میدانستم
 ہر دشمنی اے دوست کہ ہامن کردی
 آخر کردی غصت میدانستم

ہم کو پچھلوں کے حالات سے اور خود اپنے دادا محمد رسول اللہ صلعم کے حالات سے بالکل تسلی ہے - ہم دیکھتے ہیں کہ جن لوگوں نے عام بھلائی پر کمر باندھی اور عام برائی کا دور کرنا چاہا اور اپنی قوم کی بہتری اور بہبودی میں کوشش کی تو ان کو دنیا کے ہاتھ سے اور بالتخصیص اپنی قوم کے ہاتھ سے کیا ملا؟ کوئی سولی دیا گیا، کوئی آ رہ سے چیرا گیا، کوئی جلا وطن کیا گیا، پس ہم کو جو اپنی قوم کے ہاتھ سے ہونا چاہیے تھا اس کا کروڑواں حصہ بھی ابھی نہیں ہوا -

ہم کو دیکھنا چاہیے کہ ہماری قوم نے ہم سے کیا کیا؟ کچھ نہیں کیا - بہت کیا تو یہ کیا کہ دو چار خط گم نام سب و دشنام کے لکھ بھیجے - ہم نے شکر کیا کہ ہمارا تو کچھ نہیں پکڑا اور ان کا دل ٹھنڈا ہو گیا -

اس سے زیادہ کسی کو غصہ آیا اور کوئی اخبار نویس بھی اتفاق سے ان کا دوست ہوا یا دو پتھر اور ایک کلٹ کی کل ان کے ہاتھ میں ہوئی تو انہوں نے اپنے دل کے غصہ کو جھوٹ سچ باتیں چھاپ کر یا چھپوا کر ٹھنڈا کیا - ہم تو اس پر بھی راضی ہیں مگر اس دن ہم کو افسوس ہے جب کہ وہ لوگ خود اپنی باتوں پر افسوس کریں گے اور سمجھیں گے جو

سمجھیں گے -

ہم کو ملحد اور زندیق اور لامذہب کہنا کچھ تعجب نہیں ہے کیوں کہ ہماری قوم نے خدائے واحد ذوالجلال کے سوا باپ دادا کی رسم و رواج کو اور اپنے قدیمی چال چلن کو دوسرا خدا مانا ہے اور پیغمبر آخر الزمان محمد رسول اللہؐ کے سوا اور بہت سے پیغمبر پیدا کیے ہیں کتاب اللہ کے سوا انسانوں کی بنائی ہوئی بہت سی کتابوں کو قرآن بنایا ہے اور ہم اس جھوٹے خدا اور فرضی پیغمبروں اور جعلی قرآنوں کو ایسے ہی برباد کرنے والے ہیں جیسے ہمارے جد امجد ابراہیمؑ اپنے باپ آذر کے بتوں کے توڑنے والے تھے ہم سچے خدائے واحد ذوالجلال کا جلال اور سچے پیغمبر محمد رسول اللہؐ کی نبوت اور سچی کتاب اللہ کی اطاعت دنیا میں قائم کرنی چاہتے ہیں پھر وہ لوگ ہم کو ملحد و زندیق و لامذہب نہ کہیں اور نہ سمجھیں تو کیا کہیں اور کیا سمجھیں کیوں کہ ہم ان کے خداؤں اور پیغمبروں اور قرآنوں کو نہیں مانتے -

مگر طرفہ یہ ہے کہ ہم کو کرسٹن بھی کہتے ہیں اور ہماری قوم کے ایک اخبار نویس نے چھاپا کہ ہم عیسائی ہو گئے اور ایک گرجا میں جا کر پیتسا یعنی اصطباغ لیا - ہم کو اپنی قوم کے حال پر نہایت افسوس آیا کہ اب ہماری قوم کا یہ حال ہو گیا ہے کہ علانیہ جھوٹ بولنے اور جھوٹ چھاپنے میں کچھ شرم و غیرت و حیا نہیں آتی - قومی ہم دردی جو خدا کی ایک بڑی نعمت ہے خدا نے ہماری قوم کے دل سے کیسی مٹا دی ہے کہ اس شخص کو یہ بھی غیرت نہیں ہوئی کہ میں ایک مسلمان شخص کی نسبت کس دل اور غیرت سے ایسی جھوٹ بات چھاپ دوں - ان باتوں سے ہم کو بہ لحاظ اپنی ذات کے کچھ بھی رنج

نہیں ہوتا مگر جو رنج اور غم اور افسوس ہوتا ہے وہ یہی ہوتا ہے کہ افسوس ہماری قوم پر خدا کی کیسی خفگی ہے جو ایسی حالتوں میں گرفتار ہے رہنا ظلمنا انفسنا و ان لم تنفسر لنا و ترحمنا لنکو ن من الخسرین ۔

کان پور سے ہم کو مختلف صورتوں میں عجیب عجیب آوازیں آتی ہیں۔ جناب حاجی مولوی سید امداد العلی صاحب ڈھٹی کلکٹر بہادر نے جو رسالہ مطبوعہ ہمارے پاس بھیجا ہے اس میں یہ مضمون بہ طور نصیحت لکھا ہوا ہے :

”بعض اہالیان ہند نے واسطے دھوکا دینے حکام وقت کے اپنا طریقہ مذہبی اور لباس ملکی اور وضع قومی چھوڑ کر ہر خلاف اپنے ہم مذہبوں اور ہم وطنوں اور ہم قوموں اور ہم پیشوں کے جاکٹ اور پتلون پہننا اور میز و کرسی پر بیٹھ کر چھری کانٹے سے کھانا اور وہ ہٹ جو نصرانیوں کی ہے بنانا اس مراد سے اختیار کیا ہے کہ ہم کو حکام وقت، جن کے لباس و طعام کی یہ وضع ہے، اپنا غلص اور مطیع اور پیرو جانیں اور ان کے محکومین ہم کو حکام کا ہم سر مانند صاحب لوگوں کے سمجھیں۔ سو نتیجہ ان کی خبث طینت کا کہ مکر و دغا ہے، یوں ظاہر ہے کہ اکثر حکام سوا فریبی دغا باز سمجھنے کے ان کو اچھا نہیں جانتے ہیں اور ان کی وضع اور چلن کو بالکل پسند نہیں کرتے ہیں۔ مگر یہ بعض حکام ظاہر میں ہادری منش ان کی دل شکنی اس وجہ سے نہیں کرتے ہیں کہ خیال ان کا یہ ہے کہ شاید ان کے ذریعے سے اہل اسلام کے عقاید میں کچھ فتور آسکتا

ہے اور اُن کے دلوں میں ہمارے مذہب کی طرف کچھ رغبت پیدا ہو سکتی ہے حالانکہ اس خیال کا وقوع میں آنا ہرگز ممکن نہیں ہے اس لیے کہ ان صاحبوں کی بے اعتباری نے اہل اسلام کی طبیعتوں میں اس طرح رسوخ نہیں پایا ہے کہ کوئی بات ان کی نکالی ہوئی یا کہی ہوئی یا لکھی ہوئی وہ قبول کر سکتے ہوں۔ بلکہ بپراگان یہ ہے کہ کوئی مسلمان کسی سچی رائے کو بھی اُن کے ذریعے سے صحیح اور درست نہیں سمجھ سکتا ہے۔ یہ ہر حال یہ اہالیانِ ہند کسی طرح اپنی مراد اس طریقے سے نہیں پاسکتے ہیں بلکہ اپنی بد نیتی سے خسر الدنیا و الآخرة ہو سکتے ہیں۔ انا للہ و انا الیہ راجعون۔“

اگرچہ اس تحریر کی وجہ لوگ اور ہی کچھ خیال کرتے ہیں مگر ہم اُن کی اسی بات کا کہ اُنہوں نے ہم کو اپنے ہم مذہبوں اور ہم وطنوں اور ہم قوموں میں شہر کیا شکر ادا کرتے ہیں اور کہتے ہیں کہ۔

عمرت دراز باد کہ این ہم غنیمت است

مگر جب ہم تھوڑی دور اور اُس رسالہ کو پڑھتے جاتے ہیں تو پھر یہ فقرہ اپنی نسبت ہاتے ہیں :

”مفتی سعد اللہ صاحب کا فتویٰ، تکفیر میں جناب

سید احمد خاں صاحب کے، جو ترجمہ تاریخ پر مرتب

ہوا ہے، راقم کے پاس موجود ہے۔ معلوم نہیں کہ

سید احمد خاں صاحب کے حواریں اُس فتوے پر ابھی

ایمان رکھتے ہیں یا نہیں۔“

پہلے تو ہم گھبرائے کہ یہ مفتی سعد اللہ صاحب کون ہیں ،
وہی ہیں جن کو ہم نے دلی میں دیکھا ہے اور یہ وہی مفتی
سعد اللہ صاحب ہیں جنہوں نے لکھنؤ میں ایک نیک بخت مسلمان
آل رسولؐ ابن علی اولاد نبی کے کفر اور قتل کا فتویٰ دے کر
عشرہ محرم میں ان کا سر ہنومان گڑھی سے نیزہ پر چڑھا کر
لکھنؤ میں لانا چاہا تھا تو ہمارا دل ٹھنڈا ہو گیا اور سمجھے کہ
آل رسولؐ کے قتل و کفر پر فتویٰ دینا ان کا قدیمی پیشہ ہے ۔

مگر جو صاحب ہماری تکفیر کے فتوے لینے کو مکہ معظمہ
تشریف لے گئے تھے اور ہمارے کفر کی بدولت ان کو حج اکبر
نصیب ہوا ان کے لائے ہوئے فتووں کے دیکھنے کے ہم مشتاق
ہیں ۔

بہ بین کرامتِ بت خانہ مرا اے شیخ
کہ چون خراب شود خانہ خدا گردد

سبحان اللہ ہمارا کفر بھی کیا کفر ہے کہ کسی کو حاجی
اور کسی کو حاجی اور کسی کو کافر اور کسی کو مسلمان
بناتا ہے و للہ در من قال ۛ

باراں کہ در لطافت طبعش خلاف نیست
در باغ لالہ روید و در شور بوم و خس
توانم آن کہ نیازم اندرون کسے
حسود را چکنم کوز خود برنج درست

اب ہمارے محبوب مہدی علی اور ہمارے عزیز مشتاق حسین کا
حال سنو ۔ یہ ہمارے دونوں دوست ایسے ہیں جن کا حال کچھ
چھپا نہیں ہے ۔ مولوی مہدی علی کا علم اُس کی ذاتی خوبیاں ،
اُس کی پیاری پیاری باتیں ، اُس کی سچی ایمان داری ، اُس کی
فصیح تقریر اس قابل ہیں کہ اگر ہماری قوم کے دل کی آنکھیں

اندھی نہ ہوتیں تو اُس کے نام سے فخر کیا کرتے ۔

منشی مشتاق حسین کی ذاتی نیکی اور نہایت سخت دین داری ، بے رہا عبادت ، سچی خدا پرستی ، غایت تشدد سے نماز روزہ اور احکام شریعت کی پابندی جو درحقیقت بے مثل ہے اس لائق تھی کہ اگر ہماری قوم پر خدا کی خفگی نہ ہوتی تو اُس سے مسلمانی کو فخر سمجھتے ۔

مگر خدا نے ایسا اپنا غضب ہماری قوم پر نازل کیا ہے کہ ایک رائے یا ایک مسئلہ یا ایک آبائی رسم و رواج کے اختلاف کے سبب ایک کو نہایت حقارت سے حواری جس سے اشارہ عیسائی کا رکھا ہے اور دوسرے کو ملحد کا خطاب دیا ہے کبرت کلمۃ تخرج من افواہہم ان یقولون الا کذباً ۔ مگر ہمارے ان دونوں دوستوں کو خدا کا شکر کرنا چاہیے کہ اُن کو بہ عوض سچائی اور دین داری کے یہ خطاب اُنہی کی قوم سے ملے ہیں جن کی وہ بہتری چاہتے ہیں ۔

نیک باشی و بدت گوید خلق

یہ کہ بد باشی و نیکت گویند

با این ہمہ ہم خود اپنے مخالفوں کے نہایت مداح و ثنا خواں ہیں اور دل سے اُن کی تعریف کرتے ہیں کیوں کہ ہم یقین کرتے ہیں کہ اُن میں سے اکثر صرف حمیت اسلامی کے سبب اور بعض اپنی جبلت اور اپنی خلقی سخت مزاجی اور کججرائی کے سبب ہماری مخالفت کرتے ہیں پس ہمارا اور ہمارے اکثر مخالفوں کا مطلب واحد ہے ۔ ہم دونوں اسلام کے خیر خواہ اور اپنی قوم کی ترقی چاہنے والے ہیں صرف ہم میں اور ہمارے اُن مخالفوں میں اتنا فرق ہے کہ جو کچھ ہم نے سمجھا اور سوچا اور دیکھا ہے وہ اُنہوں نے سوچا ، سمجھا ، دیکھا نہیں ۔ جب اُن کے دل کو بھی

خدا وہ باتیں سوجھائی دے گا جو ہم کو سوجھائی ہیں تو وہ بھی ہمارے ساتھ متفق ہو جاویں گے۔ زید ابن ثابت، ابو بکر صدیق اور عمر ابن خطاب رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے جمع قرآن پر مخالفت ہی کرتے رہے جب تک کہ خدا نے زید ابن ثابت کے دل کو وہ باتیں نہیں سوجھائیں جو ابو بکرؓ و عمرؓ کو سوجھائیں تھیں لیکن جب سوجھائیں تو انہوں نے بھی تسلیم کیا کہ واللہ خیر۔ پس ہم اپنے مخالفین کے لیے یہی دعا خدا سے مانگتے ہیں کہ اللہم اشرح صدورہم للذی شرح لہ صدری۔ آمین۔

ذکر پرچہ ”تہذیب الاخلاق“

گزشتہ سال میں بہ سبب خاص ضرورتوں کے حالات مدرسۃ العلوم مسلمانان زیادہ تر اس پرچہ میں چھاپے گئے اس پر بھی بہت سے وہ مضامین بھی جن کے لیے یہ پرچہ موضوع ہے مندرج ہوئے۔

ہم نے اپنی قوم کی موجودہ برائی اور ان کی آئندہ کی بھلائی جہاں تک کہ ہوسکی ان کو دکھائی۔ مذہبی نقائص جو انہوں نے یہود و نصاریٰ کی روایتوں سے اور ہندوؤں کے میل جول سے اختیار کیے ہیں۔ بد رسم و رواج جو ان میں شامت اعمال سے پڑ گئے ہیں، اخلاق کی برائیاں جو ان میں خرابی تربیت سے آگئی ہیں، ان کی کتب مروجہ تعلیم کی خرابیاں جس سے وہ کتابیں بے سود ہو گئی ہیں سب کچھ ان کو بتلایا ہے۔

علم ادب اور علم انشاء سے بھی ہم نے غفلت نہیں کی کیوں کہ ہم نے اپنے آرٹیکلوں کو اس طرز جدید صاف و سادہ پر لکھا ہے جو دل میں سے نکلنے والی اور دل میں بیٹھنے والی ہے۔

اس طرز پر لکھنے سے اپنی قوم کو موجودہ علمِ انشاء کی برائی کا بتلانا اور اس میں تبدیل کی ضرورت کا ہونا سمجھایا ہے اور اگر ہمارا خیال غلط نہ ہو تو ہم نے اپنی قوم میں اس کا کچھ اثر بھی پایا ہے۔

ہم نے نامی یورپ کے عالموں اڈیسن اور اسٹیل کے مضامین کو بھی اپنی طرز اور اپنی زبان میں لکھا ہے جہاں کہ ہم نے اپنے نام کے ساتھ اے۔ ڈی اور ایس۔ ٹی۔ کا اشارہ کیا ہے اور اپنی قوم کو دکھایا ہے کہ مضمون لکھنے کا کیا طرز ہے اور ہماری اردو زبان میں ان خیالات کے ادا کرنے کی کیا کچھ طاقت ہے اور اگر ہماری قوم اس پر متوجہ ہو تو کس قدر اور زیادہ خوبی اور صفائی اور سادگی اس میں پیدا کر سکتی ہے۔

یہ تو ہم نے سنا کہ بعض لوگوں نے ہمارے ہرچہ کا نام ”تخریب الاخلاق“ اور ”تخریب الافاق“ رکھا ہے جس طرح کہ ایک ہرانی قوم نے قولوا حطۃ نغفر لکم خطایا کم و سننزد المحسنین کی جگہ حنظۃ پڑھا تھا مگر ہم نے کوئی تحریر یہ طور ریویو کے اس پر نہیں دیکھی جس میں یہ طور ایک عادل حاکم کے اس کی بھلائی پر مفصل رائے دی ہو۔

بعض دوستوں نے ہمارے پاس خط بھیجے ہیں جن سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ ہماری تحریر کو اور سادگی عبارت کو پسند کرتے ہیں اور ہمارے مضمونوں کو بھی عمدہ سمجھتے ہیں۔ ہمارے ایک انگریز دوست نے ہم کو لکھا کہ ”تہذیب الاخلاق“ نے یہ ثابت کر دیا کہ اردو زبان میں بھی ہر قسم کے مضامین اور خیالات عمدگی اور سادگی سے ادا ہو سکتے ہیں اور یہ بھی ثابت کیا کہ مذہب اسلام ایسا تنگ و تاریک رستہ نہیں ہے جیسا کہ اب تک سمجھا جاتا تھا۔

ہم کو اس بات کے معلوم ہونے سے بھی بڑی خوشی ہے کہ ہمارے مخالف ہمارے دوستوں سے بھی زیادہ اس پرچہ کے مشتاق رہتے ہیں اور اس سے بھی زیادہ خوشی یہ ہے کہ لوگ اس کے مضامین پر بحث کرتے ہیں اور رد و قدح پر متوجہ ہیں۔ بعض اخبار نویسوں نے ہمارے مضامین کے رد کرنے کا پیشہ اختیار کیا ہے اور بعض جگہ ہمارے مضامین پر بہ نظر تردید بحث کرنے کو مجلسیں مقرر ہوئی ہیں بعض صاحب اس بات پر متوجہ ہیں کہ اپنی پرانی ہی کملی کو ہر مجلس کے لائق ثابت کریں۔ کان پور و گورکھ پور و مراد آباد سے ان مضامین کی تردید میں رسالے نکلے ہیں اور نکلنے والے ہیں۔ یہ تمام واقعات ہمارے لیے نہایت مبارک آثار ہیں کیوں کہ اگر یہ سب باتیں معرض بحث میں نہ آتیں تو ہم کو اپنی تحریروں کے مؤثر ہونے کا کچھ بھی یقین نہ ہوتا جو عمارت بغیر گہرا کھودے بنتی ہے وہ جلد ڈھ جاتی ہے۔ وہی مسائل انجام کو ہر دل عزیز ہوتے ہیں جو بعد مباحثہ قائم رہتے ہیں۔ سونا اگر آگ میں نہ تاپا جاوے تو کبھی گل رخوں کے گلے کا ہار نہ ہو۔ ہمارا قول ہے کہ ”سچ میں بھی کوئی ایسی کرامات نہیں ہے کہ وہ از خود لوگوں کے دلوں میں بیٹھ جاوے۔ اس میں جو کچھ کرامات ہے وہ یہی ہے کہ مباحثہ کا آسے خوف نہیں۔“

ہم کو اس بات سے بھی بڑی خوشی ہوئی ہے کہ ہمارے پرچہ کا ایک مضمون ہمارے ملک کے نامی عربی اخبار النفع العظیم لاہل هذا لا اقلیم مطبوعہ ۱۳ ذیقعدہ میں بہ زبان عربی ترجمہ ہو کر چھپا ہے اور مسٹر اڈیسن کا ایک مضمون آسید پر جو ہم نے اپنی زبان اور اپنی طرز پر چھاپا تھا وہ دوسری طرح پر بہ طور ترجمہ پشوالہ اخبار مطبوعہ ۲۰ جنوری ۱۸۷۳ء میں چھپا ہے اور

اس سے ہم کو امید ہوتی ہے کہ جو راہ ہم اپنے بھائیوں کو دکھانی چاہتے ہیں وہ اس کو پسند بھی کرتے ہیں۔

در دلش تسلیم و بر لب حرف انکار وصال
کوش گوید بشنود جوں دل ز اندازش خوش است

اثر ”تہذیب الاخلاق“ کا دلوں پر

اگرچہ ہم یہ نہیں کہہ سکتے کہ اس پر جے نے لوگوں کے دلوں پر بہت کچھ اثر کیا مگر اتنا تو ضرور کہتے ہیں کہ کچھ تو اثر کیا ہے۔ ہماری قوم کے دل جو مردہ ہو گئے تھے ان میں ایک تحریک تو ضرور آ گئی ہے ہر ایک دل میں کسی نہ کسی بات کا جوش ہے۔ کوئی اس کے مضامین ہی کی تردید کی فکر میں ہے۔ کوئی ہماری تکفیر کی دھن میں ہے۔ کوئی ہماری تحریروں کو سراہتا ہے۔ کوئی ان سراہنے والوں کو لعنت و ملامت کرتا ہے۔ مگر ایک نہایت خوشی کی بات یہ ہے کہ بہت لوگوں کو یہ خیال ہو گیا ہے کہ بلاشبہ ہماری قوم خراب ہوتی جاتی ہے اس کے لیے کچھ کرنا چاہیے۔ اگر درحقیقت ہماری تحریروں نے ایسا اثر کیا ہو تو ہم کو یقین کرنا چاہیے کہ ہماری مراد حاصل ہو گئی۔

ہمارے ایک دوست نے ہم سے نقل کی کہ ضلع سہارن پور میں ہمارے حال پر بحث ہو رہی تھی ایک شخص نے کہا کہ اس کے مسلمانوں کے دوست ہونے میں تو کچھ شک نہیں مگر نادان دوست ہے۔ ایک صاحب نے کہا کہ ہے تو وہ کرسٹن مگر ہماری قوم کی بھلائی اور ترقی اگر ہوگی تو اسی کرسٹن سے ہوگی۔ یہ نقل سن کر میں نہایت خوش ہوا اور میں نے کہا کہ اگر درحقیقت مجھ سے ایسا ہو تو اس کرسٹن کے خطا

پر ہزار مسلمانی نثار ہے ۔

نہمت نگر کہ کشتہ شمشیر عشق یافت
مرگے کہ زندگان بدعا آرزو کنند

صائب نے خود ایک ناواقف شاعر سے پوچھا کہ صائب کیسا شعر کہتا ہے ۔ اُس نے نہایت دلی جوش سے کہا کہ اُن قمرساق ہمہ خوش میگوید ۔ صائب کہتا ہے کہ جیسی عزت مجھ کو قمرساق کے لفظ سے حاصل ہوئی اسی سے اعلیٰ خطاب سے بھی ممکن نہیں ۔ اسی طرح خدا کرے کہ یہ لفظ کرسی کا میرے لیے عزت قومی کا باعث ہو ۔

اس کا اثر تعلیم و تربیت پر

اس میں کچھ شک نہیں کہ ہماری کوششوں نے مسلمانوں کی تعلیم پر نمایاں اثر کیا ہے اب جس مسلمانی مدرسے میں جاتے ہیں اور جس طالب علموں سے ملتے ہیں اتنی بات تو ضرور سنتے ہیں کہ جو طریقہ تعلیم بالفعل مقرر ہے وہ بلاشبہ تبدیل کے لائق ہے ۔ بہت سی کتابیں ایسی درس میں داخل ہیں جن سے عمر ضائع ہوتی ہے ۔ بعض علوم ایسے پڑھائے جاتے جو نہ دین کے کام کے ہیں نہ دنیا کے ۔ جو شخص کہ فارغ التحصیل ہو گیا ہو اگر اُس کے حال پر غور کرو تو صاف معلوم ہوگا کہ دین کے کام کا ہونا تو معلوم دنیا کے بھی کسی کام کا نہیں ہوا ۔

بہت سے لوگوں کی خواہش معلوم ہوتی ہے کہ کسی طرح علوم و فنون جدیدہ چیکے سے اُن کے ہاتھ آ جاویں مگر شرماتے ہیں اور علانیہ اُن کی خواہش کرنے میں اپنی مواویت اور قدوسیّت کی کساد پٹری سمجھتے ہیں ۔

جا بجا مسلمانوں کے مدرسے قائم ہوتے جاتے ہیں اور ہر جگہ اُن کے قائم کرنے کا چرچا ہے ۔ مولوی محمد سخاوت علی

صاحب نے جن کی برکت سے قصبہ انبھٹہ ضلع سہارن پور میں ایک مسلمانی مدرسہ قائم ہوا ہے ہمارے ایک دوست سے فرمایا کہ ”اگرچہ پہلے بھی ہم کو اپنی قوم کی بھلائی کی فکر تھی مگر کوئی تقاضا کرنے والا اور بار بار جگانے والا نہ تھا۔“ اب پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ نے یہاں تک چوکنا اور آگاہ کیا جس کے سبب اس قصبہ میں بھی ایک مدرسہ قائم ہو گیا۔ خدا اس پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ کو ہمارے لیے ہمیشہ مبارک رکھے اور شیخ نظام الدین صاحب مہتمم مدرسہ کی نیت میں بھی ترقی ہو جو میرے ساتھ بدل متفق ہیں۔

یہ بھی آنہوں نے فرمایا کہ ہمارے مدرسہ انبھٹہ کو اور ہمارے ضلع کے کل مدارس، دیوبند، سہارن پور، گنگوہ کو بڑی تسلی ہے کہ یہ سب مدرسے اس مدرسۃ العلوم مسلمانان سے جس کے قائم کرنے کی کوشش ہو رہی ہے مستفیض ہوں گے گویا علی گڑھ ہمارے مدرسوں کے طلباء کا قصر آمید ہے۔ اگر درحقیقت ہم اپنی ترقی کریں گے تو وہ قصر ہمارے ہی لیے ہے۔ پس کس قدر ہم کو اس کے بانیوں کا شکر گزار ہونا چاہیے۔ سب سے اخیر مدرسہ جو ہماری تحریروں کے اثر سے قائم ہوا وہ مدرسہ ایمانیہ لکھنؤ ہے جس میں بشمول دیگر علوم معینہ کے مذہب شیعہ اثنا و عشریہ کی بھی تعلیم ہوتی ہے اور اس سے خیال ہوتا ہے کہ ہماری کوششوں نے شیعہ اور سنی دونوں کے دل کو جگا دیا ہے۔

اگرچہ ہم اپنی رائے میں ان مدرسوں سے ان فوائد کے حاصل ہونے کی توقع نہیں رکھتے جن کی ہم خواہش رکھتے ہیں اس لیے ہم کو ان کے قائم ہونے سے چنداں خوشی نہیں ہے مگر تاہم اس بات سے نہایت خوشی ہے کہ لوگوں کو اس

طرف توجہ تو ہوئی ، وہ کچھ کرنے تو لگے ، کیا عجب ہے کہ رفتہ رفتہ اُس راہ پر بھی جا پڑیں جو فی الحقیقت سیدھی اور ٹھیک ہے اور جس راہ سے منزل مقصود پر پہنچنا ممکن ہے ناہ سے ہاں تو شروع ہوئی ۔

یہ بھی ہم دیکھتے ہیں کہ لوگ ان مدرسوں کے اخراجات میں بھی نہایت دل سے مدد کرتے ہیں اور ان کا قائم رہنا دل سے چاہتے ہیں گو ہم اُن کے اس شوق اور اس فیاضی کو نقش پر آب اور ایک نہایت حقیر خصلت انسانی سمجھتے ہیں جس کو ہم خود غرضی کہتے ہیں کیوں کہ وہ لوگ بہ سبب اُن مقدس مولویوں کے جو اُن مدرسوں میں مصروف ہیں اور اُن کی قدوسیت کا خیال لوگوں کے دلوں میں جا ہوا ہے اور نیز اس خیال سے کہ مذہبی کتابوں اور قرآن و حدیث اور عربی پڑھانے میں روپیہ روٹی ، ناج ، بھس دینے میں بڑا ثواب ہوگا اُن مدرسوں میں روپیہ دیتے ہیں اور مدد کرتے ہیں یہ کرنا کچھ کرنے میں داخل نہیں ہے اور اس سے قومی عزت حاصل نہیں ہوتی ہے اور اسی سبب سے ہم اُس کی نہ کچھ زیادہ قدر سمجھتے ہیں اور نہ خوش ہوتے ہیں ہاں اُس دن خوش ہوں گے جب کہ ہماری قوم نہ خدا کے واسطے اور نہ اپنے ثواب کے لیے بلکہ صرف اپنی قوم کے لیے کوشش کرے گی اور کہے گی کہ میں اپنے ہاتھ ، اپنے پانوں ، اپنی جان ، اپنی محنت ، اپنے روپے کے بدلے نہ خدا کو خریدنا چاہتا ہوں نہ بہشت کو بلکہ اپنی قوم کو ۔ جب کہ اس طرح بلاخیال اپنے ذاتی نفع دینی و دنیوی کے لوگ اپنی قوم کی بھلائی پر متوجہ ہوں گے اُس وقت البتہ ہم کو خوشی ہوگی ۔ لیکن یہ بھی غنیمت ہے جو ہو رہا ہے اور آئندہ ہے کہ آئندہ اور بھی اچھا ہو ۔

اثر مذہبی خیالات پر

اس پرچہ میں ہم کو عقاید و مسائل مذہبی سے بحث کرنا مقصود اصلی نہیں ہے مگر جو مسلمانوں نے مثل ہندوؤں کے مذہب اور تمدن و معاشرت کو متحد سمجھ رکھا ہے اس لیے بہ مجبوری ان مسائل مذہبی سے بحث آ جاتی ہے جو ہمارے مقصود سے علاقہ رکھتے ہیں۔

مگر ہماری قوم عجیب حالت مذہبی میں گرفتار ہے۔ ہم اہل سنت و جماعت کا ذکر کرتے ہیں جن کے دو فرقے القاب وہابی و بدعتی سے ملتب ہیں۔ پہلے حضرت بلاشبہ عقاید میں نہایت درست اور قریب حق کے ہیں۔ الا ظاہری افعال اور سختی اور سنگ دلی اور قساوت قلبی اور تعصب ہر اس قدر سرگرم ہیں کہ اندرونی نیکی ایک بھی ان میں نہیں رہی اور ٹھیک ٹھیک وہی حال ہے جو علماء یہود کا تھا، جو دن رات ظاہری رسومات مذہبی میں مبتلا تھے اور دوسرے حضرت اگرچہ اندرونی نیکیوں کی جانب کسی قدر متوجہ ہیں۔ الا رسوم آبائی کے اس قدر پابند ہیں اور بدعات محدثہ کے اس قدر پیرو ہیں کہ رومن کیتھولک کے قدم بقدم ہو گئے ہیں بلکہ ان کو بھی مات کر دیا ہے پس یہ دونوں باتیں ہمارے مقصود کی خارج ہیں اور ہم ان دونوں باتوں کو اپنے سچے دل سے مذہب اسلام کے بھی برخلاف سمجھتے ہیں اور ترقی تہذیب مسلمانوں کا بھی مانع قوی جانتے ہیں اور اس لیے مسلمانوں میں جہاں تک کہ یہودیت اور رومن کیتھولکیت آگئی ہے اس کو مٹانا اور دور کرنا چاہتے ہیں اور یقین کرتے ہیں کہ بغیر سچا اسلام بے مہن اختیار کیے کسی چیز کی بھلائی ممکن نہیں۔

رسومات کو اور خصوصاً مذہبی رسومات کو مٹانا کچھ آسان کام نہیں ہے اور نہ ہم کو کچھ توقع ہے کہ ہم اس میں کچھ کر سکتے ہیں مگر تاہم لوگوں کو اس سے متنبہ کرتے جاتے ہیں اور کیا عجب ہے کہ کوئی دل نرم بھی ہوا ہو یا آئندہ ہو۔

ہم کو ہمارے شفیق نیچرل اسٹ یا ڈھریہ کہتے ہیں اس سبب سے کہ ہم نے اپنی تصنیفات میں یہ دعویٰ کیا ہے کہ جو مذہب نیچر کے برخلاف ہے وہ صحیح نہیں ہے اور اسی کے ساتھ اپنا یہ یقین بھی ظاہر کیا ہے کہ ٹھیٹ مذہب اسلام جب کہ وہ بدعات محدثہ سے پاک ہو بالکل نیچر کے مطابق ہے اسی لیے کہ وہ سچا ہے۔ اگر یہی وجہ ہمارے ڈھریہ ہونے کی ہو تو ہم پکے ڈھریہ سہی۔ بلاشبہ ہمارا یہ دلی عقیدہ ہے کہ نیچر خدا کا فعل ہے اور مذہب اس کا قول اور سچے خدا کا قول و فعل کبھی مخالف نہیں ہو سکتا، اس لیے ضرور ہے کہ مذہب اور نیچر متحد ہو اور بلاشبہ یہ بھی ہمارا اعتقاد ہے کہ انسان بہ سبب ذی عقل ہونے کے احکام مذہبی کا مکلف ہوا ہے پس اگر وہ احکام ثقل انسانی سے خارج ہوں تو معلول خود اپنی علت کا معلول نہ ہوگا ہاں یہ بات ممکن ہے کہ وہ احکام ہماری تمہاری عقل سے خارج ہوں۔ الا عقل انسانی سے خارج نہیں ہو سکتے اور زمانہ جوں جوں انسان کی عقل و علوم کو ترقی دیتا جاوے گا ووں ووں آن کی خوبی زیادہ منکشف ہوتی جائے گی مگر یہ اس وقت ہوگا جب کہ تقلید کی بٹی آنکھوں سے کھلی ہوگی ورنہ کولہو کے بیل کی طرح بہ جز دن رات پھرنے اور کچھ نہ جاننے کے اور کچھ نہ ہوگا۔

کوئی مذہب ایسا دنیا میں نہیں ہے جو دوسرے مذہب پر

کو وہ کیسا ہی باطل کیوں نہ ہو اپنی ترجیح بہمہ وجوہ ثابت کر دے مگر یہ رتبہ صرف اسی مذہب کو حاصل ہے جو نیچر کے مطابق ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ وہ صرف ایک مذہب ہے جس کو میں ٹھیٹ اسلام کہتا ہوں اور جو بدعات محدثات سے اور غلط خیال اجماع سے اور خطا اجتہادات سے اور ڈھکوسلہ قیاسات سے اور شکنجہ اصول فقہ مخترعہ سے مبرا و پاک ہے۔ ہمس میں تو اپنے تئیں بڑا حامی اسلام سمجھتا ہوں گو سارا زمانہ مجھ کو دھریہ کیوں نہ سمجھے۔

نمی گویم دریں گلشن گل و باغ و بہار از من
بہار از یار و باغ از یار و گل از یار از من
نمی دانم ز منع گریہ، مطلب چیست ناصح را
دل از من دیدہ از من آستین از من کنار از من

ذکر مدرستہ العلوم مسلمانان

اس سے زیادہ عجیب بات کون سی ہوگی کہ ہم نے جو مسلمانوں کی ترقی تعلیم و تربیت کے لیے مدرستہ العلوم کی بنا ڈالی ہے اس میں بھی ہمارے چند ہم وطنوں نے ہم سے مخالفت کی ہے۔ ہمارے مخدوم مولوی حاجی سید امداد العلی صاحب بہادر ڈپٹی کاکٹر کے مرسلہ رسالہ میں لکھا ہے کہ ”میرا گمان یہ ہے کہ کوئی مسلمان کسی سچی رائے کو بھی آن کے (یعنی مجھ گنہگار کے) ذریعے سے صحیح اور درست نہیں سمجھ سکتا۔“ اگر در حقیقت مسلمانوں کا یہی حال ہو تو وائے ہر مسلمانی دوائے ہر مسلمانان۔ نیک طینت آدمیوں کا یہ کام نہیں ہے وہ تو بدوں میں بھی جو نیک بات ہوتی ہے اس کو پسند کرتے ہیں بلکہ در و دیوار سے نصیحت لیتے ہیں۔۔ کما قال۔

مرد باید کہ گیرد اندر کوش
در نوشت است پند بر دیوار

ہمارے مکرم معظم جناب مولوی علی بخش خاں بہادر سب آرڈینیٹ جج گورکھ پور نے اپنے رسالہ ”شہاب ثاقب“ کے صفحہ ۳۳ میں لکھا ہے کہ حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ شیطان کے شاگرد ہوئے اور عمل آیۃ الکرمی کا اس سے سیکھا (نعوذ باللہ منہا) پس اے میرے بھائیو - میں ملحد ، مرتد ، زندیق ، کافر ، کرسٹن ، شیطان سہی مگر جو اچھی بات بتاؤں اور تمہارے فائدہ کی بات کہوں - دل سوزی سے تمہاری ہم دردی کروں میری وہ بات تم کیوں نہ مانو - حضرت ابو ہریرہؓ نے تو نعوذ باللہ منہا شیطان سے بھی نیک کام سیکھنے میں عار نہیں کی - سبحان اللہ کیا شان اسلام رہ گئی ہے کہ جو شخص ان باتوں پر یقین کرے وہ تو پکا مسلمان اور جو یہ کہے کہ میں وہ حدیث ثابت نہیں ہے یا وہ کوئی چور شیاطین الانس میں سے ہوگا تو نیچرل اسٹ کافر کرسٹن -

گر مسلمانی ہمیں است کہ واعظ دارد
وائے گر در پس امروز بود فردائے

کیا اس سے زیادہ بد قسمتی اور بد اقبالی ، کم نصیبی مسلمانوں کی ہو سکتی ہے جو ایسے عمدہ کام یعنی مدرستہ العلوم کے قائم ہونے میں مخالف کرتے ہیں - اگر ان کی مخالفت میری ذات کے سبب سے ہے تو کیسی نادانی ہے کہ ایک شخص کے سبب جو یقینی ایک دن نابود ہونے والا ہے ہمیشہ کے لیے اپنی تمام قوم کے ساتھ دشمنی کرتے ہیں - اگر انتظامی امور اور فروعی باتوں میں مجھ سے مختلف الرائے ہیں تو اپنی رائے کی خوبی اور عمدگی ثابت کر کر بہ غلبہ رائے ممبران کمیٹی میری رائے کو

معدوم کر سکتے ہیں۔ اگر وہ اس کام کے انجام کے لائق ہیں تو مجھ کو اس سے علیحدہ کر کر خود آپ تمام کام اپنے اختیار میں لے سکتے ہیں اور میں بہ خوشی و منت و احسان مندی اس بوجھ سے سبک دوش ہو سکتا ہوں بڑے شرطیکہ اور کوئی اس کو انجام دے پھر مخالفت معنی چہ۔ حقیقت میں یہ نشان بد اقبالی اور ہماری قوم سے خدا کی ناراضی کا ہے کہ نہ خود آپ اپنی قوم کے لیے کچھ کرتے ہیں اور نہ کر سکتے ہیں اور نہ اس کی سمجھ رکھتے ہیں اور جو دوسرا کوئی کرتا ہے تو اس میں وسوسے ڈالتے ہیں۔

اُن مخالفت کرنے والوں کو اگر ہم یہ دیکھتے کہ اپنے ذاتی امور اور روزمرہ کے برتاؤ میں نہایت پابند شریعت اور متبع سنت ہیں تو جو کچھ وہ کہتے ہیں سر جھکا کر سنتے مگر جب ہم دیکھتے ہیں کہ اپنے ذاتی معاملات میں تو سب کچھ روا ہے تو پھر ہم ایسے مہمل اور بے مغز گندم نما و جو فروش باتوں کو پسند نہیں کرتے۔

اگر ہم دیکھتے کہ ہمارے مخالف قومی ہم دردی اور قومی عزت کے جوش میں سرگرم ہیں اور مدرستہ العلوم مسلمانان کے قائم ہونے میں عرق ریزی کر رہے ہیں مگر مدرسہ میں لال ترکی ٹوپی اور انگریزی جوتہ پہنانے سے ناراض ہیں ہم خود شرمندہ ہوتے اور کہتے کہ گو وہ غلطی پر ہیں مگر ان کی کوشش اور ہم دردی قومی اس کی مقتضی ہے کہ ان کی خاطر سے طالب علموں کو تہ بند باندھنے اور نعلین پہننے کا مدرسے میں حکم دیا جاوے مگر جب ہم دیکھتے ہیں کہ ہم دردی کا ان میں نشان نہیں۔ قومی عزت کا ان کو خیال ہی نہیں بہ جز مخالفت مجسم کے (نہ کسی کینہ و عداوت سے بلکہ بہ مقتضائے طبیعت کے)

اور کچھ نہیں تو ہم یقین کرتے ہیں کہ وہ بولیاں ہمارے مخالف نہیں بولتے بلکہ مسلمانوں کی ہدایتی اور ان کا اوبار چھچھا رہا ہے۔

ہم ان تمام مخالفتوں سے کچھ اندیشہ نہیں کرتے اور خدا سے اپنی استقامت چاہتے ہیں اور یقین کرتے ہیں کہ اگر خدا نے ہم کو استقامت بخشی تو ہم ضرور انشاء اللہ العزیز اس کام کو پورا کریں گے۔

اے ناخدا ترس مسلمانو۔ تم اتنی ہی سی بات پر غور کرو کہ اگر ہماری قومی سعی سے ہمارا یہ قومی دارالعموم قائم ہو جاوے تو یہ مجرد آس کے قائم ہونے کے بلا انتظار آس کے فواید عظیمہ کے تمام دنیا میں اور تمام دنیا کی قوموں میں اور خصوصاً سویلرڈ قوموں اور سویلرڈ ملک میں ہماری قوم کی کس قدر عزت قائم ہوگی اور ہماری قوم کو اس کام کے انجام پر کیسا کچھ فخر ہوگا ورنہ وہی انڈین آبرور میں آرٹیکل لکھنے والے کا قول صادق آوے گا کہ سور کے بالوں سے کوئی ریشم نہیں بنا سکتا۔ او خدا تو ہماری مدد کر۔ آمین۔

اے بھائیو۔ ابھی پچھلے ہرچہ میں طریقہ انتظام و سلسلہ تعلیم مسلمانوں مشہر ہوا ہے تم آس پر بہ خوبی غور کرو اور سمجھو کہ کیا بغیر آس طریقہ کے ہماری قوم میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم پھیل سکتی ہے اور کیا بغیر آس طریقہ کی تعلیم کے قومی عزت حاصل ہو سکتی ہے اور کیا ان ٹیپونجیوں عربی مدرسوں سے جو جا بجا قائم ہوئے ہیں جن کے طالب علم مسجدوں میں پڑے ہوئے مانگ کر ٹکڑے کھاتے ہیں ہماری قوم کو کچھ فائدہ اور ہماری قومی عزت ہونے والی ہے۔ حاشا و کلا۔ میری غرض اس تقریر سے ان مدرسوں کی ہجو کرنا نہیں جن کو نیک

آدمیوں نے اپنی نیک دلی اور سچی نیت سے قائم کیا ہے اور نہ میری یہ خواہش ہے کہ ان میں کچھ فنور آوے بلکہ اس تقریر سے میرا مطلب اپنی قوم کو اس بات سے آگاہ کرنا ہے کہ جو کچھ تم نے کیا ہے اور کرتے ہو اس سے بہت کچھ زیادہ تم کو کرنا ہے خدا ہم سب کو اس کے انجام کی توفیق دے اور پھر خود اس کو انجام دے۔ آمین۔

یہ بات بھی کچھ کم تعجب کی نہیں ہے کہ ہمارے ملک کے بعض اخباروں نے بھی (خصوصاً جن کے ایڈیٹر مسلمان تھے اور جن کا فرض اپنی قومی ترقی میں کوشش کرنا تھا) اس مدرسۃ العلوم سے کافی مخالفت کی ہے گو اس کا کچھ اثر ہوا ہو یا نہ ہوا ہو مگر انہوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کے لیے ایک تربیٹر ہونے میں بلاشبہ بلند نامی حاصل کی ہے۔ باایں ہمہ ہمارے ملک کے بہت سے ناسی اخباروں نے ہمارے ساتھ صرف اپنی قومی خیر خواہی اور پیٹریاٹزم کے جوش سے ہم دردی بھی کی ہے پس ہم ان اخباروں کا اور ان کے ایڈیٹروں کا جن میں سے ہم کو پنجابی اخبار لاہور اور کلکتہ آردو گائیڈ اور ہٹیالہ اخبار اور علی گڑھ سائنٹیفک سوسائٹی اخبار اور اودھ اخبار کا نام لینا چاہیے، دلی شکریہ ادا کرتے ہیں۔

درحقیقت ہم اودھ اخبار کے اس آرٹیکل کے جو اس کے ایڈیٹر عالی قدر نے نہایت نیکی اور صاف دلی محبت قومی سے اپنے اخبار مطبوعہ ۲۱ - جنوری، ۱۸۷۳ء میں چھاپا ہے بہت کچھ ممنون ہیں۔

ہم اپنے ملک کے اسٹیٹ پیپر ہائیونیر الہ آباد کی مہربانیوں کو کبھی بھول نہیں سکتے جس نے ہمیشہ وقتاً فوقتاً ہمارے مدرسۃ العلوم کے حالات مشہر کرنے سے ہماری بڑی مدد کی ہے۔

ذکر ترقیات دیگر

جو کچھ کہ پچھلے برسوں میں کمیٹی مسلمانان نے کوشش کی اس کا بڑا نتیجہ خاص مسلمانوں کے حق میں یہ ہوا ہے کہ گورنمنٹ مدراس و بنگال و بمبئی نے نسبت ترقی تعلیم مسلمانان خاص خاص احکام جاری کیے ہیں جن کے لیے تمام مسلمانوں کو شکر ادا کرنا چاہیے۔ چنانچہ تینوں گورنمنٹوں نے اپنی مہربانی سے تمام کاغذ جو اس سے متعلق ہیں ہم کو مرحمت فرمائے ہیں چنانچہ ہم آئندہ کسی پرچے میں وہ سب حال چھاپیں گے۔

علاوہ اس کے جو عام نتیجہ کمیٹی مسلمانان کے مباحثہ سے ہندوستان کو ہوا وہ یہ ہے کہ گورنمنٹ نے تسلیم کر لیا کہ جو تعلیم ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی تھی وہ کافی نہ تھی۔ اہل ہند کو اور زیادہ تعلیم دینی چاہیے چنانچہ اس کے لیے خاص کمیٹی بیٹھی ہے۔ جو اس کا تصفیہ کرے گی۔ پس ہمارے ہم وطن بھائی ہندو بھی ہماری کمیٹی کے ممنون احسان ہیں۔ علاوہ اس کے سب سے بڑا فائدہ ہماری کوششوں کا یہ ہوا ہے کہ گورنمنٹ نے تمام علوم و فنون کی کتابوں کا جن کی فہرست ہم نے مشہر کی تھی دیسی زبان میں ترجمہ کرنے کا حکم دیا ہے اور امید ہے کہ ہمارا ملک آئندہ نسلوں تک ان کوششوں کے فائدوں کو یاد رکھے گا۔

اختتام سال ۱۲۹۰ ہجری

و

شروع سال ۱۲۹۱ ہجری

(”تہذیب الاخلاق“ جلد ۵ بابت یکم محرم الحرام، ۱۲۹۱ھ)

(صفحہ ۲ تا ۴)

از بندہ خضوع و التجا می زبید
بخشایش بندہ از خدا می زبید
گر من کنم آن کہ آن مرا نا زیبا است
تو کن ہمہ آن کہ آن ترا می زبید

الحمد للہ کہ سنہ نوے پورا ہوا اور سنہ اکیانوے شروع ہو گیا۔ ہمارے اس پرچہ کو جاری ہوئے سوا تین برس ہو گئے۔ پچھلا سال بھی خندہ کل و نالہ بلبل سے خالی نہیں گیا۔ ہمارے آہ و نالہ نے بہ دستور غلغلہ رکھا اور ہمارے ناصحان شفیق کا بھی شور و ضعف کم نہ ہوا۔

حسن شہرت عشق رسوائی تقاضا میکند
جرم معشوق و گناہ عاشق بے چارہ نیست

ناصران شفیق نے ہم کو کبھی کبھی کہا اور کبھی کچھ -
آخر کار ہم کو کافر و ملحد ٹھہرا ہی دیا۔ دور و نزدیک کے مولوی صاحبوں سے کفر کے فتوے پر سہریں چھپوا ہی منگوائیں اور ہمارے کفر پر ہمارے ناصح شفیق جناب مولوی حاجی سید

امداد العلی صاحب نے ایک رسالہ چھاپ ہی دیا اور ”امداد الاُفاق“ اُس کا نام رکھا۔ بھلا اور کچھ ہوا یا نہ ہوا۔ بے چارے غریب چھاپے والے کو تو فائدہ ہو گیا۔

اسی سال میں ہماری تحریرات کی تردید میں مولانا علی بخش خاں بہادر نے (جو اُمید ہے کہ اب تک حاجی بھی ہو گئے ہوں گے اور انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ سے اُن کو بھی حاجی لکھا کریں گے) دو رسالے تحریر فرمائے ہیں جن میں سے ایک کا نام ”شہاب ثاقب“ ہے اور دوسرے کا نام ”تائید الاسلام“۔

اخباروں میں ”نور الانوار“ تو اپنا نور عالم میں ہر ساتا ہی تھا مگر اُس سے ایک اور پرچہ اُن کے گھر کا اوجالا مسمیٰ بہ ”نور الاُفاق لدفع ظلمة اهل النفاق“ پیدا ہوا ہے جو نہایت ہی دل چسپ ہے اور ہمارے اس پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ کے جواب میں نکلا ہے اُس کے مضامین ظاہر تو جناب حاجی مولوی سید امداد العلی صاحب بہادر کے طبع زاد معلوم ہوتے ہیں مگر بعضے لوگ اُن مضامین کو لے پالک بتاتے ہیں۔ بہ ہر حال ہم کو اس سے کیا کہ وہ میاں نذیر کے ہیں یا میاں بشیر کے۔ کسی کے ہوں مگر دل چسپ ہیں۔ خدا اُس کی بھی عمر دراز کرے۔

ہم نے بھی اپنے مضامین لکھنے اور قومی بھلائی کی کوشش میں کمی نہیں کی اگرچہ پچھلے سال میں کازروائی مدرستہ العلوم مسلمانان کی اکثر چھٹی رہی۔ الا مضامین دل نشین سے بھی یہ پرچہ خالی نہیں رہا۔ ہمارے غم زدہ و دل شکستہ دوست مولوی سید مہدی علی کا لکچر مسلمانوں کی تہذیب پر جو اس سال کے ہرچوں میں چھپا در حقیقت ایک ایسا کارنامہ ہے جس کی قدر وہی لوگ جانتے ہیں جو اُس کی قدر جانتے ہیں۔ ہمارے ہم عصر

اڈھٹر اودھ اخبار نے آس کی ویسی ہی قدر دانی کی ہے جس کا وہ مستحق ہے۔ ہم کو نہایت فخر ہے کہ ایسا عالی مضمون ہمارے اس ناچیز ہرجے کے ذریعے سے مشہور ہوا جو ہماری قوم کی اگلی حالت کو یاد دلاتا ہے اور پچھلی حالت بتا کر شرمندہ کرتا ہے اور پھر آئندہ کی بہتری کی توقع سے دل و جان کو تقویت دیتا ہے۔

بڑی مبارکی اس سال میں ہمارے ہرجے کو یہ ہوئی ہے کہ جناب مولوی چراغ علی صاحب نے بھی اس میں مضمون لکھنے شروع کیے ہیں۔ ایک آدھ مضمون اُن کا پچھلے سال میں چھپا ہے اور آئندہ اور بہت سے عمدہ مضامین کے چھپنے کی توقع ہے۔

ہم دیکھتے ہیں کہ ہماری تحریروں کے سمجھنے میں جو کبھی کبھی نسبت مسائل مذہبی لکھی جاتی ہیں اکثر لوگ غلطی کرتے ہیں۔ وہ نہیں سمجھتے کہ ہمارے اصول کیا ہیں اور کن اصولوں پر ہماری تحریریں مبنی ہیں اس لیے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس سال کے شروع میں ہم اپنے اُن اصول کو لکھ دیں تاکہ لوگ اُن اصول کی صحت و سقم پر غور کریں اگر وہ اصول صحیح ہیں تو آمید ہے کہ جو تحریریں اُن پر متفرع ہیں اُن میں بھی کچھ غلطی نہ ہوگی۔ با ایں ہمہ یہ مقولہ نہایت صحیح ہے۔

کہ هیچ نفس بشر خالی از خطا نہ بود

اور وہ اصول یہ ہیں :

اول۔ خدائے واحد ذوالجلال ازی و ابدی، خالق و صانع

تمام کائنات کا ہے۔

دوم۔ آس کا کلام اور جس کو آس نے رسالت پر مبعوث

کیا آس کا کلام ہرگز خلاف حقیقت اور خلاف واقع نہیں

ہو سکتا۔

سوم - قرآن مجید بلاشبہ کلام الہی ہے - کوئی حرف اس کا نہ خلاف حقیقت ہے اور نہ خلاف واقع -

چہارم - قرآن مجید کی اگر کوئی آیت ہم کو بہ ظاہر خلاف واقع یا خلاف حقیقت معلوم ہو تو دو حال سے خالی نہیں یا تو اس آیت کا مطلب سمجھنے میں ہم سے غلطی ہوئی ہے یا جس کو ہم نے حقیقت اور واقع سمجھا ہے اس میں غلطی کی ہے - اس کے برخلاف کسی مفسر یا محدث کا قول ہمارے نزدیک قابل تسلیم نہیں ہے -

پنجم - جس قدر کلام الہی جناب پیغمبر خدا صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل ہوا وہ سب بین الدفتین موجود ہے ایک حرف بھی اس سے خارج نہیں ہے - اس لیے کہ اگر ایسا مانا جاوے تو کوئی ایک آیت بھی قرآن مجید کی بہ طور یقین قابل عمل نہ ہوگی کیوں کہ ممکن ہے کہ کوئی ایسی آیت خارج رہ گئی ہو جو آیات موجودہ بین الدفتین کے برخلاف ہو -

نہ ملنا کسی ایسی آیت کا اس کے عدم وجود کی دلیل نہ ہو سکے گا -

ششم - کوئی انسان سوائے رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کے ایسا نہیں ہے جس کا قول و فعل بلاسند صحیح قول و فعل رسولؐ کے دینیات میں قابل تسلیم ہو یا جس کی عدم تسلیم سے کفر لازم آتا ہو - اس کے برخلاف اعتقاد رکھنا شرک فی النبوت ہے -

مقصود یہ ہے کہ جس طرح آست و پیغمبر میں تفاوت درجہ ہے اسی طرح ان کے قول و فعل میں بھی جو دینیات سے متعلق ہیں درجہ و رتبہ کا تفاوت ہے -

ہفتم - دینیات میں سنت نبوی علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام

کی اطاعت میں ہم مجبور ہیں اور دنیاوی امور میں مجاز ۔

اس مقام پر سنت کے لفظ سے میری مراد احکام دین ہے ۔

ہشتم ۔ احکام منصوصہ احکام دین بالیقین ہیں اور باقی مسائل اجتہادی اور قیاسی اور وہ جن کی بنا امر ظنی پر ہے سب ظنی ہیں ۔

نہم ۔ انسان خارج از طاقت انسانی مکلف نہیں ہو سکتا ۔ پس اگر وہ ایمان پر مکلف ہے تو ضرور ہے کہ ایمان اور اس کے وہ احکام جن پر نجات منحصر ہے عقل انسانی سے خارج نہ ہوں ۔ مثلاً ہم خدا کے ہونے پر ایمان لانے کے مکلف ہیں مگر اس کی ماہیت ذات کے جاننے پر مکلف نہیں ۔

دھم ۔ افعال مامورہ فی نفسہ حسن ہیں اور افعال بمنوعہ فی نفسہ قبیح ہیں اور پیغمبر صرف ان کی خواص حسن یا قبیح کے بتانے والے ہیں جیسا کہ طب جو ادویہ کے ضرر اور نفع سے مطلع کر دے ۔

اس مقام پر لفظ افعال کو ایسا عام تصور کرنا چاہیے جو افعال جوارح اور افعال قلب وغیرہ سب پر شامل ہو ۔

یازدھم ۔ تمام احکام مذہب اسلام کے فطرت کے مطابق ہیں اگر یہ نہ ہو تو اندھے کے حق میں نہ دیکھنا اور سوجا کے کے حق میں دیکھنا گناہ ٹھہر سکے گا ۔

دوازدھم ۔ وہ قویٰ جو خدا تعالیٰ نے انسان میں پیدا کیے ہیں ان میں وہ قویٰ بھی جو انسان کے کسی فعل کے ارتکاب کے محرک ہوتے ہیں اور وہ قوت بھی ہے جو اس فعل کے ارتکاب سے روکتی ہے ان تمام قویٰ کے استعمال پر انسان مختار ہے مگر ازل سے خدا کے علم میں ہے کہ فلاں انسان کن کن قویٰ کو اور کس کس طور پر کام میں لاوے گا ۔ اس کے علم کے برخلاف ہرگز

نہ ہوگا مگر اس سے انسان اُن قوی کے استعمال یا ترک استعمال پر جب تک کہ وہ قوی قابل استعمال کے اُس میں ہیں مجبور نہیں متصور ہو سکتا۔

سینزدہم۔ دین اسلام اُن مجموع احکام کا نام ہے جو بقینی من اللہ ہیں۔

چہار دہم۔ احکام دین اسلام دو قسم کے ہیں : ایک وہ جو اصلی احکام دین کے ہیں اور وہ بالکل فطرت کے مطابق ہیں ، دوسرے وہ جن سے اُن اصلی احکام کی حفاظت مقصود ہے مگر اطاعت اور عمل میں اُن دونوں کا رتبہ برابر ہے۔

پانزدہم۔ تمام افعال اور اقوال رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کے بالکل سچائی تھے مصلحت وقت کی نسبت رسول کی طرف کرنی سخت بے ادبی ہے جس میں خوف کفر ہے۔

مصلحت وقت سے میری مراد وہ ہے جو عام لوگوں نے مصلحت کے معنی سمجھے ہیں کہ دل میں کچھ اور کہنا یا کرنا ، یعنی ایسے قول یا فعل کو کام میں لانا جو درحقیقت بے جا تھا مگر بندہ وقت بن کر اُس کو کہہ دیا یا کر لیا۔

ہمارا خیال یہ ہے کہ یہ اصول ہانزدہ گانہ ایسے ہیں کہ جن سے کوئی مسلمان انکار اور اختلاف نہیں کر سکتا اور جب وہ لوگ جو ہم سے اختلاف رائے رکھتے ہیں ان اصولوں پر غور کریں گے اور یہ بھی سمجھیں گے کہ ہماری تحریریں ایسے سچے اصولوں پر مبنی ہیں تو کیا عجب ہے کہ وہ بھی ہم سے متفق ہو جاویں۔

تہذیب قومی

اصلی مقصود تو ہمارے اس پرچہ کا تہذیب قومی ہے۔ مسائل مذہبی کی بحث بہ مجبوری آجاتی ہے۔ اس سال میں بھی

جہاں تک ہو سکا ایسے مضامین جو قومی تہذیب سے علاقہ رکھتے ہیں اس پرچہ میں لکھے گئے ہیں اور کچھ عجب نہیں کہ ان مضمونوں نے کسی کے دل پر اثر بھی کیا ہو مگر ہم کو بہ نسبت اس کے کہ ہمارے مضمونوں نے کسی دل کو نرم کیا ہے اس بات سے زیادہ خوشی ہے کہ ہم اپنے فرض کو ادا کرتے ہیں اور یہی ہمارا مقصد ہونا چاہیے کیوں کہ بندہ کا کام صرف سعی کرنا ہے اور اُس کو پورا کرنا اور اثر دینا خدا کا کام ہے السعی سنی والا تمام من الله تعالیٰ ایک مشہور مقولہ ہے پس شکر ہے کہ جہاں تک ممکن ہے ہم اپنا فرض ادا کرتے ہیں۔

مگر نہایت افسوس ہے کہ ہماری قوم ایسے جہل مرکب میں گرفتار ہے کہ اُس کو اپنا بھلا یا برا مطلق نہیں سوچتا۔ جو بات قومی بھلائی کی کہو اُس کو اُلٹا سمجھتے ہیں قومی بھلائی پر کوشش کرنے والے خیال کرتے ہیں کہ تقدیر ہلٹ گئی ہے، ادبار چھا رہا ہے، بھلائی کی بات کیوں کر خیال میں آسکتی ہے مگر توقع نہیں توڑنے، خدا کی رحمت سے ناامید نہیں ہوتے۔ لا تقنطوا من رحمة الله پر بھروسہ کر کر کوشش کیے جاتے ہیں۔

انہی دو تین ہفتوں میں پایونیر نے ایک نہایت عمدہ آرٹیکل میں ایک مضمون قریب قریب اس مضمون کے لکھا تھا کہ قومی باتیں جب ہی ترقی پر ہو سکتی ہیں جب کہ قوم میں قومیت کی شرطیں بھی موجود ہوں۔ یعنی

۱۔ عام لوگوں میں وہ قوت موجود ہو جس سے کسی عمدہ بات کی قدر کی جاتی ہے۔

۲۔ آپس کے میل جول میں آزادی اور ہم سری ہو۔

۳۔ خیال سب کے آزاد ہوں ۔

۴۔ اور سب سے بڑھ کر یہ بات ہے کہ بہت سے ایسے دل موجود ہوں جن سے اس ترقی اور ایجاد کرنے والی قوت کے جواب میں جو زمانے کی تاثیر سے پیدا ہوتی ہے صدا نکلے ۔
ان باتوں میں سے کوئی بات بھی ہماری قوم میں نہیں ہے ،
ہم ترقی ہو تو کیوں کر ہو مگر خدا سے امید ہے کہ کوئی
زمانہ ایسا آوے گا جو لوگ ان باتوں کو سمجھیں گے اور اپنی
قوم کو قوم بناویں گے اور اس کی بہتری و ترقی میں کوشش
کریں گے ۔

مدرسة العلوم

ان سب باتوں کو قوم میں پیدا کرنے والا ہماری دانست
میں مدرسة العلوم ہوگا جس کے قائم کرنے پر نہایت دل سے
کوشش ہو رہی ہے ۔

ہم کو اس بات کے کہنے سے نہایت خوشی ہے کہ بہت سے
دل رفتہ رفتہ مدرسة العلوم مسلمانان کی طرف مائل ہوتے جاتے
ہیں اور ہر ایک کے دل میں یہ خیال کہ ایسے مدرسة العلوم کی
بلاشبہ نہایت ضرورت ہے ، پیدا ہوتا جاتا ہے ۔ جن بزرگوں کو
ہمارے ذاتی افعال و اقوال کے سبب مدرسة العلوم سے نفرت تھی
وہ بھی ہر سر انصاف آتے جاتے ہیں اور اس بات کو تسلیم کرنے
لگے ہیں کہ ہمارے ذاتی افعال و اقوال کو مدرسة العلوم سے
کچھ تعلق نہیں ہے ۔ کیا عجب ہے کہ کسی دن ہماری قسمت
ایسی بھی پاور ہو جاوے کہ جناب مولوی حاجی سید امداد العلی
صاحب بھی ہماری شامت اعمال سے قطع نظر فرما کر مدرسة العلوم
مسلمانان کے حامی اور سرپرست بن جاویں ۔ آمین ۔

ہماری ان کوششوں نے ہمارے ہم وطن بھائی اہل ہنود کے دل میں بھی بہت بڑا اثر کیا ہے باوجودے کہ سرکاری مدارس اُن کی تعلیم کے لیے نامناسب نہیں ہیں اس پر بھی اُن کو اپنی ہاک زبان اور مقدس کتابوں کے چرچے کا دل میں شوق اٹھا ہے اور وہ بھی مثل ہمارے مدرسۃ العلوم کے ایک قومی مدرسہ جاری کرنے پر آمادہ و مستعد ہوئے ہیں۔ جا بجا نہایت سرگرمی اور بڑی کامیابی سے چل رہا ہے۔ ہم سنتے ہیں کہ جس قدر چندہ ہم نے ایک سال میں ہزاروں محنتوں سے جمع کیا ہے اُنہوں نے اُس سے زیادہ ایک مہینے میں اکٹھا کر لیا ہے۔ ہماری نہایت خوشی ہے کہ ہندوستان کی دونوں قومیں ساتھ ساتھ ترقی کرتی جاویں۔ ہمارے ہم وطن ہندو صاحبوں کی کامیابی میں ہم کو شبہ نہیں ہے۔ وہ ہم سے تعداد میں زیادہ ہیں، ہم سے دور اندیش زیادہ ہیں، ہم سے دولت مند زیادہ ہیں، ہماری مانند ہر فساد نہیں ہیں، مثل ہمارے حسد و بغض و تعصب نہیں رکھتے۔ اتفاق قومی اُن میں ہے۔ ہندوستان میں اُن کی قوم کے بڑے سردار و والیان ملک موجود ہیں۔ ہماری قوم کے اول تو سردار ہی کم ہیں اور جو ہیں وہ کچھ پرواہ تک نہیں کرتے۔ گویا ہندوؤں کے مربی و سرپرست زندہ و سلامت ہیں اور ہمارے مربی و سرپرست دنیا سے تشریف لے گئے ہیں۔ وہ با سر ہیں اور ہم بے سر۔ پس اُن کی کامیابی میں کچھ شبہ نہیں۔ مگر افسوس یہ ہے کہ ہم کو اپنی کامیابی میں شبہ ہے۔ ہاں اگر ہماری قوم کو بھی غیرت آوے اور خدا اُن کے دل کو سیدھا کرے اور ہر فساد خیالات کو اُن کے دماغ سے نکالے اور قومی ہم دردی اُن کے دل میں ڈالے تو ہم کو بھی اپنی کامیابی میں کچھ شبہ نہیں ہے۔

اے برادرانِ دینی۔ اب یہ وقت نہیں ہے کہ ہم آپس کی

تکرار و فساد میں پڑیں تو تو میں میں کر کر کسی کو کافر اور
 کسی کو ملحد بناویں اور کم و بیش جو کوشش و سعی کہ
 ہم سے ہو سکتی ہے اس کو بھی اس کے اختلافوں سے بے کار
 کر دیں۔ پس امید ہے کہ ہماری قوم میری اس صدا کو توجہ سے
 سنے گی اور مدرسۃ العلوم کی امداد میں دل و جان سے سعی و کوشش
 کرے گی۔ واللہ المستعان۔

اختتام سال ۱۲۹۱ ہجری

شروع سال ۱۲۹۲ ہجری

(”تہذیب الاخلاق“ جلد ششم ، بابت یکم محرم ، ۱۲۹۲ھ)

(صفحہ ۲ تا ۱۲)

سوا چار برس بہ خیریت گزر گئے ۔ اب پھر نیا سال شروع ہوا ۔ گذشتہ برسوں میں جو کچھ ہنگامے ہوئے تھے ہو لیے ۔ اب دُم باقی رہ گئی ہے ۔ چاند کی بڑھیا کی کہانی ہے کہ ہاتھی نکل گیا ہر دُم باقی ہے ۔ آج اگر ہم اپنی قسمت پر فخر کریں تو بھی بچا ہے اور اگر اپنی قوم کے اقبال کی فصل بہار کی آمد آمد کی خوشیاں منائیں تو بھی زیبا ہے ۔ جو کچھ کہ اس سوا چار برس میں ہوا کیا ایسے قلیل زمانے میں اس کے ہونے کی ہم کو توقع تھی ؟ توبہ ، توبہ ، کیا ہم کو ایسا جلد ان ناچیز ہرجوں سے اپنی قوم کو جگانے اور اٹھانے کی جو مدت دراز سے غفلت کے تاریک گڑھے میں پڑی ہوئی بے خبر سو رہی تھی توقع تھی ، استغفر اللہ ۔

وہ عید کا مبارک دن ۔ یعنی یکم شوال ، ۱۳۰۱ نبوی اور ۱۲۸۷ ہجری جب کہ ہمارا پہلا ہرچہ نکلا ۔ آمید ہے کہ ہماری قوم کی تاریخ میں کبھی بھولا نہ جاوے گا ۔ ہماری قوم کی جو کچھ ہد اقبالی تھی وہ یہی تھی کہ کچھ نہ تھے اور جانتے تھے کہ ہم سب کچھ ہیں ۔ اس غفلت کے داروئے بے ہوشی نے

آن کے کانوں کو بہرا کر دیا تھا ، ان کی آنکھوں کو پتھرا دیا تھا ، دل پتھر ہو گئے تھے ، دماغ قابو میں نہیں رہا تھا ، ہاتھ پاؤں سست ہو گئے تھے ، زندہ تھے ہر مردوں سے بدتر تھے ۔ آٹھنے ، بیٹھنے ، چلتے ، پھرتے تھے ، ہر کچھ نہ کرتے تھے ۔ اسی تھوڑے عرصہ میں وہ حالت بہت کچھ بدل گئی ۔ کچھ لوگ بہ خوبی ہوشیار ہو گئے ۔ وہ سمجھے کہ ہماری کیا حالت ہے اور ہم پر کیا مصیبت ہے ۔ لبوں پر جان ہے ، پھر اگر جان نہیں تو جہان نہیں ، کچھ لوگ ہوشیار ہوئے ، پر ابھی آنکھیں ملتے ہیں ۔

بہت سونے اور اندھیرے میں پڑے رہنے سے آنکھوں میں چیڑ جا ہوا ہے ۔ کچھ کھاتی ہیں مگر روشنی سے چوندھیا جاتی ہیں ۔ کچھ لوگ ابھی تک نیند کے خار میں ہیں ۔ کچھ حرکت تو آن میں آئی ہے مگر ابھی انگڑائی لے کر اور کروٹ بدل کر پھر غافل ہو جاتے ہیں ۔ جب پھر جھنجھوڑو تو ہاں ، اچھا کہہ کر دوسری کروٹ لیتے ہیں اور پھر غافل ہو جاتے ہیں ۔ کچھ لوگ ایسے ہیں کہ ابھی بہ دستور غافل پڑے سوتے ہیں اور کچھ ایسے ہیں کہ ہوشیار ہوئے ہیں مگر بد مزاجی اور تند خوئی سے ضد میں آ کر کعبل تانے پڑے ہیں اور کہتے ہیں کہ ہاں ہم نہیں آٹھنے کے ۔ تمہارا کیا چارہ ہے ۔ ہم یوں ہی پڑے رہیں گے ۔ بعضے آن میں سے اپنے پاس والوں کو کہتے ہیں کہ تم بھی پڑے رہو مت آٹھو ۔ سید احمد کون ہے جو جگاتا پھرتا ہے ۔ ہم اسی بات کو سن کر خوش ہوتے ہیں اور دور ہی سے کھڑے کہتے ہیں کہ وہ آٹھے ، وہ کبلانے ، خدا نے چاہا تو اب سمجھ دار بھی ہو جاویں گے ۔ یہی رست و خیز ہماری قوم کے اقبال کی نشانی ہے ۔ پتھر ہسیجا تو مٹی ۔ اب

کسی نہ کسی طرف بہ نکلے گا۔ لوہا ہگلا تو سہی ، اب کچھ نہ کچھ ڈھل رہے گا۔ بند پانی سے بہ جز سڑ جانے کے اور کچھ نہیں ہوتا۔ پانی کو بہنا چاہیے ، پھر کوئی نہ کوئی اپنا رستہ بنا لے گا۔ اس وقت ہماری ساری قوم میں اس بات کا غلغلہ ہے کہ ہماری حالت اچھی نہیں۔ قوم کے لیے کچھ کرنا چاہیے۔ کیا یہ صدا۔ ان لوگوں کے دلوں میں جو قومی بھلائی چاہنے والے ہیں جان نہیں ڈال دیتی ہے ؟ سویلریشن جس کے نام سے لوگوں کو نفرت تھی کیا اب اس کا چرچا ہر گلی کوچہ میں نہیں ہے۔ کیا نیچر کا قافیہ کیچڑ کہتے ہوئے اب لوگوں کو شرم نہیں آتی ہے (معاف کیجیے ان ضدی موئے والوں کا ذکر نہیں ہے) کیا قومی ہم دردی کی کسی نہ کسی قدر تحریک اب ہر ایک کے دل میں نہیں ہے۔ کیا چارڈانگ ہندوستان کے اخباروں میں تہذیب ، تہذیب، سویلریشن، سویلریشن، قومی ہم دردی، پیٹریاٹزم، پیٹریاٹزم کا غلغلہ نہیں ہے۔ کوئی اخبار اٹھاؤ اس میں سے کسی نہ کسی پر کوئی نہ کوئی چھوٹا موٹا آرٹیکل دیکھ لو۔ جس گلی کوچہ میں جاؤ سید احمد کے ”تہذیب الاخلاق“ کا جھگڑا سن لو۔ مکہ میں جاؤ تو سید احمد کو پاؤ ، مدینہ میں جاؤ تو سید احمد کو پاؤ ، برا کہو خواہ بھلا کہو۔ مگر ہم دعا گوؤں کو مت بھولو۔

قطع کیجیے نہ تعلق ہم سے
کچھ نہیں ہے تو عداوت ہی سہی

یہ ولولہ اور غلغلہ اور ہر ایک بات کا چرچا دراصل ہماری قوم کی بھلائی کی نشانی ہے اس پر ہم کو ذرا بھی خیال نہیں ہے کہ کسی کی کیا رائے ہے اور کسی کی کیا۔ کیوں کہ جو بات ٹھیک نہیں ہے وہ آج نہیں کل ، کل نہیں ہر سوں سب کو

معلوم ہو جاوے گی اور سب اسی پر یقین کریں گے اور اسی پر متفق ہوں گے۔ ضرور ایک دن وہ آوے گا جو قوم کہے گی کہ ہاں سید بھی کوئی دیوانہ تھا۔ پر بات ٹھکانے کی کہتا تھا۔ اگر ہمارا یہ خیال صحیح ہوا اور درحقیقت ہماری قوم میں ایسی تحریک آگئی ہو۔ تو ہمارے اس ناچیز پرچے نے اپنا کام پورا کر لیا اور اس کی مراد پوری ہوگئی۔ والحمد للہ علی ذالک۔

مگر ہمارے بعض محب وطن جو دل سے اپنی قوم کی بھلائی اور قومی ترقی چاہتے ہیں کبھی غلطی میں پڑ جاتے ہیں۔ جب کبھی ان کو کسی سویلرڈ یعنی مہذب و تربیت یافتہ شائستہ قوم میں سے کسی کی کوئی وحشیانہ حرکت معلوم ہوتی ہے تو اس کو بہت طمطراق سے بیان کرتے اور لکھتے ہیں اور کہتے ہیں کہ جب اس قوم میں بھی ایسی وحشیانہ حرکتیں ہوتی ہیں تو ہماری قوم کو کیوں برا کہا جاتا ہے۔ مگر ان کو سمجھنا چاہیے کہ اگر ہم کسی دوسرے کی آنکھ کی پھلی کو ٹوکیں تو اس سے ہماری آنکھ کا ٹینٹ نہیں چھپتا۔ ہم کو اپنی آنکھ کے ٹینٹ کا علاج کرنا چاہیے۔ دوسرے کی آنکھ میں پھلی ہو یا نہ ہو۔ با این ہمہ وہ لوگ اس باب میں ذرا انصافانہ بھی نظر نہیں کرتے۔ قوم کی محبت انصاف کو چھپا دیتی ہے۔ جس قوم کے کسی شخص کی وحشیانہ حرکت کی ہم گرفت کرتے ہیں اس وقت اس بات کو بھول جاتے ہیں کہ اس قوم میں خوبیاں کتنی ہیں۔ ہماری قوم میں وہ عیب تو ہیں اور وہ خوبیاں کسی میں نہیں۔ اصلی محبت اور سچی خیر خواہی قوم کی یہی ہے کہ اس کے نقصانوں کو دیکھے اور ان کے مٹانے کی فکر کرے۔ جو لوگ نہایت ہم دردی اور قومی محبت سے اپنی قوم کے عیبوں اور

نقصانوں سے مطلع کرتے ہیں اُن کا دل اپنی قوم کی حالت پر بہ نسبت اُن کے جو قوم کی طرف داری کرتے ہیں اور اُس کے عیبوں کو چھپاتے ہیں بہت زیادہ جلتا ہے اور حقیقت میں وہی لوگ محب وطن و محب قوم ہیں۔ و ذالک فضل اللہ یوتیہ من یشاء۔

ترقی علم، انشاء

جہاں تک ہم سے ہو سکا ہم نے اردو زبان کے علم ادب کی ترقی میں اپنے ان نا چیز پرچوں کے ذریعے سے کوشش کی۔ مضمون کے ادا کا ایک سیدھا اور صاف طریقہ اختیار کیا۔ جہاں تک ہماری کج معجز زبان نے باری دی الفاظ کی درستی، بول چال کی صفائی پر کوشش کی۔ رنگینی عبارت سے جو تشبیہات اور استعارات خیالی سے بھری ہوتی ہے اور جس کی شوکت صرف لفظوں ہی لفظوں میں رہتی ہے اور دل پر اُس کا کچھ اثر نہیں ہوتا۔ پرہیز کیا، تک بندی سے جو اس زمانہ میں مقفی عبارت کہلاتی تھی ہاتھ اٹھایا، جہاں تک ہو سکا سادگی عبارت پر توجہ کی۔ اس میں کوشش کی کہ جو کچھ لطف ہو وہ صرف مضمون کے ادا میں ہو جو اپنے دل میں ہو وہی دوسرے کے دل میں پڑے تاکہ دل سے نکلے اور دل میں بیٹھے۔ ہم کچھ نہیں کہہ سکتے کہ ہماری یہ کوشش کہاں تک کارگر ہوئی اور ہمارے ہم وطنوں نے اُس کو کس قدر پسند کیا۔ مگر اتنی بات ضرور دیکھتے ہیں کہ لوگوں کے خیالات میں ضرور تبدیلی آگئی ہے اور اُس کی طرف لوگ متوجہ بھی معلوم ہوتے ہیں۔ اخباروں کی عبارتیں نہایت عمدہ اور صاف ہوتی جاتی ہیں۔ وہ پہلا نا پسند طریقہ اداۓ مضمون کا بالکل چھوٹنا جاتا ہے۔ بھاری بھاری لفظوں اور

موٹے موٹے لغتوں سے اردو زبان کا خون نہیں کیا جاتا۔ صفائی اور سادگی روز بروز عبارتوں میں بڑھتی جاتی ہے۔ خیالات بھی بالکل بدلے ہوئے ہیں۔ بہت کم اخبار ایسے ہوں گے جن میں ہر ہفتہ کوئی نہ کوئی آرٹیکل عمدہ و سلیس عبارت میں کسی نہ کسی مضمون پر نہ لکھا جاتا ہو۔ صرف اس بات کی کمی ہے کہ وہ سامان ہمارے پاس موجود نہیں ہے جس سے ہمارے معلومات زیادہ ہوں اور ہمارے خیالات کو وسعت ہو۔ جو مضمون ہم لکھنا چاہیں ان کے ماخذ اور ان کے حالات اور جو بحثیں کہ ان پر ہو چکی ہیں اور جو امور ان کی نسبت متحقق ہو چکے ہیں ان سے آگاہی ہو اور یہی سبب ہے کہ بعضی دفعہ ہماری قوم کے آرٹیکلوں میں غلطی ہو جاتی ہے اور جن امور کا تصفیہ ہو چکا ہے انہی کو پھر کہے جاتے ہیں۔ یہ نقص اسی وقت رفع ہوگا جب کہ انواع اقسام علوم و فنون کی کتابیں ہماری زبان میں موجود ہو جاویں گی اور ہماری قوم کو عموماً ان پر دسترس ہوگی۔ سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ نے اس کام کے پورا کرنے کا ارادہ کیا تھا۔ مگر افسوس ہے کہ قوم کو اس طرف توجہ نہیں ہے اور اسی سبب سے اس کا کام آدھورا پڑا ہے۔

نئی اردو نے درحقیقت ہماری ملکی زبان میں جان ڈال دی ہے۔ میر و درد و ظفر نے اردو اشعار میں جو کچھ سحر بیانی کی ہو، کی ہو۔ میر مومن دہلوی نے کوئی کہانی شستہ بول چال میں کہہ دی ہو، کہہ دی ہو۔ جو اس سے زیادہ فصیح و دل چسپ و با محاورہ نہ ہوگی جو ایک پوپلی بڑھیا بچوں کے سلانے وقت ان کو کہانی سناتی ہے۔ مضمون نگاری دوسری چیز ہے جو آج تک اردو زبان میں نہ تھی۔ یہ اسی زمانہ میں پیدا

ہوئی اور ابھی نہایت بچپن کی حالت میں ہے۔ اگر ہماری قوم اس پر متوجہ رہے گی اور ایشیائی خیالات کو نہ ملانے کی۔ جو اب حد سے زیادہ اجیرن ہو گئے ہیں تو چند روز میں ہماری ملکی تحریریں بھی میکانیکی و اڈیشن کی سی ہو جاویں گی۔

بعض لوگوں کو شکایت ہے کہ جو لوگ اس زمانے میں اردو لکھتے ہیں وہ انگریزی لفظ اپنی تحریروں میں ملاتے ہیں مگر ان کو غور کرنا چاہیے کہ زندہ زبان میں ہمیشہ نئے نئے لفظ ملتے اور بنتے ہیں اور جب کوئی زبان محدود ہو جاتی ہے مردہ کہلاتی ہے۔ غیر زبان کے الفاظ کو اپنا کر لینا اہل زبان کا کام ہے مگر ان کا ملا لینا آسان کام نہیں۔ اہل زبان غیر زبان کے لفظ کو ایسی عمدگی سے ملا لیتے ہیں جیسے تاج گنج کے روضہ میں سنگ مرمر پر عقیق و یاقوت و زمرد کی پچی کاری ہے۔ بے شک وہ دوسرا پتھر ہے۔ مگر ایسا وصل ہوا ہے کہ غور سے دیکھنے پر بھی اوپر سے جڑا ہوا نہیں معلوم ہوتا۔ اسی میں سے پیدا ہوا معلوم ہوتا ہے۔ یہ بات اہل زبان کے سوا دوسرے سے نہیں ہو سکتی اور نہ سب اہل زبان سے۔ بلکہ صرف اُس سے جسے خدا نے ایسا ملکہ دیا ہو۔

یہ بات بھی غور کرنی چاہیے کہ اہل زبان کو دوسری زبان کے لئے لینے کی کیوں ضرورت پڑتی ہے۔ اس کے متعدد اسباب ہوتے ہیں۔ ایک مورخ جو کسی کی تاریخ لکھتا ہے اُس کو ضرور ہوتا ہے کہ اُس ملک کے تاریخی الفاظ یعنی جو تاریخ سے متعلق ہیں اور ملکوں کی تقسیم اور مناسب اُسی ملک کی زبان میں قائم رکھے، کیوں کہ اگر ان کے لئے اپنی زبان کے الفاظ اور اصطلاح بدل دے تو وہ تاریخ نہایت نکمی اور غیر مفید ہو جاوے گی۔ ٹونس میں جو تاریخیں غیر ملکوں کی عربی زبان

میں ترجمہ نہیں تصنیف ہوتی ہیں۔ اُن کو دیکھو کہ کس قدر غیر زبان کے الفاظ معرب و غیر معرب اُن میں شامل ہیں۔ عربی اخبار ”الجوائب“ کو دیکھو اُس کا کیا حال ہے۔ قرآن مجید کو پڑھو اور دیکھو اُس میں کس قدر الفاظ دوسری زبانوں کے داخل ہیں۔ اگر عربی زبان کے علم ادب اور علوم و فنون میں الفاظ جدیدہ شامل ہونے بند ہو جاتے تو وہ زبان بھی مثل عربی و سنسکرت و ژند کے مردہ زبان ہو جاتی۔

علوم و فنون پر کتابیں لکھنے والا بعضی دفعہ مجبور ہوتا ہے کہ جس زبان سے اُس علم کو لیا ہے اُسی زبان کے بعض الفاظ اور مصطلحات بدستور قائم رکھے۔ دیکھو یونانی زبان سے جو علم طب عربی میں ترجمہ ہوا کس قدر یونانی الفاظ اُس میں شامل ہیں۔ اگر کسی کو لیٹرغس نہ ہو تو ضرور اس کو تسلیم کرے گا۔ عربی زبان سے کمسٹری انگریزی میں گئی۔ آج تک بہت سے عربی لفظ انگریزی زبان کی کمسٹری میں شامل ہیں۔

ہو چھو کہ اس مقام پر میں نے کیوں لفظ کمسٹری بولا۔ اور کیمیا کا لفظ جس سے خود انگریزوں نے لفظ کمسٹری بنایا ہے کیوں نہ بولا۔ اس کا سبب یہ ہے کہ ہم لوگوں میں کیمیا کے لفظ کے ساتھ چاندی، سونا بنانے کا خیال پیدا ہوتا ہے جو ایک محض غلط خیال ہے۔ اب وہ شخص جو اپنی قوم کی ہم دردی رکھتا ہے اور اُن غلط خیالات کو مٹانا چاہتا ہے کسی جگہ کمسٹری اور کسی جگہ کیمیا کا لفظ بول جاتا ہے تاکہ کمسٹری کا لفظ اُس غلط خیال کو نہ آنے دے اور کیمیا کا لفظ کمسٹری اور کیمیا کے ایک ہونے کا خیال پیدا کرے۔

لٹریچر یعنی علم ادب اہل زبان کے لیے نہایت وسیع جولان گاہ ہے۔ اُس میں وہ اپنی طبیعت کا زور دکھلاتا ہے۔

آسی کے ذریعے سے وہ اپنے دل کی بات دوسرے کے دل میں ڈالتا ہے، اپنی شستہ تقریر اور مناسب مناسب الفاظ سے لوگوں کے دلوں کو جس بات پر چاہتا ہے ابھارتا ہے۔ انہی لفظوں سے کبھی ہنسا دیتا ہے اور کبھی رولا دیتا ہے۔ پرانے دقیانوسی خیالوں کو مٹاتا ہے اور نئے نئے خیالات دلوں میں ڈالتا ہے۔ کبھی واحد کے بدلے جمع اور جمع کے بدلے واحد کے صیغے بولتا ہے۔ کبھی حاضر کو غائب اور غائب کو حاضر کہہ دیتا ہے۔ کبھی ترکیب جملہ کی دوسری زبان کی ترکیب پر گھڑ دیتا ہے اور اس سب میں ایک لطف اور قسم کا مزار رکھتا جاتا ہے۔ اگر وہی چال وہ چلے جو اہل زبان نہیں ہے تو سینکڑوں ٹھوکریں کھاتا ہے۔ یہ مطلب نہیں ہے کہ اہل زبان جو کہے سو صحیح ہے اور غیر اہل زبان وہ چال چلے تو غلط ہے۔ نہیں درحقیقت اس کا کہنا صحیح اور اس کا بولنا غلط ہوتا ہے اور اہل زبان ہی اس میں تمیز کر سکتا ہے۔

دوسری زبان کے لفظوں کو اپنی زبان میں بولنا کبھی عبارت کا لطف بڑھانے کے لیے ہوتا ہے کبھی اپنی زبان کو وسعت دینا اور نئے لفظوں کو اس میں داخل کرنا مقصود ہوتا ہے۔ کبھی سامعین کو مطلب کی طرف زیادہ متوجہ کرنے کے لیے بولا جاتا ہے۔ کبھی اس مطلب کی عظمت جتاتے کو کہا جاتا ہے جو عظمت اس مرادف لفظ سے جو اس زبان میں مستعمل ہے دل میں نہیں بیٹھتی۔ مثلاً بعض اہل زبان اپنی تحریر و تقریر میں مناسب موقع پر جس کی مناسبت کو اہل زبان ہی جان سکتے ہیں جنٹلمین کا لفظ بولتے ہیں۔ اگر وہ اس کی جگہ شریف یا شریفوں کا لفظ بولیں تو اس لفظ یا مطلب کی عظمت خاک میں مل جاتی ہے۔ اس لیے کہ ہماری زبان اور عام استعمال میں لفظ شریف کا ذلیل ہو گیا ہے۔

اُس سے بہ جز اس خیال کے کہ اُس کی حسب و نسب میں کچھ نقصان نہیں ہے۔ شیخ، سید، مغل، پٹھان ہے اور کوئی خیال پیدا نہیں ہوتا مگر اُس لفظ کے بولنے والا اُس خیال سے زیادہ تر وسیع اور اعلیٰ خیال دل میں پٹھانا چاہتا ہے۔ وہ اس لفظ سے ایسا شخص بتانا چاہتا ہے جو رذیل آدمیوں کی بہ نسبت خاندان میں، تعلیم میں، حیثیت میں، اطوار میں افضل ہو۔ اُس کی تعلیم و تربیت، اُس کا چال چلن اچھا ہو، نیک اور خوش اخلاق ہو، وہ ہر بات میں جو اُس سے متعلق ہو حامی ہو، چال چلن میں، حوصلہ و مزاج میں، خواہش اور ارادہ میں سام ہو، ایسا ہونا تعلیم سے شروع ہوتا ہے اور پڑھے کو گنا اور نیک صحبت میں بیٹھنا اُس کو پورا کرتا ہے اگرچہ شریف کے بھی یہی معنی ہونے چاہئیں مگر جو کہ اُس کا استعمال ایک خاص بات پر ہو گیا ہے تو یہ پورا پورا خیال اُس لفظ سے دل میں نہیں آتا۔ پس ایک محب قوم اہل زبان اُن خیالوں کو دل میں ڈالنے کے لیے اپنی زبان کو وسعت دیتا ہے اور دوسری زبان کا نیا لفظ اپنی زبان میں ملاتا ہے تاکہ نئے لفظ کے ساتھ نیا خیال دل میں پیدا ہو۔ یہی حال اس قسم کے اور لفظوں کا ہے۔ اگر ہم اُن سب کی تفصیل لکھیں تو ہمارا یہ آرٹیکل لغت یا اصطلاحات کی ایک کتاب ہو جاوے۔ اسی نمونہ سے ہمارے ہم وطن خیال کر سکیں گے کہ ہماری قوم کو اپنی زبان کی نسبت بھی کیا کیا کرنا ہے اور ان لغو خیالات کو چھوڑیں گے کہ وہ شخص تو انگریزیت پر مرتا ہے، انگریزی ہی لفظ بولتا ہے، اپنی واقف کاری انگریزوں کی جتاتا ہے، کیوں کہ کسی جنٹلمین کو ایسے ذلیل خیالات کسی جنٹلمین کی نسبت کرنے زیبا نہیں۔

آردو نظم

ہم نے جو نیچر کی بہت ہائے پکار کی تو اب اس کا قافیہ کیچڑ تو نہیں رہا۔ بلکہ شاعروں نے اس کی طرف توجہ کی۔ ہماری زبان کے علم ادب میں بہت بڑا نقصان یہ تھا کہ نظم پوری نہ تھی۔ شاعروں نے اپنی ہمت عاشقانہ غزلوں اور واسوختوں اور مدخیہ قصیدوں اور ہجر کے قطعوں اور قصہ و کہانی کی مثنویوں میں صرف کی تھی۔ ہم یہ نہیں کہتے کہ ان مضامین کو چھوٹا نہیں چاہیے تھا۔ نہیں وہ بھی نہایت عمدہ مضامین ہیں اور جودت طبع اور تلاش مضمون کے لیے نہایت مفید ہیں۔ مگر نقصان یہ تھا کہ ہماری زبان میں صرف یہی تھی۔ دوسرے دوسری قسم کے مضامین۔ جو درحقیقت وہی اصلی مضامین ہیں اور نیچر سے علاقہ رکھتے ہیں نہ تھے، نظم کے اوزان بھی وہی معمولی تھے۔ ردیف و قافیہ کی پابندی گویا ذات شعر میں داخل تھی۔ رجز اور بے قافیہ شعر کوئی کا رواج ہی نہیں تھا اور اب بھی شروع نہیں ہوا۔ ان باتوں کے نہ ہونے سے حقیقت میں ہماری نظم صرف ناقص ہی نہ تھی بلکہ غیر مفید بھی تھی۔ مگر نہایت خوشی کا مقام ہے کہ زمانے نے اس کو بھی رفارم کیا اور اہل پنجاب اس نقص کے رفع کرنے پر متوجہ ہوئے۔ آردو زبان کے علم ادب کی تاریخ میں ۱۸۷۴ء کا وہ دن جب لاہور میں نیچرل پوٹری کا مشاعرہ قائم ہوا ہمیشہ یاد رہے گا۔

ہز آنر لفٹنٹ گورنر جہادر پنجاب اور مسٹر ہالرائڈ ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن پنجاب نے اس مشاعرہ کے قائم ہونے پر بڑی توجہ کی ہے۔ جس کی شکر گزاری ہماری قوم پر واجب ہے۔ ہماری قوم کے لائق و فائق لوگوں نے بھی اس پر بہ خوبی توجہ کی ہے۔

مولوی محمد حسین آزاد پروفیسر عربی گورنمنٹ کالج لاہور نے اس مشاعرہ کے بقاء اور قیام میں سب سے زیادہ ہمت مصروف کی ہے۔ آن کی طبیعت کے زور اور پاکیزگی مضامین اور شوکت الفاظ اور طرز ادا سے ہم لوگ فائدہ اٹھاتے ہیں۔ آن کی مثنوی خواب امن جو آفتاب پنجاب میں چھپی ، ہمارے دلوں کو خواب غفلت سے جگاتی ہے۔ مولوی خواجہ الطاف حسین حالی اسسٹنٹ ٹرانسلیٹر محکمہ ڈائریکٹر پنجاب کی مثنویوں نے تو ہمارے دلوں کے حال کو بدل دیا ہے۔ آن کی مثنوی حب الوطن اور مثنوی مناظرہ رحم و انصاف جو پنجابی اخبار میں چھپی ہیں درحقیقت ہمارے زمانے کے علم ادب میں ایک کارنامہ ہیں۔ آن کی سادگی الفاظ صفائی بیان ، عمدگی خیال ہمارے دلوں کو بے اختیار کھینچتی ہے۔ وہ مثنویاں آب زلال سے زیادہ خوش گوار ہیں ، بیان میں ، زبان میں ، آند میں ، الفاظ کی ترکیب میں ، سادگی و صفائی میں ایسی عمدہ ہیں کہ دل میں بیٹھی جاتی ہیں۔ ہاں یہ بات سچ ہے کہ ہمارے ان باعث افتخار شاعروں کو ابھی نیچر کے میدان میں پہنچنے کے لیے آگے قدم اٹھانا ہے اور اپنے اشعار کو نیچرل پوٹنری کے ہم سر کرنے میں بہت کچھ کرنا ہے۔ مگر ان مثنویوں کے دیکھنے سے اتنا خیال ضرور پیدا ہوتا ہے کہ خیالات میں کچھ تبدیلی ہوئی ہے اور اس کا بھی تصور ہو سکتا ہے کہ اگر ہماری قوم اس عمدہ مضمون نیچر کی طرف متوجہ رہے اور ملٹن اور شکسپیئر کے خیالات کی طرف توجہ فرمائے اور مضامین عشقیہ اور مضامین خیالیہ اور مضامین بیان واقع اور مضامین نیچرل میں جو تفرقہ ہے اس کو دل میں بٹھالے تو ان بزرگوں کے سبب ہماری قوم کی لٹریچر کیسی عمدہ ہو جاوے گی اور ضرور وہ دن آوے گا کہ ہم بھی اپنی قوم کے کسی نہ کسی پر

ایسا ہی فخر کریں گے جیسا کہ یورپ کے لوگ ملٹن اور شکسپیئر پر ناز کرتے ہیں۔ مضامین بیان واقع اور مضامین نیچر ایسے ہاس ہاس ہیں کہ ان میں دھوکا پڑ جاتا ہے۔ مگر درحقیقت پہلا دوسرے سے بالکل علیحدہ ہے۔ پہلا تو ایک بیرونی حالت ہے اور دوسرا اندرونی۔ اسی پچھلے میں وہ طاقت ہے جو دل میں اثر کرتی ہے۔ ابھی تک ہماری قوم کا کلام بیرونی حالت سے زیادہ مناسبت رکھتا ہے۔ مگر ہم کو امید ہے کہ بہت جلد وہ اندرونی حالت تک بھی پہنچ جاوے گا۔

ہماری حالت

ہمارا حال تو اس بڑھیا کا سا ہو گیا ہے جس کو بازار کے لونڈے چھیڑا کرتے تھے اور جب وہ چھیڑنے والے نہ ہوتے تھے تو بڑھیا کہتی تھی کہ کیا آج بازار کے لونڈے مر گئے۔ ہمارے کاموں کی یہ نسبت ہماری ذات اور ہمارے ذاتی خیالات سے لوگوں نے بہت بحث کی لیکن اب وہ بھی بہت ٹھنڈی ہو گئی ہے۔ بہت لوگ سوائے چند متعصبین کے سمجھ گئے ہیں کہ ہم اسلام کی اور مسلمانوں کی کیسی خیر خواہی کرتے ہیں۔ آفتاب اسلام کو جس کی شعاعیں گرد و غبار کے سبب دھونڈلی ہو گئی ہیں اور جس کی کرنیں ہم تک نہیں پہنچتی کس طرح روشن اور چمکتا ہوا کرنا چاہتے ہیں۔ اصلی سرچشمہ حیات جاودانی کو جو بہت سے نالے ندیوں کے مل جانے سے گدلا اور میلا ہو گیا ہے کس طرح پاک و صاف کرنا چاہتے ہیں۔ ہماری خواہش ہے کہ اسلام جس کا مزا صرف لوگوں کی زبان پر رہ گیا ہے اور حلق سے نیچے نہیں اترتا اس کا اثر دل تک پہنچایا جاوے۔ ہماری آرزو ہے کہ اسلام جس کو ہم سب سے زیادہ عزیز اور سب سے عمدہ

سمجھتے ہیں اُس کا اثر مسلمانوں کے دلوں میں، اُن کے اخلاق میں، اُن کے چال چلن میں، اُن کے معاملات میں، اُن کے برتاؤ میں سب میں پایا جاوے۔ اسلام کو صرف زبان ہی سے نیک نیک نہ کہا جاوے بلکہ مسلمانوں کو اُس نیکی کا نمونہ کر دکھایا جاوے۔ ہم نہیں چاہتے کہ کوئی حاجی کہلانے کے لیے حاجی بنے۔ بلکہ یہ چاہتے ہیں کہ حج کا جو اثر دل میں ہونا چاہیے اُس کو حاصل کرے۔ اندھے والا حاجی بننے سے تو اسلام کو کچھ عزت نہیں ہو سکتی۔ اُن کے لیے تو یہی کہنا بس ہے۔ کہ رحمت پر اخلاقِ حجاج باد۔

نماز سے اگر صرف ماتھے پر گٹا ڈال لینا مقصود ہے تو وہ تو پوری روسیاهی ہے۔ نماز سے نیاز پیدا کرنا چاہیے۔ دل پر اُس کا اثر بٹھانا چاہیے۔ اگر طہارت کو صرف ہاتھ پانوں دھونے پر منحصر سمجھا تو اسلام کی کچھ ہیروی نہیں کی۔ ظاہری طہارت تو باطنی طہارت کا اشارہ کرتی ہے۔ پھر اگر باطنی طہارت حاصل نہیں ہوئی تو یہ ظاہری طہارت نجاست سے بدتر ہے۔ ہم چاہتے ہیں کہ اسلام کے جو روحانی نتیجے ہیں وہ مسلمانوں کو حاصل ہوں ورنہ بکرے کی سی ڈاڑھی اور بکرے کی طرح وظیفوں کی جگالی اور بلی کی سی طہارت اور مکاری کے سے فریب کچھ فائدہ نہیں۔ واللہ مستہم نورہ و لو کرہ المنکرون۔

مدرسة العلوم اسلامی

مدرسة العلوم کے کاروبار کی ترقی اور آپس کی موافقت میں جہاں تک ممکن تھا اس سال میں بھی کافی کوشش ہوئی اور خدا کا شکر ہے کہ دونوں میں کسی قدر کامیاب ہوئے۔ مدرسة العلوم کا چندہ اس سال قریب دو لاکھ روپیہ کے پہنچ

گیا۔ کمیٹی اس کی تعمیر کے شروع کرنے کی تدبیروں میں مشغول ہے۔ اس کا پہلا درجہ جس کا نام صرف مدرسہ ہے جاری کر دینا بالکل تجویز ہو گیا ہے جو انشاء اللہ العزیز بہت جلد ظہور میں آتا ہے اور یہ سب حالتیں ایسی ہیں جن کے ایسے جلد ہونے کی توقع ہرگز نہ تھی اور جو جدید امیدیں اس کالج کی تائید کی اس سال پیدا ہوئی ہیں اور جن کا ذکر ابھی مناسب نہیں ہے وہ بھی نہایت تسلی بخش ہیں اور سب سے زیادہ ہم کو ہمارے خدا کی رحمت تسلی دینے والی ہے جس کی رحمت سے ہم کو دعویٰ ہے کہ وہ ضرور ہمارے کاموں کا مددگار ہوگا۔ آمین۔

ہم نے اپنے ہم وطنوں اور اپنی قوم کے بزرگوں سے بھی النجا کرنے میں کچھ دریغ نہیں کیا۔ غایت النجا ہماری یہ تھی کہ ہم نے ان سے عرض کیا کہ جن امور کی خرابی کا ہمارے ہاتھ میں رہنے سے اندیشہ ہے ان کو آپ اپنے ہاتھ میں لے لیجیے۔ اس کے جواب میں ہمارے قدیم مخدوم جناب حاجی مولوی سید امداد علی صاحب نے لکھا کہ تم اپنے افعال و اقوال سے توبہ کرو اور ہم سے ہو جاؤ تو ہم شریک ہوتے ہیں۔ اگرچہ اس امر کو اس بات سے جو پیش تر کی تھی کچھ نہ تعلق تھا مگر با این ہمہ میں اس کو قبول بھی کر لیتا مگر مجھے خیال ہوا کہ اگر ہمارے محب قنبی منشی چراغ علی صاحب مجھ سے کہیں کہ تم ہم سے ہو جاؤ تو ہم شریک ہوتے ہیں تو پھر میں کیا کروں گا۔ بقول شخصے کہ ”گوری کا جو بن چٹکیوں میں ہی جائے“ میرا تو یونہی تکا ہوئے ہو لے گا۔ میرے افعال و اقوال سے اور مدرسۃ العلوم سے کیا تعلق ہے۔ مدرسۃ العلوم میں تعلیم مذہبی بلاشبہ اہل سنت و جماعت کو موافق مذہب حنفی کے اور

شیعہ امامیہ کو موافق ان کے مذہب کے اصول مسلمہ کے ہونی چاہیے۔ اس باب میں جہاں تک کوئی شخص طہانیت چاہے اور پختگی کرے سب بجا ہے۔ مگر کسی شخص کے ذاتی مذہب یا اس کے خاص خیالات سے کیا بحث ہے۔

جناب مولوی محمد قاسم صاحب اور جناب مولوی محمد یعقوب صاحب نے جو متعصبانہ جواب دیا اس سے ہر شخص جس کو خدا نے عقل اور محبت قومی اور حب ایمانی دی ہوگی نفرت کرتا ہوگا۔ شیعہ مذہب کی تعلیم کا سلسلہ بالکل علاحدہ ہے جس سے اہل سنت و جماعت کو کچھ تعلق نہیں۔ پس یہ کہنا کیسا بے جا تعصب ہے کہ ہر گاہ اس مدرسے میں شیعہ بھی ہوں گے اس لیے ہم شریک نہیں ہوتے۔ خدا کرے کہ وہ یہ خیال فرما کر کہ ہندوستان میں بھی شیعہ رہتے ہیں مکہ معظمہ کو سدھاریں، مگر افسوس ہے کہ میں سنتا ہوں کہ حج و طواف میں بھی شیعہ موجود ہوتے ہیں۔

افسوس ہے کہ شیعہ و سنی میں اس زمانے کے جب کہ امام محمد اسماعیل بخاری شیعوں سے روایت کرنے میں کچھ مضائقہ نہیں فرماتے تھے نفاق اور شقاق بہت زیادہ ہو گیا ہے، مگر حالت زمانے کی ایسی ہے کہ اگر شیعہ اپنے تعصب سے سنیوں کو چھوڑیں اور سنی اپنے تعصب سے شیعوں کو چھوڑیں تو دونوں غارت اور برباد ہو جاویں گے۔ ہندوستان میں مسلمان تعداد میں کم ہیں، دولت میں کم ہیں، عہدوں میں کم ہیں، اگر پھر ان میں بھی شیعہ و سنی و خارجی و ناصبی اور وہابی و بدعتی کا تفرقہ پڑے تو بہ جز برباد اور غارت ہونے کے اور کیا نتیجہ ہے۔ ارے کم بخت متعصبو! تم آپس میں لڑا کرنا اور ایک دوسرے کو کانر کہا کرنا۔ مگر جو بات سب کے فائدے کی ہے

اُس میں کیوں ایک دل ہو کر شریک نہیں ہوتے۔ عالم گیر نے ایک عامل کی بد دیانتی کا ذکر نظیراً کسی دوسرے عامل سے کیا۔ اُس نے عرض کیا کہ حضور ایک ہاتھ میں پانچوں انگلیاں برابر نہیں ہیں۔ عالم گیر نے کہا۔ ہلے مگر بہ وقت خوردن ہمہ برابر می شوند۔ پس اے بزرگو اُس بات میں کیوں تعصب کو کام فرماتے ہو جس میں سب کا فائدہ مشترک ہے۔

جناب مولوی محمد علی صاحب مراد آبادی کی خدمت میں بھی التجا کی۔ مگر کچھ جواب نہ پایا۔ ردالشقاق فی جواز الاسترقاق لکھنے کا کچھ مضائقہ نہیں۔ قومی بھلائی و قومی ہم دردی کے کاموں میں شریک نہ ہونا البتہ مضائقہ ہے۔

جناب سید الحاج مولانا حاجی علی بخش خان صاحب سے جو معاملہ پیش آیا وہ تو طشت از بام ہے اُن کی و ہماری تو وہی مثل ہو گئی ہے۔

من ترا حاجی بگویم تو مرا حاجی بگو

یعنی وہ ہم کو بد عہد کہتے ہیں ہم اُن کو بد عہد کہتے ہیں۔ بہ ہر حال کسی نے بد عہدی کی ہو۔ وہ بات جس سے کھنڈت پڑ گئی اس قدر ہے کہ تمام امور تعلیم مذہبی تنہا جناب ممدوح کے کیوں نہ سپرد کیے گئے۔ دیگر بزرگان دین کو کیوں شریک کیا۔ و ما هذا الاشقاق مبین۔

مگر خدا کا شکر ہے کہ یہ مرحلہ بھی جس طرح ہر طے ہو گیا۔ یعنی ساتویں جنوری ۱۸۷۵ء کو علی گڑھ میں بہت اعزہ اسلام جمع ہوئے اور اُن سب نے اس بات پر اتفاق کیا کہ تعلیم مذہبی کا کلی انتظام اُن سات بزرگوں کے اختیار میں دے دیا جاوے جن کے نام نامی مندرجہ ذیل ہیں :

محمد عنایت اللہ خان صاحب رئیس بیہکم پور۔

- محمد عبد الشکور خاں صاحب رئیس بہیکم پور -
- محمد مسعود علی خاں صاحب رئیس دانا پور -
- مولوی محمد اسماعیل صاحب رئیس علی گڑھ -
- سید فضل حق صاحب رئیس علی گڑھ -
- محمد اسماعیل خاں صاحب رئیس دناولی -
- مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب رئیس دہلوی -

اور وہی اس بات کے مجاز رہیں کہ اور جس کو چاہیں اپنے ساتھ شریک کر کر کمیٹی مدبران تعلیم مذہب اہل سنت و جماعت مقرر کر لیں اور جس طرح چاہیں تعلیم مذہبی کا انتظام کریں ان ساتوں بزرگوں نے اس کام کو منظور کیا اور ظاہراً اب کسی کو کوئی مقام کلام باقی نہیں رہا گو کہ کہنے والے کی زبان نہیں پکڑی جاسکتی - اس تجویز کو کمیٹی خزینۃ البضاعة نے بلا عذر تسلیم کیا اور جو خط کہ کمیٹی کی جانب سے بہ نام آن ساتوں بزرگوں کے لکھا گیا ہمارے اس آرٹیکل کے اخیر میں بعینہ مندرج ہے جس سے ہر کوئی جان سکتا ہے کہ نسبت تعلیم مذہبی کے بانیان مدرسۃ العلوم کی کیسی نیک نیتی ہے اور ان کے مخالفوں نے جو یہ امر مشہور کیا تھا کہ مدرسۃ العلوم میں تعلیم مذہبی میں خرابی ڈالی جاوے گی وہ محض جھوٹ اور افتراء تھا اور مکہ معظمہ اور مدینہ منورہ سے جو لوگ فتوے لانے تھے اور ہندوستان میں جو سوالات استفتاء علماء کے سامنے پیش ہوئے تھے وہ کیسے اتہامات کے بھرے ہوئے تھے - اب ہماری دعا خدا سے یہ ہے کہ سب کے دل میں قومی ہم دردی کا درد پیدا ہو اور سب متفق ہو کر اس کام میں مدد کریں جس میں کل قوم کی بھلائی متصور ہے - و من اللہ التوفیق -

شکریہ اعانت اخبارات

شکر خدا کا کہ ہمارے اس قومی کام کی مدد ہمارے ملکی اخبارات نے بھی کی ہے جن کا شکر ادا کرنا ہم پر واجب ہے۔ لوگ کہتے ہیں کہ اب صرف تین اخبار ہمارے مخالف رہ گئے ہیں۔ ”نورالآفاق“، ”نورالانوار“ جو کان پور میں چھپتے ہیں اور ”آگرہ اخبار“ جو آگرہ میں چھپتا ہے ”نورالآفاق“ کو ہم نے مدت سے نہیں دیکھا اور ”نورالانوار“ کو تو آج تک کبھی دیکھا ہی نہیں۔ ”آگرہ اخبار“ البتہ ہمارے دیکھنے میں آتا ہے۔ اس اخبار کو دل لگی کی عادت ہے۔ وہ ہمارے افعال و اقوال کا مخالف اور ہمارے شامت اعمال کا ناصح شفیق ہے۔ ایسے اخبار کو ہم اپنے کام کا یعنی مدرستہ العلوم کا مخالف نہیں سمجھتے بلکہ ہم کو خیال ہوتا ہے کہ شائد مدرستہ العلوم کو وہ بھی اچھا جانتا ہے اور اس کی ضرورت بھی تسلیم کرتا ہے۔ جو اندیشہ کہ تعلیم مذہبی کی خرابی کا تھا غالباً اب وہ نہ رہا ہوگا۔ ہاں جو عظیم الشان تدبیر سوچی گئی ہے اور جس میں لاکھوں روپیہ کی ضرورت ہے اس کے انجام میں ”آگرہ اخبار“ کو شبہ ہے اور اس لیے وہ کبھی اس کی ہنسی اوڑا دیتا ہے اور خیالی مدرستہ یا شیخ چلی کا سا منصوبہ کہتا ہے۔ مگر ”آگرہ اخبار“ کا ایسا کہنا کچھ تعجب کی بات نہیں ہے۔ کیوں کہ جو بد اقبالی مسلمانوں کی ہے اور خدا کی جو نامہربانی ان پر ہے اور جس قدر نفاق آپس میں ہے اور قومی ہم دردی کا جو ان میں مطلق نشان نہیں ہے۔ اگر ان سب پر نظر کی جاوے۔ تو ہماری اس تدبیر کی اگر ہنسی نہ اوڑائی جاوے تو اور کیا کیا جاوے۔ ہم مسلمانوں کی بد بختی کی یہی ایک نشانی کیا کم ہے کہ ”آگرہ اخبار“ جو ایک قومی اخبار ہے اور جس کے دو ایڈیٹر نہایت لائق مولوی و منشی ہیں خود اپنی

قوم کے کام کی اس وجہ سے کہ ایسے عظیم الشان کام کے انجام دینے کے لائق ہماری قوم نہیں ہے ہنسیاں اوڑاؤے اور مثل آن دو بھائی طالب علموں کے جو ایک دوسرے کی ماں کو من حیث انہ تیری ماں ہے گلی دیتا تھا یہ خیال نہ کرے کہ یہ ہنسی کس کی اوڑائی جاتی ہے۔ اگر یہ کام در حقیقت قومی بھلائی کا تھا اور بے صرف کثیر وہ انجام نہیں پا سکتا تھا تو اس پر ہنسی سے زیادہ بہتر تھا کہ اس کی امداد میں کوشش کی جاتی۔ اگر اس کے انتظام اور اس کی کارروائی میں کچھ اندیشہ تھا تو ہم اپنی قوم کے لیے نہایت مبارک دن وہ سمجھتے کہ جناب مولوی خواجہ محمد یوسف صاحب کا ایک عنایت نامہ کمیٹی میں آنا اور وہ کمیٹی میں اس لیے شریک ہونا چاہتے کہ جو جو خرابیاں اس کے انتظام اور اس کی کارروائی میں ہوں ان کو دور کریں اور اصلاح فرماویں ورنہ بولی ٹھٹھولی کس کو نہیں آتی۔ جس کے منہ میں زبان ہے کچھ نہ کچھ کہہ ہی لیتا ہے۔ مگر ہم خدا کا شکر کرتے ہیں کہ اب ہم ان کو بھی مدرسۃ العلوم کی نسبت مہربان پاتے ہیں اور بالتخصیص ان کے اس آرٹیکل کا جو انہوں نے اخبار مطبوعہ ۲۰ جنوری ۱۸۷۵ء میں ارقام فرمایا ہے دل و جان سے شکر ادا کرتے ہیں اور ہم بھی یہی چاہتے ہیں کہ جو اخلاق ذمیمہ اور اعمال قبیحہ ہمارے ہیں ان کو ہمارے سربارو۔ کالانے بد بربیش خاوند۔ مگر جو بات اچھی اور قومی بھلائی کی ہے اس میں شریک ہو اور جو قباحتیں اس میں ہوں ان کی اصلاح کرو۔

پنجابی اخبار لاہور، کوہ نور، سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ، آردو گائڈ کلکتہ کا تو ہمارا بال بال احسان مند ہے کہ انہوں نے ابتدا سے ہمارے اس قومی کام کی جس قدر تائید کی ہے اس کا شکریہ ہم کسی طرح ادا نہیں کر سکتے۔

آس اجڑے شہر کے اخباروں کا بھی جس کا نام لیتے دل بھر آتا ہے ہم دل سے شکر ادا کرتے ہیں۔ میوموریل گزٹ نے ہم دردِ قومی کے سوائے حب وطنی بھی برتنی شروع کی ہے۔ جو آرٹیکل کہ انہوں نے مدرسۃ العلوم کی نسبت اپنے یکم اکتوبر ۱۸۷۴ء کے اخبار میں لکھا ہے ہم آس کے نہایت شکر گزار ہیں۔

”ناصر الاخبار“ دہلی کی عنایتوں کو اور بالتخصیص آس عنایت کو جو خاص محاکمہ کے ایک آرٹیکل لکھنے میں کی ہے ہم بھول نہیں سکتے۔ ہمارے وطن کے اخبار ہم سے اس لیے ناراض ہیں کہ مدرسۃ العلوم دہلی میں کیوں نہ مقرر ہوا۔ بھائی کہاں ہے وہ دلی اور کہاں ہیں وہ دلی والے۔ جو نقش کہ مٹ گیا آس کا اب کیا نام لینا ہے۔ مرثیہ پڑھا کرو اور دلی اور دلی والوں کو رویا کر۔

”اودھ اخبار“ اور آس کے مالک اور شفیق ایڈیٹر صاحب تو دل و جان سے مدرسۃ العلوم کے حامی ہیں۔ ان کے شکریہ میں یہی کہنا بس ہے کہ ہم ان کا شکر ادا نہیں کر سکتے۔

مرقعہ تہذیب لکھنؤ نے جو کچھ اعانت ہمارے قومی کاروبار میں کی ہے وہ درحقیقت ایک مرقعہ عنایت ہے اور یہی نہیں ہے کہ صرف اخبار ہی میں چند کلمۃ الخیر لکھنے پر بس کی ہو۔ بلکہ آس جلسہ کے بعض بزرگوں نے قلم و قدم و دم سے بھی کوشش کرنے پر آمادگی ظاہر کی ہے۔ جو مضمون کہ ۱۴ جولائی ۱۸۷۴ء کو ضمیمہ اخبار مذکور میں چھپا آس کے لیے کمیٹی خزینۃ البضاعت حد سے زیادہ ممنون ہے۔

ہم اپنے دکھنی دوستوں یعنی ”میسور اخبار“ کے آس آرٹیکل کے لیے جو چھٹی اگست ۱۸۷۴ء کے پرچہ میں چھپا اور

”قاسم الاخبار“ کے آس آرٹیکل کی بابت جو سترہویں اگست کے پرچہ میں چھپا دل سے شکرگزار ہیں۔ مسلمانوں کی ایسی حالت ہے کہ جب تک دور و نزدیک کے سب مسلمان شریک ہو کر مدد نہ کریں اور ایک خزانہ آب حیات کا نہ جمع کر لیں جس کی نہریں بہ کر تمام ملک کو سیراب کریں۔ آس وقت تک قومی بھلائی اور قومی ترقی ناممکن ہے اور اگر لوگ یہ خیال کریں کہ ہم اپنے اپنے لیے جدا جدا کڑھا کھود لیں اور گو آس میں پانی کا کچھ رساو ہی ہونے لگے۔ مگر یقین جان لیں کہ وہ رساو بہت جلد خشک اور بند ہو جاوے گا۔ جب تک کہ ہم ایک سرچیون چشمہ نہ بنا لیں جس کی سوتوں میں کبھی کمی نہ ہو۔ آس وقت تک قوم کی سرسبزی جو بہ منزلہ ایک نہایت وسیع باغ کے ہے غیر ممکن ہے۔

”شمس الاخبار“ مدراس کا شکر کیے بغیر ہم نہیں رہ سکتے کہ وہ بھی اس قومی بھلائی میں کلمۃ الخیر کہے بغیر نہیں رہتا۔ اس ہماری مختصر شکر گزاریوں سے اس قدر ثابت ہو سکتا ہے کہ اب تمام ہندوستان کے اخبار ہمارے اس قومی بھلائی کے کام میں مددو معاون ہیں اور بالا تفاق تمام ہندوستان کو اس بات کا یقین ہے کہ مسلمانوں کی حالت اچھی نہیں ہے۔ آن کی صلاح و فلاح میں کچھ کرنا چاہئے اور اس بات کو بھی سب نے، دوست اور دشمن نے، پار و اغیار نے، مخالف و موافق نے تسلیم کیا ہے کہ اس کام کے لیے مدرسۃ العلوم سے بہتر کوئی تدبیر نہیں ہے۔ مگر جو کہ ہم مسلمانوں کی بدبختی سے چند باتوں کی ہم میں کمی ہے اس لیے اب تک یہ کام پورا نہیں ہوا۔ قومی کام میں ہماری قوم کو توجہ کم ہے۔ روپیہ فضول کاموں میں خرچ کرنے میں اندھے ہیں۔ الا قومی بھلائی میں خرچ کرنے کی

عادت نہیں۔ ایک کام کا ولولہ آٹھتا ہے وہ قائم نہیں رہتا اور اس کے پورا کرنے کا بہت جلد خیال جاتا رہتا ہے۔ محنت کی اور جو کام شروع کیا ہے اس پر کد و کاش کرنے کی عادت نہیں ہے۔ مگر ہم کو خدا سے امید ہے کہ آئندہ کو بہ نسبت گذشتہ کے ہماری قوم اس قومی کام کے پورا کرنے میں زیادہ تر توجہ کرے گی۔

اس مقام پر جہاں اخباروں کا شکریہ ہم نے ادا کیا یہ نہ سمجھا جاوے کہ میں اپنے ملک کے بے نظیر اخبار ”المنفع العظیم لاہل هذا لقلیم“ کو بھول گیا۔ وہ اخبار ہمارے ہندوستان کا فخر اور ہمارے اخباروں کا سرتاج ہے۔ اس کی زبان سے ہمارا دل و جان زندہ ہوتا ہے۔ اس کے شیریں الفاظ اور موزونی کلام سے ہم کو ہماری پچھلی باتیں سب یاد آتی ہیں۔ اس نے جو کچھ ہم دردی اس قومی بھلائی کے کام میں کی ہے اس کو سب سے اخیر اس لیے بیان کیا ہے کہ ہمارے انجام مقاصد کے لیے شگون نیک ہو۔ جو آرٹیکل یکم دسمبر کے پرچہ میں چھپا ایسا درد آمیز و محبت خیز ہے جس کے اثر کا نقش ہر صاحب کے دل پر ہوتا ہے۔ ہم ہزار ہزار زبان سے اس کا شکر ادا کرتے ہیں اور اس آرٹیکل کو بعینہ اس مقام پر نقل کرتے ہیں تاکہ ہمارا یہ ناچیز پرچہ بھی اس لعل درخشاں کی روشنی سے منور ہو۔

وہو ہذا

الكلام فی حالة المسلمين الهندیین
وايقاظهم عن نعاس الغفلة فی هذا الحین
لسانری الاسلام ضعيفا واهله فی حفیض المذلة

و ضيعا كان او شريفنا فيماخذنا الأسف الشديد و النهف
المزهد و كذلك يعارضنا الغبطة اذنشوف الهندود
(اى عبدة الاصنام) عارحين على المعارج العظيمة
من حيث الثروة و الرخاء و ما كان ذالك لهم الا بيد
ترقيهم و سعيهم فى اخذ العلوم و تحصيل الفنون
فانا لانجد فى المدارس من اطفال المسلمين الا عددا
يسيرا بخلاف الهندود فان اطفالهم بالرغبة
و الكثرة يتعلمون العلوم الحكمة و الفنون الربا
ضية بلفته انگيزة فيكيدنا احوال جميع المسلمين
لاسيما حالة الهنديين فانهم مصرون على اخذ
الردائل و ترك الفضائل لا يجاملون بانفسهم و
اولادهم فكيف بالاغيار و لا يعيزون بشئ من الحوادث
الكائنة فى هذا الا عصار لا يعلمون اطفالهم الا البطالة
ولا يرغبون اولادهم الا الى السفاهة او الجهالة
فتعودوا على ترك الاشغال و الحرف الجيدة و استعمال
الملاهى و الملاهب و انهماك فى المعاصي و
المعائب و نبذ الرغائب و ادخار العيوب و الا عوار
و المثالب لا يرون الى عبدة الاصنام كيف يبالبون
فى الاحترام و تحصيل الحرف و الصنائع يتعلمهم
لسان الحكام حتى انهم يصعدون على المشارف
العالية العظيمة دو ما و يصلون المراتب الفخيمة
من الفروا التمكن و الثروت يوما فيوما و اهل
الاسلام مالمهم وقع عند الحكام و لا عزة بين الانام و
هذا لعصور ، عصور و ترقى العلوم و دهور اشاعة
العمل على المعلوم و اهل الاسلام فى هذه الايام

ايضارا قدون في رقدة الغفلة و البطالة او ما يشهد
هؤلاء النائمون في نعاس الجهالة ان امة انكليزية
كيف بالغوا في اختراع الآلات العجيبة و الادوات
الفريفة المساعدة على التمدن و العمران في هذه
الا و ان فاشرقت مملكتهم باسراق شوارق العلم و
الكمال و برعت استهم في ايجاد المعجيب و ابداع
الفرائب بانهما كهم في تلك الاعمال فسبقوا
الامم السالفة في العلم و العمل و فازوا فوزاً عالياً
في الفطنة و الفضل و قد كانت امة انكليزية في
المصور الفالية و الدهور الماضية هائمة في فيافي
السفاهة و الهميج و الهوان و غائصين في البحار
الجهالة و الاستهانة حتى اخذوا من العلوم ما اخذوا
و عملوا على ما عملوا الى ان برعوا و اخترعوا اشياء
كثيرة باذهان صافية و عقول و افية فبالهم من
عقول و اذهان استوالود ابها على البلاد الفسيحة
اعنى هندوستان و قد مضت مدت من الازمان على ان
امة انكليزية استولت على البلاد الهندية و بالغت في
اشاعة العلوم و الفنون في هذه البلاد فقلدهم
عبدة الاصنام و اخذوا في تحصيل العلوم حتى
انملزوا الى المناصب الجليلة ولكن مسلمي الهند
لا يلتفتون الى تعليم العلوم يخرجوا من ظلمات
الذل و الجهل الى نور العقل و العلم و الفضل فلو
رغبوا الى تحصيل العلوم و الفضائل لفازوا الى
المشارف العظيمة و المناصب الجليلة الضخمة و
حصل لهم العز و الاعتبار و التمكين و من وقعهم

ليمان على الناس وقع الاسلام فالمسلمون الهنديون
 قد استهنوا الاسلام بامتهانهم و صغروا الايمان
 بهوانهم و انانتيقن على انهم ان مالوا الى
 تحصيل العلوم و الفنون فى هذا الحين فيظهر
 فضلهم فى قلائل الايام على العالمين اذ اذهانهم
 اصفى و قلوبهم اذكى من اذهان الهنود و قلوبهم
 فلا بد لهم ان يقلدوا امة انگليزية فى اخذ العلوم
 و استعمال الصنائع و امة انگليزية انما تريد تعليم
 رعيتهما قاطبة لا خصوصية فيه المهنود و لكن
 نحن لا نجد الى ذلك سبيلا اذ المسلمون لا يجعون
 على امر يكون فيه صلاحهم و اصلاحهم و لا يرغبون
 الى شئ يوجد فيه فى فلاحهم و نجاحهم و
 لا يتفكرون فى انه قدحان زمان انتكاسهم و طلاحهم
 و قربت ايام ذلهم و هوانهم و كسر طماحهم - قد
 استحوذ عليهم الحمق و الطيش فضاق عليهم
 العيش و صار الهمج دليلهم و سد سبيلهم حتى انهم
 من يريد لهم خيراً يزعمونه معاندا و ذلك الخير
 لانفسهم شراً و ضيراً - و اعظم الشواهد على ذلك
 احوال الجناب نجم الهند السيد احمد خان بهادر
 الذى بالغ فى حماية الاسلام و المسلمين و اراد ان
 يوصلهم الى المناصب الجليلة و المراتب الجزيلة
 بتعليم العلوم الدينية و الفنون الدنيوية على
 طرق مستحسنة فاستجمع المسلمين على ان
 يحشدوا هارقا و افرا من المصاريف لمدرسة اسلامية
 لذلك فتشاخصوا فى هذا الامر تشاخشا كثيرا منهم

من قام لتكفيره و منهم من سعى فى قطع تدبيره
مد ابراله من غير تدبر حتى وقع الشغب العظيم
فى المسلمين وبعض مخالفه اشتهروا فى الجرنالات
مطاعن الموط اليه الى ان تاخر كثيرا من الناس من
نصرة المدرسة الموصوفة بل اصرروا فى تفسيق
بانيها وهدم ميادينها ولم ينظروا الى عوايد هاو
لم يفهموا فوايدها واقامة تلك المدرسة فى
هذا الزمان من الواجبات اذ الدهر العسوف
قد استصعب على المسلمين فذل رقابهم اجمعين -

ليس البلية فى ايماننا عجبا
بل السلامة فيها اعجب العجب
ليس الجمال يا ثواب يزينها
ان الجمال جمال العلم والادب
ليس اليتيم الذى قدمات والده
ان اليتيم يتيم العقل والحسب
ايها الفاخره جهلا بالنسب
انما الناس لام و اب
هل تربهم خلقوا من فضة
ام حديد ام نحاس ام ذهب
هل تربهم خلقوا من فضلهم
هل سوى عظم ولحم وعصب
انما الفخر لعقل ثابت
و حياء و عفاف ادب

وانا لانشك فى ان اقامة المدرسة الاسلامية
الموصوفة انفع للمسلمين من شغبهم هذا اذ لا

طائل تحت شغبهم و كدحهم الى تكفير اليانى و
تفسيقه ابدًا الا انهم يوخرون باقوالهم الباطلة
الفاصلة و ارايهم الكاسدة عن النفع العظيم و الريح
الجسيم الذى يحصل لاطفالهم بتعلم العلوم
الجديدة فى المدرسة الموصوفة فيما ايها السلمون
ادركوا زمانكم هذا واجتهدوا لتعليم اطفالكم
واحشدوا الصاريف لاقامة المدرسة الاسلامية رافة
على اولادكم لكى يبلغوا بعد تعلم العلوم و
الفنون الى الشارف العالية و المناصب الجزيلة
و الافستندسون بدلائل الا زمان حيث لا ينفعكم
الندم -

العلم زين فكن للعلم مكتسبا
و كن له طالبا ما كنت مقتسبا
واركن اليه وثق بالله و اغن به
و كن حليما رضى العقل محترما
لا تسامن فاما كنت منهمكا
فالعلم يوما و اما كنت منغمسا
و كن فتى ناسكا محض انتقى ورعا
للذين مقتسنا للعلم مفترضا
فمن تخلق بالاداب ظل بها
رئيس قوم اذا ما فارق الزوا
واعلم هديت بان العلم خير صفا
اضع بطالبه من فضله سلسا

و اما الذين يكفرون البانى فلا يدله ان
لا يبايئهم اذا اصفها لا محالة اعداء للكملا و

هذه عادت جارية من قديم الزمان تراب علی راس
الزمان فانه زمان عقوق لا زمان حقوق فكل رفيق فيه
غير موافق و كل صديق فيه غير صديق -

چوں کہ آج کل عام طور سے لوگ عربی نہیں سمجھتے لہذا ایسے
حضرات کے لیے ذیل میں مندرجہ بالا عبارت کا اردو ترجمہ پیش
کیا جاتا ہے - یہ ترجمہ میرے مرحوم فرزند شیخ محمد احمد نے
کیا تھا - (محمد اسماعیل ہانی پتی)

ہندوستانی مسلمانوں کی ابتر حالت اور انہیں غفلت کی
نیند سے جگانے کی ضرورت
(مترجمہ شیخ محمد احمد مرحوم)

جب ہم اسلام کی کمزوری اور مسلمانوں کی ذلت و رسوائی
کو دیکھتے ہیں تو ہمیں سخت رنج ہوتا ہے - اس رنج و الم میں
زیادتی اس وقت ہوتی ہے جب ہم بتوں کے پجاریوں (ہندو) کو
ترقی اور دولت و ثروت کے اعلیٰ مدارج پر پہنچا ہوا دیکھتے
ہیں - یہ ترقی انہوں نے محض حصول علم اور تحصیل فنون کے
ذریعے کی ہے - مدرسوں میں ہمیں مسلمان بچوں کی بہت تھوڑی
تعداد نظر آتی ہے لیکن ہندوؤں کے بچے بڑی کثرت اور شوق کے
ساتھ علوم حکمیہ اور فنون ریاضیہ سیکھتے ہیں اور وہ بھی اپنی
زبان میں نہیں بلکہ انگریزی زبان میں - یہ منظر دیکھ کر ہمیں
مسلمانوں اور خصوصاً ہندوستانی مسلمانوں کی حالت پر بہت افسوس
ہوتا ہے - وہ دو بد عادات ترک کرنے اور نیک اطوار اختیار
کرنے پر کسی طرح آمادہ نہیں ہوتے جب وہ اپنے اور اپنی
اولاد کے ساتھ نیکی نہیں کر سکتے تو دوسروں کے ساتھ کس طرح

کر رہیں گے۔ وہ اپنی اولادوں کو بے کاری کے سوا اور کچھ نہیں سکھاتے اور بیوقوفی و جہالت کے سوا انہیں اور کسی بات کی ترغیب نہیں دیتے۔ انہوں نے بے کاری کو اپنا مشغلہ بنا لیا ہے اور اچھے پیشے سیکھنے اور اپنے اوقات کو نیک مصرف میں استعمال کرنے کی بجائے لہو و لعب میں انہماک پیدا کر لیا ہے۔ انہیں کبھی یہ خیال نہیں آتا کہ بتوں کی پرستش کرنے والے کس طرح شب و روز مختلف قسم کے پیشے اور حکام کی زبان (انگریزی) سیکھنے میں منہمک رہتے ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ وہ ہر دم بام عروج پر چڑھتے چلے جا رہے ہیں۔ عزت اور وقار میں برابر ترقی کرتے چلے جا رہے ہیں۔ بڑے بڑے عہدوں کے دروازے ان کے لیے کھلے ہوئے ہیں اور ان کی دولت و ثروت میں برابر زیادتی ہو رہی ہے لیکن اہل اسلام کی نہ حکام کے دلوں میں وقعت ہے اور نہ اہل ملک میں کوئی عزت، یہ زمانہ علوم کی ترقی اور پیہم جد و جہد کا ہے لیکن اہل اسلام غفلت اور جہالت کی نیند سوئے ہوئے ہیں۔ انگریز قوم نے عجیب و غریب آلات ایجاد کرنے اور تہذیب و تمدن کو اجاگر کرنے والے اسباب پیدا کرنے میں حیرت انگیز ترقی کی ہے۔ اسی وجہ سے ان کی مملکت علم کی روشنی جگمگ جگمگ کر رہی ہے۔ عجیب و غریب چیزیں ایجاد کرنے کا ملکہ ان میں اسی لیے پیدا ہوا ہے کہ انہوں نے اپنے آپ کو اس جانب بکلی منہمک کر لیا ہے۔

لہذا وہ علم اور عمل میں گزشتہ تمام قوموں سے بڑھ گئے ہیں اور فطانت و ذکاوت اور فضیلت میں عظیم الشان کامیابی حاصل کی ہے۔ یہی انگریز قوم گزشتہ ایام میں سفاقت و جہالت کے طوفان میں غرق تھی اور ذلت و رسوائی کی راہ پر گامزن تھی

لیکن جب انہوں نے غفلت کی زندگی کو ترک کر کے علم و عمل کی راہ پر قدم مارا تو ان کے لیے ترقی کے دروازے کھل گئے۔ انہوں نے اپنی عقل و خرد کی بدولت ہندوستان جیسے عظیم ملک پر قبضہ کر لیا۔ ہندوستان پر قبضہ کیے ہوئے انہیں ایک مدت گزر چکی ہے۔ اس عرصہ میں انہوں نے علوم و فنون کی اشاعت میں زبردست کوشش کی۔ ہندوؤں نے بڑھ چڑھ کر ان کی تقلید کی اور تحصیل علوم میں بہ درجہ غایت کوشش کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہ بڑے بڑے عہدوں پر فائز ہو گئے لیکن مسلمان علم سیکھنے کی طرف متوجہ ہی نہیں ہوتے جس کی وجہ سے وہ جہالت کے اندھیروں میں سرگردان پھر رہے ہیں اور علم و فضل کے آفتاب کی کوئی کرن ان تک نہیں پہنچتی۔ اگر وہ بھی علوم و فنون سیکھنے کی طرف راغب ہوتے تو ان کے لیے بھی ترقی کے دروازے کھل جاتے۔ وہ بھی ہندوؤں کی طرح بڑے بڑے عہدوں پر سرفراز ہوتے اور انہیں بھی عزت حاصل ہوتی۔ ہندوستان کے مسلمانوں نے اپنی ذلت کی وجہ سے اسلام کو بھی ذلیل کر دیا۔ تاہم اس قدر ہستی کے باوجود ہمیں اس بات کا یقین ہے کہ اگر وہ اب بھی علوم و فنون سیکھنے کی طرف متوجہ ہو جائیں تو چند ہی دنوں میں تمام دنیا پر ان کی فضیلت ظاہر ہو جائے گی کیوں کہ ان کے ذہن ہندوؤں کے ذہنوں سے زیادہ صاف اور ان کے دل ہندوؤں کے دلوں سے زیادہ پاکیزہ ہیں۔ ان کے لیے ضروری ہے کہ وہ تحصیل علوم اور صنعت و حرفت کے سیکھنے میں وہ انگریزوں کی تقلید کریں۔ انگریز اپنی تمام رعایا کو علم کے نور سے منور کرنا چاہتے ہیں صرف ہندوؤں ہی پر ان کی نظر عنایت نہیں ہے۔ لیکن افسوس اس بات کا ہے کہ مسلمان کوئی ایسی بات اختیار کرنا نہیں چاہتے جس میں ان کا

فائدہ ہو۔ انہیں اس بات کا مطلق خیال نہیں آتا کہ ان کی ذلت اور ہستی کا زمانہ آگیا ہے اور اگر انہوں نے اپنے آپ کو بچانے کی کوشش نہ کی تو وہ تباہ و برباد ہو جائیں گے۔ حماقت اور بے جا غیظ و غضب ان پر غالب آگیا ہے جس کی وجہ سے دنیا کی آسائشوں نے ان سے منہ موڑ لیا ہے۔ ان کی بدبختی کی سب سے بڑی دلیل یہ ہے کہ اگر کوئی شخص ان کی بھلائی کی کوشش کرتا ہے تو وہ اسے اپنا دشمن سمجھنے لگتے ہیں چنانچہ اس امر کا بین ثبوت نجم الہند جناب سید احمد خاں بہادر کی ذات میں نظر آتا ہے۔ انہوں نے اسلام کی حیا اور مسلمانوں کی خیر خواہی میں کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہیں کیا۔ انہوں نے مسلمانوں کو دینی علوم اور دنیوی فنون سکھانے چاہے تاکہ اس طرح وہ بڑے بڑے عہدوں تک پہنچ سکیں اور اپنی حالت سنوار سکیں اس کے بدلے انہوں نے صرف یہ چاہا کہ مسلمان اتنی رقم اکٹھی کر دیں جو ان کے قائم کردہ اسلامی مدرسہ کے اخراجات کے لیے کافی ہو۔ لیکن بجائے اس کے کہ مسلمان ان کی ان خدمات کو یہ نظر تحسین دیکھتے اور اپنے مقدور کے موافق اس کام میں ان کی مدد کرتے انہی میں سے بعض لوگ ایسے کھڑے ہو گئے جنہوں نے سید احمد خاں کے خلاف فتویٰ تکفیر دے دیا اور ان کے کاموں میں ہر طرح کی رکاوٹ ڈالنے لگے۔ انہوں نے اپنی مخالفانہ تدبیروں سے ایک زبردست ہنگامہ برپا کر دیا۔ ان کے بعض مخالفین نے اخبارات اور رسائل میں ان کے خلاف بے بنیاد الزامات لگائے اور مسلمانوں کو ان کے خلاف بھڑکانے کی کوشش کی۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ بہت سے لوگوں نے مدرسے کی امداد کرنے سے دست کشی اختیار کر لی۔ مسلمانوں نے مدرسے کے باقی کو هدف مطاعن بنائے اور اس کے

خلاف تفسیق و تکفیر کا بازار گرم کرنے میں تو بہت جلدی کی لیکن مدرسے کے فوائد کی طرف ان کی ذرا بھی نگاہ نہ گئی اور انہوں نے اس بات کا مطلق خیال نہ کیا کہ اس قسم کے مدرسے کا قیام موجودہ زمانے میں بے حد ضروری ہے کیوں کہ ازمانہ آج کل مسلمانوں پر نامہربان ہے۔ ان پر بہت سخت وقت آکر پڑا ہوا ہے اور ان کی گردنیں ذلت و رسوائی کے بوجھ تلے دبے ہوئی ہیں۔ اس نازک وقت میں اگر انہیں کوئی چیز ذلت و رسوائی سے بچا سکتی ہے تو وہ صرف علم ہے۔

ہمیں اس بارے میں کوئی شک نہیں کہ (علی گڑھ میں قائم شدہ) اسلامی مدرسے کا قیام مسلمانوں کے لیے بے حد نفع مند ہے اور بعض نا عاقبت اندیش لوگوں کی مخالفت محض کھوکھلی مخالفت ہے۔ وہ اس مدرسے کے بانی کی تکفیر سے اسے تو کوئی نقصان نہیں پہنچا رہے لیکن اپنے باطل اور فاسد اقوال سے اپنے بچوں کو اس عظیم الشان نفع سے ضرور محروم کر رہے ہیں جو اس مدرسے میں جدید علوم سیکھ کر وہ حاصل کرتے۔ لہذا اے مسلمانو! زمانے کے تقاضوں کو سمجھو۔ اپنے بچوں کی تعلیم کی طرف متوجہ ہو اور علی گڑھ کے اسلامی مدرسے کے اخراجات کے لیے دل کھول کر چندہ دو کیوں کہ اس کا فائدہ تمہارے ہی بچوں کو پہنچے گا اور وہ علوم و فنون سیکھ کر بڑے بڑے مرتبوں تک پہنچ جائیں گے۔ لیکن اگر تم نے ایسا نہ کیا تو تھوڑے ہی عرصہ کے بعد ندامت سے ہاتھ ملو گے لیکن اس وقت ندامت تمہیں کوئی فائدہ نہ دے گی۔

باقی مدرسے کے بانی کو اپنے خلاف شور و شغب سے بد دل نہ ہونا چاہیے کیوں کہ ہمیشہ سے یہی ہوتا چلا آیا ہے کہ جب بھی کوئی نیک دل انسان لوگوں کی بھلائی کا کوئی کام

کرنا چاہتا ہے تو بے گلے تو ۔ گلے اپنے رفیق اور دم ساز
 بھی اس کی الفت پر کھڑے ہو جاتے ہیں اور اس کی راہ میں
 روڑے اٹکا لگتے ہیں ۔ قدیم سے یہی روش چلی آئی ہے اور یہ
 کوئی انوکھی بات نہیں ہے ۔

شروع سال ۱۲۹۳ ہجری

(۱۳۰۷ نبوی مطابق یکم شوال، ۱۲۹۳ ہجری)

(تہذیب الاخلاق جلد ۷ نمبر ۱ بابت یکم شوال، ۱۲۹۳ ہجری
صفحہ ۲، ۳)

عرب میں یہ زمانہ جاہلیت بہت سے سنہ مروج تھے۔ اولاً
سنہ بنائے کعبہ رائج تھا۔ پھر عمر بن ربیعہ کی ریاست سے سنہ
شروع ہوا۔ اصحاب الفیل کے واقعہ تک وہی سنہ جاری رہا۔
پھر عام الفیل سے نیا سنہ شمار ہونے لگا۔

عرب کے قبیلوں میں بھی متعدد سنہ رائج تھے۔ حس قبیلے
میں کوئی بڑا واقعہ پیش آتا تھا اسی واقعہ سے نیا سنہ شمار کرنے
لگتے تھے۔

آن حضرت صلعم کے وقت میں کسی سنہ کے مقرر کرنے کا
خیال نہیں ہوا۔ کیوں کہ یہ ایک امر تمدن سے متعلق تھا
کوئی مذہبی بات نہ تھی۔

حضرت عمرؓ کے وقت میں اس کی ضرورت پیش آئی۔
ابو موسیٰ اشعری حاکم یمن نے لکھا کہ فرمان مورخہ شعبان
جو آیا ہے اس سے نہیں معلوم ہوتا کہ کون سے شعبان کا لکھا
ہوا ہے۔ اس پر خیال ہوا کہ کوئی سنہ مقرر کرنا چاہیے۔ جو کہ
(چوں کہ) تمام مہاجرین انصار مدینہ منورہ کے باشندے ہو گئے
تھے اور مہاجرین پر ہجرت سے بڑا کوئی واقعہ نہیں گزرا تھا اور

مدینہ منورہ میں آنحضرت صلعم کے تشریف لانے اور سکونت اختیار کرنے سے بڑھ کر کوئی واقعہ نہ تھا۔ اس لیے عرب کی عادت کے موافق ہجرت سے سنہ کا شمار ہونے لگا۔ درحقیقت یہ سنہ بہ نسبت عام است ہجریہ کے خاص مہاجرین اور انصار سے اور ساکنین مدینہ منورہ سے زیادہ تر تعلق رکھتا تھا۔ مگر جوں جوں اسلام کو اور حکومت اسلامیہ کو وسعت ہوتی گئی اور دور دور ملکوں میں پھیلتا گیا۔ اسی سنہ کا رواج ہوتا گیا۔ یہاں تک کہ اب یہی سنہ مسلمانی سنہ تصور کیا جاتا ہے۔

ایک زمانے کے بعد ملکی انتظام کے لیے یہ سنہ مناسب نہ معلوم ہوا اور جب مسلمانوں کی حکومت ہندوستان میں آئی تو کسی طرح ملکی انتظام ان سنوں سے نہ ہو سکا۔ اکبر کے عہد سے پہلے جس قدر مسلمان گزرے انہوں نے سنہ تو یہی قائم رکھا مگر ملکی سنہ کو دو ہجری سنوں سے ترکیب دے کر بنایا اور نصف مہینہ ایک سنہ کے اور نصف مہینہ دوسرے سنہ کے لیے کر ایک برس قائم کیا اور کاغذات ملکی میں اس طرح پر تحریر ہونے لگا۔ مثلاً خریف ۱۲۹۲ ہجری و ربیع ۱۲۹۳ ہجری۔

یہ کارروائی بھی ملکی انتظام کے لیے کافی نہ تھی اس لیے کہ ہجری سنہ کے مہینہ قمری تھے ملکی ہیداوار شمسی مہینوں پر موقوف تھی۔ قمری سال میں دن کم تھے اور شمسی سال میں دن زیادہ تھے اور ماہ محرم جو ہجری سال کا پہلا مہینہ تھا کبھی ربیع میں آ جاتا اور کبھی خریف میں اس لیے اکبر کے عہد میں یہ کارروائی ہوئی کہ سنہ تو وہی ہجری قائم رکھا مگر اس کے مہینہ بجائے عربی کے جو قمری تھے ہندی قمری کر دیے جو تیسرے سال کبیسہ یعنی لوند کا مہینہ بڑھنے سے شمسی ہو جانے تھے اور اس کا فصلی سنہ نام رکھ دیا اور ملکوں میں بھی اسی

طرح کچھ کچھ تبدیل ہوئی مگر مذہبی امور میں بہ جنسہ وہی سنہ اور وہی مہینے قائم رہے۔

ادنیٰ غور سے ہر شخص جان سکتا ہے کہ سنوں کے حساب پر کوئی مذہبی امر متعلق نہیں ہے۔ صرف مہینوں کے حساب سے امور مذہبی متعلق ہیں۔ مثلاً رمضان میں روزے رکھنے ہوں گے اور ذی الحجہ میں حج کرنا ہوگا۔ اس سے کچھ بحث نہیں ہے کہ کون سے سنہ کا رمضان یا ذی الحجہ ہے۔

پس ہجری سنوں سے بجز اس کے کہ زمانے کا شمار قائم کیا جاوے اور کچھ مطلب نہیں ہے۔ جب کہ یہ ثابت ہوا کہ ہماری مذہبی کارروائی صرف قمری عربی مہینوں پر منحصر ہے تو ہم کو نہایت اچھا معلوم ہوتا ہے کہ زمانہ کا شمار بھی ہم اپنی خاص مذہبی کارروائی سے کریں یعنی اُس وقت سے جب کہ آن حضرت صلعم نے اپنی نبوت کا اظہار فرمایا اور جبریل امین نے خدا کی طرف سے کہا ”اقراء بسم ربک الذی خلق خلق الانسان من علق اقراء و ربک الا کرم الذی علم بالقلم علم الانسان ما لم یعلم۔“

اگر اس خیال پر ہم زمانے کا شمار قائم کرنا چاہیں تو اول ہم کو یہ تحقیق کرنا پڑتا ہے کہ یہ نعمت عظمیٰ کب سے شروع ہوئی اور کس مہینے سے اُس کے سال مبارک کا آغاز ہوتا ہے تو ہم کو قرآن مجید سے اس کا صاف پتہ ملتا ہے۔ خدا نے فرمایا ہے ”شہر رمضان الذی انزل فیہا القرآن“ یعنی رمضان وہ مہینہ ہے جس میں ہم نے قرآن نازل کیا اور دوسری جگہ فرمایا ہے ”انا انزلناه فی لیلة القدر“ یعنی ہم نے قرآن کو نازل کیا شب قدر میں۔ ان دونوں آیتوں سے دو باتیں معین ہو گئیں۔ ایک یہ کہ قرآن رمضان میں نازل ہوا۔ دوسرے

یہ کہ جس رات قرآن نازل ہوا اور اسی کے سبب شب قدر آس کا نام پڑا وہ شب رمضان میں تھی۔ پس اگر تحقیق ہو جاوے کہ شب قدر کب تھی یعنی شب نزول قرآن کب تھی تو شروع سال نبوی بھی تحقیق ہو جاوے گا۔

شب قدر کی نسبت جو روایتیں کتب احادیث میں مندرج ہیں وہ نہایت مختلف ہیں۔ اول اس بات میں بحث ہے کہ شب قدر ایک دفعہ ہو چکی یا ہر رمضان میں پھر پھر کر آتی ہے۔ اہل سنت و جماعت و شیعہ امامیہ کا یہی عقیدہ ہے کہ ہر سال پھر پھر کر آتی ہے اور سنی و شیعہ امامیہ دونوں آس کی تلاش میں راتوں کو جاگتے اور اوراد و وظائف پڑھتے پڑھاتے ہیں۔ ہم بھی بہت راتوں جاگے ہیں مگر ہماری بدبختی سے ہم کو تو نہیں ملی۔

قسطانی شرح صحیح بخاری میں امام فاکہانی کا یہ قول نقل

کیا گیا ہے کہ شب قدر صرف ایک برس ہی جناب رسول خدا صلعم کے زمانے میں ہوئی تھی۔ ہم اتنا اور اس پر زیادہ کرتے ہیں کہ جب قرآن مجید نازل ہوا تھا اور

و حکى الفا کہانى
انہا خاصة بسنة
واحدة وقعت فى زمنہ
عليہ السلام (قسطانی
جلد ۳ صفحہ ۳۴۷)

ہم بھی امام فاکہانی کی تحقیق کو صحیح و درست سمجھتے ہیں۔

خیر اس بحث کو چھوڑ دینا چاہیے اور اس باب میں کہ وہ رمضان میں کب ہوئی تھی توجہ کرنی چاہیے۔ تمام روایتوں کے ملانے سے یہ نتیجہ تو بہ خوبی نکل آتا ہے کہ رمضان کے عشرہ اخیر کی طاق راتوں میں ہوئی تھی اور بعضی روایتوں میں آیا ہے کہ شب اخیر رمضان میں ہوئی تھی اور اگر وہ مہینہ آنتیس کا سمجھا جاوے تو ان دونوں روایتوں میں تطبیق پیدا ہو جاتی ہے۔

اگرچہ اس اختلاف سے ہمارے مقصد میں کچھ ہرج نہیں پڑتا کیوں کہ جب مذہبی امور کا انجام قمری مہینہ پر ہے جو چاند دکھلائی دینے سے شروع ہوتا ہے تو بعد رمضان جو پہلا چاند دکھائی دے گا وہی شروع سال ہوگا مگر ہم شب اخیر رمضان کو شب قدر سمجھتے ہیں جس میں قرآن مجید نازل ہوا اور یکم شوال روز عید المومنین کو شروع سال نبوی۔

ہجرت واقع ہوئی تھی ربیع الاول ۱۳ نبوی میں یعنی نبوت سے بارہ برس پہلے مہینے بعد۔ مگر تاریخ ہجری دو مہینے قبل سے شروع ہوتی ہے۔ پس یکم محرم سنہ ایک ہجری مطابق تھا یکم محرم ۱۳ نبوی کے اور یکم شوال ۱۴ نبوی مطابق تھا یکم شوال سنہ ایک ہجری کے اور یکم شوال ۱۳۰۱ نبوی مطابق تھا یکم شوال ۱۲۸۷ ہجری کے جس روز ہم نے ”تہذیب الاخلاق“ جاری کیا۔

ابتدا ہی سے ہمارا ارادہ تھا کہ ہمارا ”تہذیب الاخلاق“ سال نبوی کے حساب سے جاری رہے اور شوال ہی سے اس کا شروع سال ہو مگر ہم اس زمانے میں نسبت اجرائے ہرچہ ”تہذیب الاخلاق“ کے اپنے ایک مقدس سرگھٹے ٹخنے کھلے ماتھے پر کٹھ پڑے دوست کے دست بیع ہو چکے تھے۔ انہوں نے نہ مانا اور کہا اجی حضرت یہ بھی کوئی بات ہے جو سنہ صحابہ کے وقت سے متفق علیہ چلا آتا ہے اور جس پر اجماع آست ہو چکا ہے اسی کو رکھنا چاہیے نئے سال کی کیا ضرورت ہے۔ لاچار ہمارا کچھ بس نہ چلا اور انہوں نے ”تہذیب الاخلاق“ کی جلدوں کے ٹکڑے کر دیے۔ پہلی جلد صرف تین مہینے کی رہ گئی ہے۔ ہم بھی وقت تک رہے تھے۔ اب کہ تمام امور ہرچہ ”تہذیب الاخلاق“ کے ہمارے ہاتھ میں ہیں اس لیے ہم اپنا قدیم ارادہ پورا کرنے

ہیں اور یکم شوال روز عید سعید سے نئی جلد شروع کرتے ہیں۔
 یکم شوال ۱۳۰۱ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۸۷ ہجری
 سے لغایت ۱۵ رمضان ۱۳۰۱ نبوی مطابق ۱۵ رمضان ۱۲۸۸ ہجری
 ایک جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۲ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۸۸ ہجری سے
 لغایت ۱۵ رمضان ۱۳۰۲ نبوی مطابق ۱۵ رمضان ۱۲۸۹ ہجری
 دوسری جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۳ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۸۹ ہجری سے
 لغایت یکم رمضان ۱۳۰۳ نبوی مطابق یکم رمضان ۱۲۹۰ ہجری
 تیسری جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۴ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۹۰ ہجری سے
 لغایت یکم رمضان ۱۳۰۴ نبوی مطابق یکم رمضان ۱۲۹۱ ہجری
 چوتھی جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۵ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۹۱ ہجری سے
 لغایت یکم رمضان ۱۳۰۵ نبوی مطابق یکم رمضان ۱۲۹۲ ہجری
 پانچویں جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۶ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۹۲ ہجری سے
 لغایت یکم رمضان ۱۳۰۶ نبوی مطابق یکم رمضان ۱۲۹۳ ہجری
 چھٹی جلد پوری ہوئی۔

یکم شوال ۱۳۰۷ نبوی مطابق یکم شوال ۱۲۹۳ ہجری سے
 یہ ساتویں جلد شروع ہے اور خدا سے آمید ہے کہ بغیر خوبی
 انجام ہاویں اور آس کے ذریعے سے حقیقت دین پختہ و اسرار دین
 احمدی علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام لوگوں کے دلوں پر نقش
 ہوں اور مسلمانوں کی تہذیب و معاشرت میں ترقی ہو۔ آمین۔

(۳) مضامین متعلق مدرستہ العلوم مسلمانان

مدرستہ العلوم مسلمانان کیسا ہوگا ؟

(”تہذیب الاخلاق“ بات یکم رجب ۱۲۸۹ھ)

ہم سے لوگ باصرار پوچھتے ہیں کہ مدرسۃ العلوم مجوزہ میں طریقہ تعلیم کیا ہوگا اور اس تعلیم میں اور گورنمنٹ کالجوں کی تعلیم میں کیا فرق ہوگا اور جو لڑکے اس میں رہیں گے وہ کیوں کر تربیت پائیں گے اور جو لڑکے وہاں نہ رہیں گے وہ کیوں کر داخل ہوں گے ۔

ہم جواب دیتے ہیں کہ جب مدرسۃ العلوم قائم ہوگا تو ایک جدا کمیٹی اس کے انتظام کی مقرر ہوگی جو سینڈہیکٹ یعنی مجلسِ مدبرانِ تعلیم کہلاوے گی اور جس میں مسلمان بلا لحاظ فرقہ شریک ہوں گے ۔ اس کمیٹی کی رائے پر ان سب باتوں کا انتظام منحصر ہوگا ۔ مگر وہ لوگ اس جواب پر بس نہیں کرتے اور یہ بات کہتے ہیں کہ ہرگاہ تم اس کے بانی ہو تو تم بتاؤ کہ تم نے کیا نقشہ سوچا ہے اور کس تدبیر سے اس کا قائم ہونا سمجھا ہے ؛ قطع نظر اس بات سے کہ مدبرانِ تعلیم اس کو بہ جنسہ بحال رکھیں یا کچھ تغیر و تبدل کریں تم تو اپنا نقشہ ہم کو بتلاؤ تاکہ ہم کو کچھ خیال ہو کہ یہ مدرسۃ العلوم کیا ہوگا اور کس طرح ہوگا ۔ بس لاچار جو ہماری سمجھ میں ہے ہم بیان کرتے ہیں جو ابھی تک شیخ چلی کے خیالات سے زیادہ رتبہ نہیں رکھتا ۔

ہم اس مدرسۃ العلوم کو مہمن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم
مسلمانی بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹی کی
(جس کو ہم دیکھ آئے ہیں) نقل اتارنا چاہتے ہیں اور وہ نقل
اس طرح ہر آنے گی :

ذکر مکانات

ایک نہایت خوش آب و ہوا شہر میں جو منجملہ شہر ہائے
کلاں نہ ہو ، جس میں طالب علموں کا دل پڑھنے سے اچاٹ
کرنے کی بہت سی ترغیبیں موجود ہوتی ہیں اور نہایت چھوٹا
قصبہ بھی نہ ہو اور اودھ اور مشرقی اضلاع پنجاب سے بھی بہت
دور نہ ہو (کیوں کہ اس کے مغربی اضلاع کے لیے غالباً لاہور
یونیورسٹی مفید ہو) اور نیز روہیل کھنڈ کو بھیک اپنے سے
ملاتا ہو ایک وسیع ٹکڑا زمین کا خوش فضا جیس کی تعداد پانچ سو
چھ سو بیس پختہ سے کم نہ ہو لیا جاوے اور اس میں سڑکیں
نکال کر اور درخت لگا کر بالکل پارک کے طور پر بنا دیا جائے
ہندوستان کے پڑھنے والوں نے پارک کو جو قدرتی نمونہ ہر
ایک قسم کا بوستان ہوتا ہے نہیں دیکھا ہے مگر الہ آباد کے پڑھنے
والوں کو الفوڈ پارک جو بن رہا ہے دیکھ کر کچھ اس کا
خیال آئے گا ۔ اس میدان میں مفصلہ ذیل عمارتیں بنائی جائیں گی ۔

اول : مدرسۃ العلوم ، جو نہایت وسیع و سلی شان مکان
میں بنایا جائے گا ۔ اس کے بیچ میں بہت بڑا ہال ہوگا جس میں
انشاء اللہ تعالیٰ مہمن یونیورسٹی کے جلسے اور تقسیم انعام اور بعد
حصول چارٹر عطاء کے خطاب اور حضور وائسرائے و گورنر جنرل
بہادر اور جناب نواب لفٹنٹ گورنر بہادر کے تشریف لانے کے وقت
اجلاس ہوا کرے گا (کیا عمدہ بات ہو ، اگر پہلا اجلاس حضور

لارڈ نارتھ بروک صاحب کا ہو۔ اگرچہ یہ بات ہنسی معلوم ہوتی ہے مگر خدا کی قدرت سے کچھ بعید نہیں۔ ابھی پانچ برس ان کو رہنا ہے۔

اس کے دونوں طرف چار کمرے پرنسپل اور پروفیسر اور ہیڈ ماسٹر کے لیے ہوں گے اور ان کے ادھر ادھر ہر ایک جامعہ کے لیے جدا جدا مناسب وسعت کے کمرے ہوں گے۔ اس مدرسۃ العلوم کا نقشہ کسی بڑے انجینئر سے قریب قریب نمونہ پر رڑکی کالج کے بنایا جائے گا۔

دوم۔ جس طرح کہ کیمبرج و آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں میں ہر ایک کالج کے ساتھ ایک گرجا ہے۔ اسی طرح اس مدرسۃ العلوم مسلمانان کے ساتھ دو مسجدیں مناسب قطع پر ہوں گی ایک سنیوں کے لیے اور دوسری شیعہوں کے لیے جن کا اہتمام اسی مذہب کے لوگوں سے متعلق رہے گا۔

سوم۔ جس طرح کہ یونیورسٹی آکسفورڈ اور کیمبرج میں ذی مقدور طالب علم اور امیروں اور دولت مندوں کے لڑکے رہتے ہیں اور ان کے لیے مکانات تیار ہیں، اسی طرح اسی احاطہ بہ طور مناسب سو لڑکوں کے رہنے کے لیے مکانات بنائے جائیں گے اور ہر وقت ضرورت اور زیادہ ہوتے جائیں گے۔ ہر لڑکے کو ایک غسل خانہ، ایک سونے کا کمرہ اور ایک بیٹھنے اور لکھنے پڑھنے کا کمرہ ملے گا۔

یہ مکانات بہ طور جائداد مدرسہ کے بنائے جائیں گے کیوں کہ جو لڑکے اس میں رہیں گے ان سے اس کا کرایہ لیا جائے گا اور یہ طور آمدنی جائداد مدرسے میں خرچ ہوگا۔

ان مکانات سکونت کے شامل اور بڑے ہال بھی بنیں گے۔ ایک ان میں سے وہ ہوگا جس میں سب لڑکے کھانا کھائیں گے

اور دوسرا وہ ہوگا جس میں لڑکے چھٹی کے وقت مختلف قسم کے کھیل جن سے عقل یا بدن میں قوت ہو کھیلا کریں گے۔

چہارم - اسی میدان میں ایک قطعہ مناسب منتخب کیا جائے گا جس میں لڑکوں کے کھیلنے کا میدان دوپ کے فرش زمردیں سے آراستہ ہوگا۔ اس قطعہ میں گیند گھر بنایا جائے گا۔ میدانی گیند کھیلنے کی جگہ درست کی جائے گی۔ اسی جگہ انگریزی قطع ہر یعنی ہٹے ہوئے مکان کے اندر بہت بڑا حوض بنایا جائے گا جو نہانے اور تیرنا سکھانے کے کام آئے گا۔ اس کے پاس گھوڑ دوڑ کا چکر ہوگا جہاں لڑکے گھوڑے ہر چڑھنا سیکھیں گے۔

یہ سب چیزیں بہ طور جائداد مدرسہ متصور ہوں گی کیوں کہ ان سب چیزوں کی بابت بہ طور فیس ان لڑکوں سے کچھ لیا جائے گا اور کچھ اس کا مدرسے میں اور کچھ حصہ ان کے کھیل کی چیزوں کی درستی میں خرچ ہوگا۔

یہ سب اخراجات انہیں امراء اور دولت مند لڑکوں سے متعلق ہوں گے جو مکانات مذکورہ بالا میں سکونت اختیار کریں گے اور ان لڑکوں سے جو صرف مدرسے میں پڑھنے آتے ہوں گے کچھ متعلق نہ ہوں گے۔

پنجم - چار ہنگے اس احاطہ میں بنائے جائیں گے جس میں انگریز پرنسپل اور پروفیسر اور ہیڈ ماسٹر رہا کریں گے۔

ششم - ایک ہنگہ اور بنایا جائے گا جس میں گورنر یعنی منتظم مدرسہ جو تمام لڑکوں کی خبرداری اور تمام چیزوں کی نگرانی کرے گا رہا کرے گا۔

ہفتم - ایک جگہ انگریزی دوائی خانہ مع ایک نیٹو ڈاکٹر اور کمپاؤنڈر کے رہنے کی جگہ اور ایک یونانی دواخانہ جس میں

دوا ساز آنے رہنے کی بھی جگہ ہوگی تعمیر ہوگا۔
 ہشتم - ایک ہنگلہ اور بنایا جائے گا جو بہ نام شفاخانہ
 نام زد ہوگا اس لیے کہ اگر کوئی لڑکا کسی قسم کی بیماری سے
 دفعتاً بیمار ہو جائے تو اس میں رہے۔
 نہم - مکانات اصطلیل اور شاگرد پیشہ و ہاورچی خانہ اور
 کودام بہ طور مناسب تعمیر ہوں گے۔

ذکر رہنے لڑکوں کا مکانات مدرسے میں

جو لڑکے ان مکانات میں سکونت اختیار کریں گے ان پر
 اسی طرح جس طرح کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کے کالجوں پر گرجا
 میں جانا اور نماز میں شریک ہونا ضرور ہے اپنی اپنی مسجدوں
 میں جانا اور نماز میں شریک ہونا فرض ہوگا یعنی لڑکوں کو ہانچ
 وقت کی نمازوں میں حاضر ہونا اور نماز جماعت سے پڑھنا واجب ہوگا
 اور شیعہ لڑکوں کو صرف تین وقت اس لیے کہ وہ ظہر و عصر
 مغرب و عشا ساتھ پڑھ لیں گے۔

جو لڑکے صرف مدرسے میں پڑھنے کو حاضر ہوں گے ان کو
 ظہر و عصر کی نمازوں میں شریک ہونا واجب ہوگا۔

اگر سینڈیکیٹ یعنی مدبران تعلیم سوائے مسلمانوں کے اور
 کسی قوم کے لڑکے کو مدرسۃ العلوم میں پڑھنے کی اجازت دیں گے
 تو وہ صرف مسجد میں حاضر ہونے اور نماز میں شریک ہونے یا
 اور کوئی مذہبی کام کرنے سے بری رکھا جائے گا جس طرح کہ
 آکسفورڈ اور کیمبرج میں غیر مذہب کا طالب علم گرجے میں
 حاضر ہونے اور رسومات مذہبی ادا کرنے سے بری رہتا ہے۔

جس قدر طالب علم آکسفورڈ کیمبرج کی یونیورسٹیوں میں
 پڑھتے ہیں ان کو ایک قسم کا کوٹ اور ایک قسم کی ٹوپی ملتی

ہے تاکہ ایک قسم کا لباس سب کا ہو جائے۔ اس سے نہایت عمدہ فائدے ہیں جن کا بیان اس مقام پر ضرور نہیں۔ مدرسۃ العلوم کے طالب علموں کو بجائے کوٹ کالجے الپکے کا نیمہ آستین چغہ لال ترکی ٹوپی جس کا رواج روم اور مصر اور عرب و شام میں ہے اور اب وہ ٹوپی خاص ترکوں یعنی مسلمانوں کی ٹوپی سمجھی جاتی ہے دی جائے گی۔ اس کے سوا ہر شخص کو اختیار ہوگا کہ جیسا لباس چاہے ویسا پہنے۔

تمام طالب علم جو مکانات مدرسے میں سکونت رکھتے ہوں یا نہ رکھتے ہوں جب مدرسے میں یا کتب خانے میں یا عجائب خانے میں یا اخباروں کے کمرے میں آئیں گے تو بغیر اس چغہ اور ٹوپی کے آنے کے مجاز نہ ہوں گے اور مدرسے کے رہنے والے طالب علم ان دنوں میں جب کہ مدرسہ کھلا ہوگا اور اگر مدرسے سے باہر جائیں گے تو بھی چغہ اور ٹوپی پہن کر جائیں گے۔

ہر طالب علم کو مدرسے میں انگریزی جوتا اور موزہ پہن کر آنا ہوگا۔ ننگے پاؤں پھرتے یا ہندوستانی جوتا پہن کر آنے کی اجازت نہ ہوگی۔

کوئی طالب علم دھوقی پہن کر مدرسے میں آنے کا مجاز نہ ہوگا۔

تمام طالب علم جو وہاں رہتے ہوں گے بعد نماز صبح پیادہ پا ہوا کھانے احاطے میں ایک قاعدہ کے ساتھ پھریں گے اور جاڑوں میں قبل مغرب اور گرمیوں میں بعد مغرب گاڑیوں میں ہوا کھانے جائیں گے۔ ان کے لیے ایک قسم کی گاڑیاں ہوا خوری کی جس میں جوڑی گھوڑوں کی جتی ہوگی اور سولہ یا بارہ لڑکے اس میں بیٹھ سکیں گے، مہیا اور موجود رہیں گی۔

لڑکوں کے پڑھنے اور کھیلنے اور کھانے اور سونے اور

نہانے اور کپڑے بدلنے کے سبب وقت معین ہوں گے اور ہر لڑکے کو اس وقت وہی کام کرنا ہوگا جو اس وقت کے لیے مقرر ہے۔ یہاں تک کہ جو وقت سونے کا ہے اگر طالب علم چاہے کہ میں اس وقت ہڑھوں اور تھوڑی دیر کے بعد سوؤں تو وہ ایسا نہیں کر سکے گا بلکہ اس کو ضرور ہوگا کہ سونے کے وقت پر سو رہے۔ اگرچہ بالفرض نیند نہ آئے تو ہلنک پر آنکھیں بند کیے پڑا رہے۔

کھیلنے کے لیے متعدد قسم کے کھیل کے سامان موجود ہوں گے اور جو کھیل جس کو پسند ہوگا وہ اختیار کرے گا۔ کھوڑے پر چڑھنا، ہندوق لگانا، تیرنا یہ سب کام بھی مناسب طور پر اور اندازہ پر سکھایا جائے گا۔

الفاظِ بد جو لڑکوں کی زبان پر چڑھ جاتے ہیں ان کے بولنے کا سخت امتناع ہوگا یہاں تک کہ اگر کوئی لڑکا کسی کو جھوٹا کہہ بیٹھے گا تو وہ بد منزلہ دشنامِ سخت کے سمجھا جائے گا۔

تمام طالب علم مدرسہ کے رہنے والے ایک کمرہ میں ایک جگہ بیٹھ کر کھانا کھائیں گے۔ طرز کھانے کا یا تو مثل ترکوں کے ہوگا، جو میز کرسی پر بیٹھ کر کھاتے ہیں یا مثل عربوں کے ہوگا جو زمین پر بیٹھ کر اور چوکی پر کھانا رکھ کر کھاتے ہیں۔

ان دونوں طریقوں میں وہ طریقہ اختیار کیا جائے گا جس کو خود لڑکے کثرت رائے سے پسند کریں گے۔

تمام چیزیں کھانے کی وقتاً فوقتاً پکائی جائیں گی اور ہر موسم کا میوہ بھی لڑکوں کو مناسب طور سے دیا جائے گا اور ہر ہفتہ میں ایک خاص کھانا خود لڑکوں کی فرمائش سے پکایا

جائے گا جس کو وہ خود اپنی کثرت رائے سے قرار دیں گے
 بہ شرطیکہ بہ لحاظ موسم کے وہ صحت کو مضر نہ ہو ۔

تمام اسباب ہلنگ وغیرہ بچھونا فرش سب منتظم مدرسہ مہیا
 کرے گا ۔ کسی سامان یا فرنیچر کی کسی طالب علم کو فکر و
 تدبیر کرنی نہ ہوگی ۔

تمام خدمت کار فراش ، سقہ و دھوبی ، باورچی ، کھار سب
 منتظم مدرسہ مقرر کرے گا اور مکانات میں تقسیم کر دے گا ۔
 وہی تمام خدمت لڑکوں کی کریں گے ۔ کسی طالب علم کو
 اپنا خاص خدمت گار رکھنا ضرور نہ ہوگا بجز کسی خاص حالت
 کے جس کو منتظم مدرسہ منظور کرے گا ۔

لڑکوں کو صفائی سے رہنے کی نہایت تاکید ہوگی اور قبل
 اس کے کہ کوئی لڑکا سکونت کے لیے مکانات میں داخل ہو ، یہ
 بات دیکھ لی جائے گی کہ جس قسم کے کپڑے وہ پہنتا ہے اس کے
 پاس اس قدر تعداد سے ہیں جن سے وہ صفائی اور آجلے پن سے
 رہ سکے یا نہیں ۔

کسی لڑکے کو اجازت نہ ہوگی کہ وہ گوٹے اور کناری
 لگا ہوا یا بازار کا رنگا ہوا رنگین و نیم رنگ یا ایسا باریک جس
 میں سے بدن دکھائی دے یا ایسا تنگ جس سے چوچی اور پیٹ
 نظر آوے کھڑا پہنے ۔

کسی لڑکے کو اجازت نہ ہوگی کہ وہ بہت بڑے بڑے ہال
 جو کان کی لو سے زیادہ نیچے ہوں سر پر رکھے یا کاکین بنائے یا
 پٹیاں جائے یا مسی لگائے یا انگوٹھی و چھلے پہنے یا کسی انگلی
 پر مہندی لگائے ۔

کوئی شخص مدرسے میں اور کوئی طالب علم جو وہاں

رہتا ہے، ہان کھانے یا ہندوستانی حقہ یا چرٹ پینے کا مجاز نہ ہوگا۔

جو لڑکے وہاں رہتے نہ ہوں، صرف پڑھنے آتے ہوں، ان کے لیے ایک جگہ تجویز کی جائے گی جہاں ان کی ٹوپی اور چنہ اور انگریزی جوئے رکھے رہیں گے۔ جب وہ مدرسے میں آئیں گے وہاں سے پن کر چلے آئیں گے اور جب جائیں گے وہاں رکھ جائیں گے۔

جو لڑکے پڑھنے آئیں گے اگر وہ میلے ہوں گے اور صاف کپڑے پہنے ہوئے نہ ہوں گے تو جماعت میں بیٹھنے کی ان کو اجازت نہ ہوگی۔

بیرونِ احاطہ مدرسہ بھی کچھ مکانات بنانے اور بنوانے کی فکر کی جائے گی تاکہ غریب لڑکے جو اس قدر خرچ سکونت اختیار نہیں کر سکتے ان مکانوں میں بہ طور خود جس طرح پر چاہیں رہیں۔

تنبیہ و تادیب

لڑکے جو تقصیر کریں گے ان کو کسی قسم کی سزائے بدنی یا ایسی سزا جس سے رفتہ رفتہ غیرت جاتی رہتی ہے، نہیں دی جائے گی۔ ماسٹروں کو اختیار ہوگا کہ جو لڑکا کچھ تقصیر کرے یا سبق یاد نہ کرے اس کو یہ سزا دیں کہ جس قدر وقت پڑھنے کا ہے اس کے علاوہ ایک گھنٹہ یا دو گھنٹے اور پڑھے اور اس کو چھٹی اور لڑکوں کے ساتھ نہ دی جائے یا جماعت میں وقت معین تک کھڑا کر دیا جائے تاکہ اور لڑکے دیکھیں کہ اس نے تقصیر کی ہے۔ اگر اس سے بھی زیادہ سزا کے لائق تقصیر ہو تو ہیڈ ماسٹر کے پاس رپورٹ ہوگی اور ہیڈ ماسٹر دریافت حال کرنے کے بعد یہ سزا دے سکے گا کہ ایک خاص تہائی پر میعاد معین

تک اس کو کھڑا کر دے گا اور ایک کاغذ کی ٹوپی جس پر آلو کی صورت بنی ہوئی ہوگی، رکھ دے گا۔

یہ سزا بھی کم عمر طالب علموں کو دی جانے لگی مگر جو طالب علم ہوشیار اور سمجھ دار ہو گئے ہیں ان کو صرف فہمائش زبانی ہوگی اور جو لڑکا ایسا نالائق ہوگا کہ اس قسم کی سزاؤں سے اس کو غیرت نہ ہوگی اور شرارت نہ چھوڑے گا تو مدرسے سے خارج کیا جائے گا تاکہ اور لڑکے اس کی بد خصلتیں نہ سیکھنے پائیں۔

جو لڑکے کسی قسم کے کھیل میں شرارت کریں گے اور خلاف قاعدہ عمل کریں گے ان کی سزا یہی ہوگی کہ چند مدت کے لیے وہ اس کھیل سے خارج کیے جائیں گے اور اس میں شامل نہ ہوں گے۔

جو لڑکے آپس کی ملاقات اور سوشل باتوں میں کوئی تقصیر کریں گے وہ چند روز کے لیے سوسائٹی سے خارج کر دیے جائیں گے۔ نہ ان کو ساتھ کھانا ملے گا، نہ ساتھ کھیلنا، نہ ساتھ رہنا، نہ کسی لڑکے سے ملنا اور بات چیت کرنا اور جس لڑکے کے لیے یہ سزائیں کافی نہ ہوں گی وہ مدرسے سے خارج کیا جائے گا۔

جھوٹ بولنا گو وہ کیسی ہی خفیف بات میں کیوں نہ ہو، ایک بہت بڑا جرم سوسائٹی کا سمجھا جائے گا۔ اسی طرح کسی کو جھوٹا کہہ بیٹھنا جرم سوسائٹی متصور ہوگا گو کہ اس شخص نے جھوٹ ہی کیوں نہ بولا ہو۔

حالتِ بیماری

کسی قسم کی بیماری کی حالت میں فی الفور ڈاکٹر صاحب سے یا ہندوستانی طبیب سے جو مدرسے سے متعلق ہوگا، رجسٹرڈ مرضی

لڑکوں کے مرثیوں کے رجوع کی جانے گی۔ دونوں قسم کے دواخانہ سے دوا ملے گی اور فی الفور ان کے مرثیوں کو اطلاع دی جائے گی تاکہ جس طرح ان کی مرضی ہو اس کے مطابق کیا جائے۔ یہ تمام طریقے تو لڑکوں کے رہنے اور تربیت ہانے کے تھے۔ اب اصل مقصد جو تعلیم ہے وہ بیان کیا جاتا ہے۔

طریقہ داخلہ و فیس

یہ بات خوب یاد رہے کہ ہر شخص کو آمدنی مدرسہ کے اضافہ ہونے کی فکر رہنی چاہیے کیوں کہ جس قدر آمدنی زیادہ ہوگی اسی قدر عمدہ سامان تعلیم مہیا ہوتا جائے گا۔ اس لیے گو کہ اس مدرسے کی بنا اس روپیہ کی آمدنی سے ہوگی جو چندہ سے جمع ہوتا ہے تو بھی فیس ماہواری اور فیس داخلہ لینے کا قاعدہ جاری رہے گا۔

البتہ ممبران کمیٹی کو اختیار ہوگا کہ جو غریب لوگ ہوں ان سے فیس نہ لیں اور ہلا فیس داخل کریں یا نہایت قلیل فیس اس کے لیے مقرر کریں۔ اس تدبیر سے غریب اور محتاج لڑکوں کی تعلیم میں بھی ہرج نہ ہوگا اور ذی مقدور لڑکوں کی فیس سے آمدنی مدرسے میں اضافہ ہوگا اور پھر وہ فیس انہی لڑکوں کی تعلیم میں صرف ہوگی۔

طریقہ تعلیم

انگریزی کالجوں میں تمام طالب علموں کو یکساں علوم پڑھائے جاتے ہیں۔ جو چیزیں ایک لڑکا جانتا ہے وہی دوسرا جانتا ہے۔ گویا وہاں کے طالب علم مثل چھاپہ کی کتابوں کے ہوتے ہیں۔ یہ طریقہ پسندیدہ نہیں ہے بلکہ ہر قسم کے علوم کی جدا جدا شاخیں مقرر ہوں گی اور طالب علموں کو اختیار ہوگا

کہ جس قسم کا علم تحصیل کرنا چاہیں اس میں داخل ہوں -
ابتدائی تعلیم البتہ سب کی یکساں ہوگی اور وہ علوم بہ قدر
حاجت کے سب کو یکساں پڑھائے جائیں گے جو دیگر علوم
کے لیے بہ منزلہ آلہ کے ہیں اور جو عام تعلیم کہلاتی ہے جس کی
واقفیت عموماً سب کو چاہیے - اگر اس درجہ تک تعلیم پانے کے
بعد حسب تفصیل ذیل جدا جدا قسمیں علوم کی بنا دی جائیں گی
اور ہر شخص کو اختیار ہوگا کہ جون سا علم چاہے اختیار کرے -
پھر اسی میں اس کی تعلیم ہوگی - اسی میں اس کا امتحان ہوگا -
اس میں خطاب پائے گا اور اسی علم کا عالم کہلائے گا اور وہ
قسمیں یہ ہوں گی -

اول علم ادب : یعنی علم انشاء - جس کو زبان دانی
کہتے ہیں - صرف تین زبانوں کا علم انشاء سکھایا جائے گا -
انگریزی ، عربی ، فارسی ، اور فارسی میں اردو بھی شامل سمجھی
جائے گی -

کسی لڑکے کو مجبور نہ کیا جائے گا بلکہ اس کو اختیار
ہوگا کہ ان زبانوں میں سے جون سی زبان کا چاہے علم ادب
سیکھنا اختیار کرے اور چاہے دو زبانوں کا علم ادب سیکھنا
پسند کرے -

زبان دانی حقیقت میں کوئی علم نہیں ہے لیکن چون کہ اب
ہم مسلمانوں کے لیے عربی و فارسی ایسی ہی غیر اور اجنبی زبان
ہوگئی ہے جیسے کہ انگریزی ہے اس لیے ہم کو ان زبانوں کا
حاصل کرنا ہی بہ منزلہ ایک علم کے ہو گیا ہے اور اب ہم کو
زبان دانی میں کامل ہونے کی نہایت ضرورت ہوگئی ہے اور ہماری
بہت سی دنیوی ضرورتیں بلکہ دینی ضرورتیں بھی کامل زبان دانی
پر منحصر ہوگئی ہیں خصوصاً انگریزی زبان کی نہایت عمدہ اور

کامل زبان دانی پر۔

اسی قسم سے متعلق رہے گا علم تاریخ اور جغرافیہ کیوں کہ علم ادب اور تاریخ و جغرافیہ بالکل لازم و ملزوم ہیں۔ علم ادب پڑھانے کو تاریخ کا سکھانا اور تاریخ کے لیے جغرافیہ کا سکھانا لازم و ضرور ہے۔

اسی قسم میں ہر ایک زبان کی جس میں علم ادب پڑھا جائے صرف و نحو و معنی و بیان و عروض و قافیہ سب داخل ہے اور مشکل کتابیں نظم و نثر کی پڑھنی اور اس زبان کی انشا پردازی اور اس زبان میں گفتگو کرنا و نظم و نثر لکھنی سب اس میں شامل ہیں۔

انگریزی زبان کا علم ادب سیکھنے والوں کو لیٹن زبان کا سیکھنا بھی ضروریات سے ہوگا اور گریک یعنی یونانی کا بھی کسی قدر اس کے ساتھ سیکھنا طالب علم کی خوشی پر منحصر ہوگا۔

دوم علم ریاضی : اس علم کی چھتیس شاخیں ہیں اور اس میں تمام علوم جو ہندسہ اور حساب اور جبر مقابلہ اور ہیئت و مثلث و علم جزئیات و کلیات اور ہندسہ بالجبر اور علم مناظر وغیرہ سب شامل ہیں۔

اسی شاخ میں انجینیری اور علم آلات یا علم جرثقیل ، علم حرکت و سکون ، علم آب ، علم ہوا اور پیمائش اور نقشہ کشی اور طیاری و تخمینہ نقشہ مکانات شامل رہے گا۔

سوم علم اخلاق : اس قسم میں علم اخلاق اور علم قوی انسانی اور علم منطق اور فلسفہ مع اصول علم حکمت اور علم سیاست مدن یعنی اصول گورنمنٹ اور علم انتظام مدن اور اصول قوانین اقوام قدیم اور اصول قوانین اقوام مختلفہ جو انٹرنیشنل لاء

کہلاتا ہے اور اصول قوانین مروجہ زمانہ حال سب داخل ہیں۔
 اسی میں شامل ہیں تاریخ قوانین اور زوم کبیر کے پرانے
 قوانین جن پر قوانین اقوام یورپ زمانہ حال مبنی ہیں۔

چہارم علم طبیعیات : یعنی وہ علوم جو انگریزی زبان
 میں نیچرل سائنس کہلاتے ہیں اور اس میں مفصلہ ذیل علوم
 داخل ہیں۔

کیمسٹری یعنی علم کیمیا۔

مائنورولوجی یعنی علم معدنیات۔

جیالوجی یعنی علم طبقات الارض۔

باٹنی یعنی علم نباتات۔

زواولوجی یعنی علم حیوانات۔

علم تشریح۔

علم برق وغیرہ۔

پنجم علم الہیات اسلامی : اس قسم میں علم عقائد،
 علم تفسیر، علم فقہ، علم حدیث، اصول فقہ، اصول حدیث،
 علم سیر، علم کلام داخل ہوں گے۔

اس ہانچویں قسم کے لیے دو حصے جداگانہ ہوں گے۔ ایک
 سنیوں کے لیے، ایک شیعہوں کے لیے اور جدا جدا مدرس بھی
 ہوں گے اور اس قسم کی تعلیم کا انتظام بھی جدا جدا مجبوروں سے
 متعلق ہوگا۔ سنی مذہب کے ممبر سنیوں کی اس تعلیم کا اور شیعہ
 مذہب کے ممبر شیعہ مذہب کی تعلیم کا انتظام کریں گے۔

نہایت سختی کے ساتھ قید ہوگی کہ کسی وقت اور کسی
 موقع پر شیعہ و سنی لڑکے آپس میں کچھ ذکر مذہب کا نہ کیا
 کریں گے اور جو طالب علم کرے گا وہ سوسائٹی کے برخلاف
 کام کرنے کے جرم کا مجرم متصور ہوگا اور سوسائٹی سے علیحدہ

کر دیا جائے گا۔

زبانیں جن میں علوم تعلیم ہوں گے

ایک حصہ اس مدرسے کا انگریزی ہوگا۔ اس میں تمام علوم و فنون جو اوپر مذکور ہوئے سب انگریزی میں پڑھائے جائیں گے۔ الا ہو ایک طالب علم کو دوسری زبان بھی مفصلہ ذیل زبانوں میں سے سیکھنی پڑے گی۔ لیٹن و اردو یا لیٹن و فارسی یا لیٹن و عربی اور اس کو بہ شمول اپنی تعلیم کے کچھ مختصر کتابیں فقہ و حدیث و عقائد کی عربی یا فارسی یا اردو کسی ایک زبان میں پڑھ لینی ہوں گی۔

دوسرا حصہ اس مدرسے کا اردو ہوگا اور تمام علوم و فنون مذکورہ بالا سب اردو میں پڑھائے جائیں گے مگر اسی کے ساتھ ہر ایک طالب علم کو دوسری کوئی زبان مفصلہ ذیل زبانوں میں سے سیکھنی پڑے گی۔ انگریزی یا فارسی یا عربی۔

تیسرا حصہ اس مدرسے کا عربی فارسی ہوگا اور یہ حصہ ان لڑکوں کے لیے ہوگا جو عربی یا فارسی کا علم ادب یا مسلمانی مذہب کی الہیات پڑھنی چاہتے ہوں۔ جو قسم پنجم تعلیم ہے۔ اس میں اکثر طالب علم دوسرے حصہ مدرسے کی تحصیل تمام کرنے کے بعد ترقی کر کے آویں گے اور ایسے طالب علم بھی داخل ہوں گے جنہوں نے خارج از مدرسہ کہیں تعلیم پائی ہو اور صرف ان ہی دونوں قسموں کے علوم کو پڑھنا چاہتے ہوں اور ان علموں کے پڑھنے کی لیاقت و استعداد بھی رکھتے ہوں۔

مدرسہ ان و پروفیسران

ہر ایک حصہ مدرسے میں نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم ہوگی اور نہایت لائق و قابل پروفیسر و مدرس ہر حصہ کے لیے

ہوں گے۔ پرنسپل انگریزی مدرسہ نہایت نیک اور نہایت لائق اور نامی شخص ہوگا جیسے کہ ایک زمانہ میں ڈاکٹر ہلٹن بنارس کالج میں تھے یا اب ہمارے زمانہ میں مسٹر گریفتھ صاحب بنارس کالج میں اور مسٹر ویٹن صاحب آگرہ کالج میں ہیں۔

انگریزی کالج کا پروفیسر بھی ایسا ہی عالم اور نیک شخص ہوگا جیسے کہ اس وقت میں مسٹر ڈیہارٹن صاحب بنارس کالج میں ہیں۔

انگریزی نیچرل سائنس اور میتھی میٹکس کا پروفیسر بھی کوئی نہایت لائق اور نیک انگریز ہوگا۔ نہایت مضبوط ارادہ ہے کہ کوئی دقیقہ عمدگی اور عمدہ تعلیم کا فروگداشت نہ کیا جائے۔ علاوہ ان کے انگریزی حصہ میں ہندوستانی ماسٹر بھی ہوں گے جنہوں نے انگریزی کالجوں میں اعلیٰ تعلیم حاصل کی اور یونیورسٹیوں کے خطاب پائے ہیں۔

آرٹو حصہ بھی انگریزی حصہ کے افسروں کے تابع اور ان کی نگرانی میں رہے گا اور اس کے ہندوستانی پروفیسر ہوں گے جو ان علوم کو پڑھا سکتے ہوں گے اور افسران حصہ انگریزی ان کی مدد کرتے اور ان کو ہدایت کرتے رہیں گے اور مضامین مشککہ بتا دیا کریں گے۔

عربی اور فارسی کے علم ادب کے لیے ایک بہت بڑا مولوی ادیب پیش قرار مشاہرہ پر نوکر ہوگا اور وہی مدرسہ اول کہلانے کا اور اس کے ماتحت بہ قدر حاجت اور بھی پروفیسر یعنی مدرسان ملازم ہوں گے۔

مسلمانی علم الہیات یعنی قسم پنجم کی تعلیم کے وہ بڑے عالم ایک سنی مذہب کا اور ایک شیعہ مذہب کا نوکر ہوگا تاکہ اپنی اپنی جماعت کو علوم مذکورہ کی تعلیم دے۔

مدرسہ میں ہمیشہ مختلف علوم پر لکچر ہوا کریں گے اور
 صہنے میں ایک دفعہ مذہبی مدرس اپنی اپنی مسجداں میں اپنے
 مذہب کے لڑکوں کو مذہبی لکچر سنایا کریں گے۔

خود لڑکے بھی باہم مل کر ایک کلب جس کا نام
 انشاء اللہ تعالیٰ مثل کیمبرج کی کلب کے یونین کلب کہلائے گا
 جس کا ترجمہ مجلس متفقہ ہے مقرر کریں گے اور اس میں علمی باتوں
 اور دنیاوی علوم میں مباحثہ ہوا کرے گا اور قواعد اسپچ
 بعینہ وہی ہوں گے جو کیمبرج یونین کلب میں ہیں۔

مدرسے کی بنیاد جس دن رکھی جائے گی وہ دن ہمیشہ
 مدرسے کی سال گرہ کا ہوگا اس دن ہمیشہ مدرسے کی یادگاری
 کے لیے مجلسیں اور خوشیاں کی جایا کریں گی۔

مدرسے کی بنیاد کے دن جس قدر حکام انگریزی اور نامی
 رئیسان و راجگان و نوابان موجود ہوں گے ان سب کے نام
 سنگ مرمر پر کندہ ہوں گے اور وہ پتھر مدرسے کے بڑے ہال
 میں لگایا جائے گا۔ ہم کو خدا سے آمید ہے کہ اس پتھر پر
 سب سے اول لارڈ نارٹھ بروک ہمارے زمانہ کے وائسرائے و
 گورنر جنرل ہندوستان کا نام نامی ہوگا۔

علاوہ اس کے سنگ مرمر پر ان تمام لوگوں کے نام نامی
 جنہوں نے پان سو روپیہ یا اس سے زیادہ چندہ دیا ہوگا مع
 تعداد چندہ کندہ ہو کر مدرسے کے بڑے ہال میں لگایا
 جائے گا تاکہ آئندہ کی نسلیں یاد رکھیں کہ کون کون ان کے
 مربی ہوئے تھے۔

جو لوگ بڑے بڑے حامی اس مدرسہ کے ہوئے ہیں ان کی
 روغنی تصویریں قد آدم نہایت عمدہ سنہری چوکھٹوں میں لگی ہوئی
 ہمیشہ کی یادگاری کے لیے مدرسے میں رکھی جائیں گی۔

اور امید ہے کہ سب سے پہلے تصویر لارڈ نارتھ بروک ہمارے زمانہ کے وائسرائے و گورنر جنرل ہندوستان کی ہوگی اور ہندوستانیوں میں اپنی قوم کے خیر خواہ جناب عالی خلیفہ سید محمد حسن صاحب وزیر اعظم راج پٹالہ کی ہوگی جنہوں نے نہایت توجہ اس کام میں فرمائی ہے۔

ہم کو یہ بھی امید ہے کہ حضور عالی جناب نواب محمد کلب علی خان بہادر والی رام پور کی جانب سے اس مدرسے کے لیے ایسی مدد ملے گی کہ ہندوستانی والیان ملک میں سے سب سے اول ان کی تصویر رکھی جائے گی اور خدا ایسا کرے کہ انہی کے پاس ان کے وزیر اعظم مولوی محمد عثمان خان صاحب کو جگہ ملے۔

یہ سب باتیں ابھی تو مثل ایک خواب کے ہیں۔ یا تو خدا نخواستہ وہی مثل ہوگی کہ اتنے میں آنکھ کھل گئی یا انشاء اللہ تعالیٰ بعینہ اس کا ظہور ہوا اور ٹھیک تعبیر ہوئی۔

ہم کو خدا سے امید ہے کہ ٹھیک تعبیر ہی ہوگی کیوں کہ الرُّوْبَا شَعْبَةٌ مِنَ النَّسَبِوۃِ نہایت متبرک قول ہے۔ اب دعا یہ ہے کہ خدا ہمارے کام میں برکت دے اور اس امرِ عظیم کو جو ہماری طاقت سے باہر ہے اپنے فضل و کرم سے پورا کر دے۔ آمین، آمین۔

مجوزہ مدرستہ العلوم مسلمانان

(”تہذیب الاخلاق“ بابت ۲۹ شعبان ۱۲۸۹ھ)

ہمارا یہ عقیدہ ہے کہ ”سچی رائے میں بھی کوئی ایسی کرامات نہیں ہوتی کہ وہ از خود لوگوں کے دل میں بیٹھ جائے۔ اس میں جو کچھ کرامات ہوتی ہے وہ صرف اسی قدر ہوتی ہے کہ مباحثہ کا اس کو خوف نہیں۔“

مجوزہ مدرستہ العلوم مسلمانان پر جو بحث اخباروں میں ہوئی (بلا لحاظ اس بات کے کہ وہ ہماری تدبیر کے موافق تھی یا مخالف) اس سے ہم کو نہایت خوشی ہوتی ہے اور اس بات کے دیکھنے سے کہ لوگوں نے اس پر توجہ کی اور مباحثہ کیا ہم کو اپنے مقصود کے حاصل ہونے کی قوی تر امید ہوتی ہے۔

نہایت نامی اخبار ”ہائیوئیر“ میں آرٹیکل لکھنے والا ہم کو یقین دلاتا ہے کہ گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں مسلمان طالب علموں کی تعداد کم نہیں ہے۔ اس خوش خبر سے ہم نہایت خوش ہیں اور اپنے تئیں مبارک بادی دیتے ہیں مگر یہ کہتے ہیں کہ جس تعداد کو اس آرٹیکل لکھنے والے نے کافی سمجھا ہے وہ ہماری رائے میں بہت کم ہے اور بہت زیادہ ہونی چاہیے۔ اس تعداد سے ہماری تسلی نہیں اور زیادہ ہو اور زیادہ ہو۔ پس یہ ہماری خواہش غالباً کسی انسان دوست آدمی کی نگاہ میں کسی طعنہ یا نفرین کے قابل نہ ہوگی۔ جو تعداد کہ مسلمان طالب علموں کی اب گورنمنٹ کالجوں اور سکولوں میں ہے کیوں ہم اسی پر قناعت کریں اور جو لوگ اس تعلیم میں

کچھ نقصان دیکھتے ہیں (گو ان کا ایسا خیال غلط ہی ہو) کیوں نہ ان کی ترقی تعلیم کے لیے کوشش کریں۔

”انڈین آبزرور“ مطبوعہ ۲۸ ستمبر ۱۸۷۲ء میں آرٹیکل لکھنے والے نے ہم کو سخت متکبر اور متعصب کہا ہے اور یہی سبب ہم کو گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں سے کم فائدہ حاصل کرنے کا قرار دیا ہے۔ اس آرٹیکل کو پڑھ کر اول اول تو ہم کو بہت تردد و خوف معلوم ہوا۔ تردد تو اس بات کا ہوا کہ یہ کس کا لکھا ہے۔ مسٹر ڈی۔ پی۔ آئی۔ کا یا مسٹر سی۔ ایس۔ کا اور خوف اس بات کا تھا کہ اگر پچھلے کا ہو تو ایسا نہ ہو کہ وہ کبھی ہمارے ملک کا لفٹنٹ گورنر ہو جائے اور مسلمانوں کی زندگی اس کے ہاتھ میں پڑ جائے۔ مگر چون کہ اس آرٹیکل کے مضمون اکثر وہ ہیں کہ جو مدت ہوئی کہ ہم سن چکے تھے اس لیے ہمارا وہ تردد اور خوف دونوں جاتے رہے۔

مگر ہم کہتے ہیں کہ ہاں ہم متکبر بھی ہیں اور متعصب بھی ہیں۔ ہر کیوں نہ ہم ایسا طریقہ تعلیم اختیار کریں جس سے ہمارے تکبر و تعصب میں بھی خلل نہ آئے اور ہم تعلیم بھی پائیں۔

”انڈین آبزرور“ کا آرٹیکل لکھنے والا ہم کو طعنہ دیتا ہے کہ ”خاص مسلمانوں کے کالج قائم کرنے کے لیے کافروں سے (یعنی انگریزوں سے) کیوں مدد لی جاتی ہے اور یہ بھی لکھتا ہے کہ اگر ایسا مدرسہ خود مسلمانوں ہی کی کوششوں سے قائم ہوگا تو یہ ترقی و بہتری کی دلی خواہش کا ثبوت ہوگا لیکن اگر لارڈ نارٹھ بروک صاحب جیسے لوگوں کی سخاوت سے قائم ہوا تو کچھ دلی خواہش کا نشان نہ ہوگا“ اگرچہ ایسا لکھنا ایک عسائی کو اور خصوصاً آس قوم والے کو جس سے ہم نے مدد

مانگی اور جو اپنے تئیں انسان کا خیر خواہ و سچا دوست سمجھتی ہے زیبا نہ تھا مگر ہم دل سے قبول کرتے ہیں کہ جو کچھ اس آرٹیکل لکھنے والے نے لکھا ہے بالکل صحیح اور بالکل سچ ہے اور ہم اپنی قوم سے یہ بات کہتے ہیں کہ درحقیقت وہ نہایت نالائق اور بے شرم اور بے حیا اور تمام دنیا کی قوموں میں ذلیل ہوگی جو اب بھی ایسے طعنے سن کر اس مدرسہ کے قائم ہو جانے میں دل و جان سے، روپیہ سے اور کوشش سے مدد نہ کرے گی۔

”انڈین آبزور“ میں آرٹیکل لکھنے والا ہماری ناقص انگریزی کی ہنسی اڑاتا ہے۔ مگر ہم کو اس سے کچھ رنج نہیں ہے کیوں کہ یہ جو کچھ ہے انڈین ایجوکیشنل سسٹم کی عمدگی کا ثبوت ہے۔ ہم مجبور ہیں کیوں کہ ہماری یونیورسٹیاں اور ہمارے ملک کے ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن کی ایسی ہی تعلیم ہے اور صرف ہماری ہی ایسی تعلیم نہیں ہزاروں در ہزاروں کی ایسی ہی تعلیم ہے اسی لیے ہم اس سے بھاگتے ہیں اور نفرت کرتے ہیں۔

اردو اخباروں کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس مدرسہ کے قائم ہونے کی تجویز کے مشہور ہونے پر لوگوں کے دلوں میں بغیر کامل غور و فکر کرنے کے بے جا ولولے پیدا ہوئے ہیں۔ کوئی یہ سمجھتا ہے کہ اس مدرسہ میں کے آدمی تعلیم پائیں گے۔ ایسا کالج خواہ ایک مقرر کیا جائے خواہ دس، مسلمانوں کی ترقی کا باعث نہیں ہو سکتا۔ بلکہ وہ یہ تدبیر بتاتے ہیں کہ چھوٹے اسکول مسلمانوں کے بہت کثرت سے جا بجا قائم کرائے جائیں تب مسلمانوں کی ترقی ہوگی۔ ہم اس رائے کے مخالف نہیں ہیں مگر اپنی قوم کو سمجھاتے ہیں کہ اس رائے

میں کسی قدر نقص ہے۔ ہم مسلمانوں کو قومی ترقی اور قومی عزت کی ترقی دینے کی خواہش کرتے ہیں اور یہ ترقی جب ہی ہو سکتی ہے جب ہماری قوم کے لڑکوں کو کوئی ایسا موقع ملے جس سے ان کی عادت اور خصلت اور طریق معاشرت اور اخلاق درست ہوں اور نیز ان کو علم میں اعلیٰ درجے تک کا کمال حاصل کرنے کا موقع حاصل ہو اور یہ بات جب تک کہ کوئی ایسا دارالعلم جیسا کہ تجویز ہوا ہے قائم نہ ہو حاصل ہونی غیر ممکن ہے۔ قومی عزت جب ہی ہو سکتی ہے جب کہ تمام قوم میں ایسے کچھ اعلیٰ درجے کے عالم بھی موجود ہوں جو قوم کے لیے بمنزل تاج کے ہوں۔ پھر اس کے بعد متوسط درجے کے عالم لوگ موجود ہوں۔ پھر اس کے بعد عام لوگوں میں عام تعلیم پھیلانی جائے۔ اگر بالفرض ہم نے چھوٹے چھوٹے دس لاکھ مسلمانی اسکول قائم کر دیے اور اوسط اور اعلیٰ درجے کی تعلیم کا کچھ سامان نہ کیا تو نتیجہ یہ ہوگا کہ ہمارے لڑکے ویسے ہی گدھے کے گدھے رہیں گے اور مبادی الحساب اور سورج پور کی کہانی اور انگریزی میں مسٹر کیمن صاحب کا ترجمہ تاریخ ہندوستان پڑھتے پڑھتے نسلیں گذر جائیں گی اور پھر ڈاکٹر صاحب اپنی رپورٹ میں لکھ دیں گے کہ یہ تو ابھی سوسائٹی میں ملنے کے بھی لائق نہیں ہوئے۔ شاید جو کتابیں انہوں نے پڑھی ہیں وہ پڑھا سکیں۔ پس ہمارا فرض ہے کہ سب سے اول ہم اپنی قوم کے لیے اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کا موقع پیدا کریں تاکہ جس کا دل ہو وہ وہاں آئے اور اس چیز کو حاصل کر سکے جس سے اس کی قوم کو عزت ہو۔ اگر ایک شخص بھی ہماری قوم کا اس کالج سے ایسی تربیت پائے گا جیسی ہماری خواہش ہے تو اسی سے ہماری قوم

کو عزت ہوگی۔ اگر فرض کرو کہ ایک بھی اس کالج میں تعلیم نہ پائے گا تو ہمارے دل کا یہ داغ تو کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے قوم کے لیے ایسی تعلیم کا جیسے کہ دل چاہتا ہے موقع نہیں ضرور مل جائے گا۔ ہر عام تعلیم کے دھوکے میں پڑنا اور اس امر اہم سے درگزر کرنا نہایت بدقسمتی مسلمانوں کی ہوگی۔ چھوٹے چھوٹے مسلمان اسکول عام تعلیم کے قائم کرنے کچھ مشکل نہیں ہیں جو سب سے مشکل اور سب سے زیادہ ضروری اور قدم ہے یہی ہے۔ اس وقت اسی کے انجام پر سب کو توجہ کرنی چاہیے۔

ایک دوسرا بے جا ولولہ لوگوں کو اور بغیر کافی فکر کے خصوصاً اہل پنجاب کو یہ اٹھا ہے کہ ہم خود ہی اپنے لیے ایسا کالج کہوں نہ قائم کریں بجائے اس کے کہ شمال مغربی اضلاع کے کالج کی مدد کریں اور وہ لوگ اپنی رائے کی تائید میں بیان کرتے ہیں کہ کیا وہ ایک کالج ہمارے لیے اور تمام ہندوستان کے لیے کافی ہوگا؟ یہ عذر بھی پیش کیا جاتا ہے کہ پنجاب یونیورسٹی کالج کی شمال مغربی اضلاع کے رئیسوں میں سے کسی نے مدد نہیں کی تھی۔ مگر حقیقت میں اس قسم کے خیالات کا ابتداء میں پیدا ہونا پوری دلیل بدقسمتی مسلمانوں کی ہے۔ درحقیقت تاریکی کا فرشتہ روشنی کے فرشتے کی صورت بنا کر ان کو دھوکا دیتا ہے۔ ہم کب کہتے ہیں کہ یہ ایک کالج تمام ہندوستان کے لیے کافی ہوگا مگر یہ کہتے ہیں کہ پہلے ایک نمونہ بنانے میں سب لوگ یک دل و یک جان ہو کر کوشش کرو اس نمونہ کو پورا پورا پہلے بنا لو۔ اس کی خوبیاں اور اس کے فوائد لوگوں کو دیکھنے دو یہی کام سب سے مقدم اور سب سے زیادہ مشکل ہے۔ جب ایک نمونہ قائم ہو جائے گا پھر

ازخود آس کی مثالیں قائم ہوتی جائیں گی۔ پہلی دفعہ اس کا قائم ہونا اور چل جانا مشکل ہے۔ پھر کچھ مشکل نہ ہوگی۔ جو روپیہ اس کے لیے تھمینہ کیا گیا ہے جب کہ ہماری قوم کے لوگ اس کے فوائد سے واقف ہو جائیں گے تو اس قدر روپیہ ایک پریذیڈنسی کیا ایک ایک ضلع سے جمع ہو سکے گا اور ہم ہر ہر ضلع میں ایسا کالج بنا سکیں گے۔ لیکن اگر ابھی شروع ہی میں اس کی مزاحمت ہوئی اور ہر ایک نے اپنی ڈیڑھ اینٹ کی مسجد جدا بنانی شروع کی تو نہ یہ ہوگا نہ وہ ہوگا اور ہماری قوم اسی طرح ذلت اور خدا کی پھٹکار میں مبتلا رہے گی۔

پنجاب یونیورسٹی کالج اگر غور کر کے دیکھو تو خالص ہبلک کی جانب سے نہ تھا۔ بے شک وہ نہایت عمدہ چیز ہے۔ ہم اس کی بہت تعریف کرتے ہیں اور اس کے بانیوں کے بہت شکر گزار ہیں۔ الا آس کو ایسا ہی ایک رفہ عام کا کام سمجھتے ہیں جیسا کہ گورنمنٹ اپنی رعایا کے فائدہ کے لیے اور کام رفہ عام کے کیا کرتی ہے۔ مگر یہ تدبیر اس مجوزہ کالج کے قائم کرنے کی ایک ایسی تدبیر ہے جو خالص رعایا کے دل سے نکلی ہے۔ اور خود ہماری قوم نے اپنے بھائیوں کی ترقی و بہتری کے لیے اور خود اپنی تجویز سے اور اپنی مرضی کے موافق قائم کی ہے اور اسی سبب سے اپنے بھائیوں ہم قوموں سے بادعائے برادری و ہم قومی چندہ مانگا جاتا ہے۔ پنجاب یونیورسٹی کا چندہ حکام کے خوش کرنے کے لیے تھا اور یہ چندہ اپنے قریب المرگ جاں ہلبہ رسیدہ ماں جائے بھائیوں کی جان بچانے کو ہے۔ ہمیں ان دونوں کالجوں کے چندوں میں زمین و آسمان کا فرق معلوم ہوتا ہے۔ اس کالج کا چندہ جمع کرنے کو ہمارا حق ہے کہ ہم اپنے قومی بھائیوں سے ہاتھ جوڑ کر چندہ لیں۔ ٹھوڑی

میں ہاتھ ڈال کر چندہ لیں۔ کان پکڑ کر چندہ لیں۔ سخت
 سست کہہ کر چندہ لیں۔ کیا یونیورسٹی کالج پنجاب کو ایسا
 حق تھا؟ غرض ہماری اس وقت یہ ہے کہ ہماری قوم کو چاہیے
 کہ اس وقت تمام خیالات کو دل سے دور کریں اور تمام ولولوں
 کو دل سے مٹا دیں اور صرف یہی ایک ولولہ اپنے دل میں
 رکھیں کہ یہ کالج مجوزہ قائم ہو جائے۔ جہاں تک ممکن ہو اس
 کی تائید کریں کہ یہی بات ان کے حق میں بہتر ہے۔ ہم اپنی
 سی کیے جاتے ہیں اور کہے جاتے ہیں۔ یہی ہمارا فرض ہے آئندہ
 ہونا یا نہ ہونا خدا کے ہاتھ ہے۔ واللہ المستعان۔

ہاں اور چھیڑو

(سرور گزٹ ناہن ، بابت ۱۵ اکتوبر ۱۸۸۹ء)

۱۸۸۹ء میں جب سرسید نے مسودہ قانون ٹرمشیاں مدرسۃ العلوم علی گڑھ مرتب کیا تو اس میں ایک شق یہ بھی رکھی کہ سرسید مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے آنریری لائف سیکرٹری ہوں گے اور ان کے بیٹے سید محمود نائب سیکرٹری اور ان کی وفات کے بعد سید محمود لائف سیکرٹری بن جائیں گے۔ اس پر بعض ٹرمشیوں نے جن میں پیش پیش مولوی سمیع اللہ خاں صاحب تھے، شدید اختلاف کیا اور کہا کہ سرسید کو یہ حق حاصل نہیں کہ وہ اپنے بیٹے کو اپنا جانشین مقرر کر دیں۔ سرسید مخالفین کے اعتراضات تو بڑی خندہ پیشانی سے برداشت کر لیا کرتے تھے مگر دوستوں کی مخالفت انہیں کسی طرح گوارا نہ تھی۔ اس وجہ سے انہوں نے مسودہ قانون ٹرمشیاں کی مخالفت کرنے والوں کے خلاف اپنے اخبار علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ میں بڑے سخت مضامین لکھے۔ انہی میں سے ایک مضمون یہ ہے جو ہم اخبار سرور گزٹ ناہن مورخہ ۱۵ اکتوبر ۱۸۸۹ء سے لے کر درج کر رہے ہیں کیوں کہ انسٹیٹیوٹ گزٹ کے وہ پرچے ہمیں نہیں مل سکے۔ (محمد اسماعیل ہانی ہی)

ہمارے ایک دوست ہو چھتے ہیں کہ اگر آپ چاہتے ہیں کہ
مدرسة العلوم علی گڑھ کا کام آپ کی رائے کے مطابق چلے تو
(کالج) کمیٹی مقرر کرنے سے کیا فائدہ ہے ؟

مگر ہم کو افسوس ہے کہ ہمارے دوست نے نہ کبھی
کچھ دیکھا ہے اور نہ سمجھا ہے ۔ ان کو کچھ معلوم نہیں ہے
کہ سویلائزڈ دنیا میں جو کام قومی بھلائی کے قائم ہوئے ہیں وہ
کیوں کر قائم ہوئے ہیں اور کس طرح انجام پائے ہیں ۔ صرف
ایک شخص کی محنت اور ایک شخص کی رائے سے ۔ اور جب اس
اصول سے انحراف کیا جائے گا تو وہی ہندی مثل صادق آئے گی
کہ ”ساجھے کی ہنڈیا چورائے میں ۔“

جب کوئی شخص ایک کام قومی فائدہ کے لیے شروع کرتا
ہے اور اپنی جان کو محنت میں ڈالتا ہے تو کمیٹی اس واسطے
مقرر ہوتی ہے کہ اس کی امداد کرے ۔ اس کی محنت میں شریک
ہو اس کے ارادوں کو تقویت دے تاکہ وہ کام پورا ہو ۔ نہ یہ
کہ اس کی رائے سے اور اس کے کام سے مخالفت کر کے اس کام کے
پورا ہونے میں خلل انداز ہو ۔

یہ ایک قدرتی امر ہے کہ جب چند آدمی ایک بات پر رائے
دیں گے تو ضرور ہے کہ آراء میں اختلاف واقع ہوگا مگر اس
اختلاف آراء کو ایسے کام میں دخل دینا جو ابھی تکمیل کو
نہیں پہنچا ہے اور جس کا تکمیل کو پہنچنا صرف اسی شخص کی
محنت و جان بازی پر منحصر ہے جس نے اس کو سوچا اور شروع
کیا اور کسی حد تک اس کو پہنچایا ، بالکل اس کام کو برباد
کرنا اور اس کے ساتھ پوری دشمنی کرنا ہے ۔

احمق سے احمق بھی یہ بات سمجھ سکتا ہے کہ جو شخص
ایک کام کو انجام دے رہا ہے اور وہ سمجھتا ہے کہ اس طرح پر

میں اس کو انجام دے سکتا ہوں اب کمیٹی کے ممبر صاحب تشریف لائے اور فرماتے ہیں کہ نہیں صاحب ! ہم کو تو اس طرح پر کام کرنے سے اختلاف رائے ہے۔ کام کرنے والا اپنے یقین و ایمان سے جانتا ہے اور کہتا ہے کہ اس رائے کے مطابق نہ مجھ سے کام ہو سکتا ہے اور نہ میں اس کو انجام دے سکتا ہوں۔ ایسی حالت میں اس کام کے برباد اور ملیامیٹ ہو جانے کے سوا اور کیا ہو سکتا ہے۔

کمیٹیوں کے نا سمجھ اور نادان ممبروں پر نیم حکیم خطرہ جان اور نیم ملا خطرہ ایمان کی مثل صادق آتی ہے۔ ممبر ہوئے اور بہ جانا کہ ہم کو رائے دینا ہمارا فرض ہے مگر اس فرض کو مطلق نہیں سمجھا۔ ان کا فرض یہ تھا کہ اس کام کرنے والے کی مدد کرتے اور اس کے انجام میں شریک ہوتے۔ نہ یہ کہ چلتی گاڑی میں روڑا اٹکا کر اس کام کو برباد کرتے۔ اگر تم میں خود اس کام کو کرنے اور اس کو اپنی رائے کے مطابق انجام دینے کی قابلیت تھی تو تم آج تک کہاں چھپے بیٹھے تھے اور کیوں نہیں اس کام کو خود تم نے شروع کیا۔

ایمان داری اور سچائی کا زعم اور بے سمجھے اور بے محل اس کو کام میں لانا بالکل ایسا ہے جیسا کہ ایک بت پرست نہایت سچائی اور ایمان داری سے ایک بت کی ہر سنس کرتا ہے۔ پھر تمہاری ایسی سچائی اور ایمان داری بھاڑ میں جلا دینے کے لائق ہے نہ کسی قدر و منزلت کے لائق۔

اسلام کی اتنی بڑی وسعت دنیا میں پہلے صرف ایک شخص (صلعم) کی جو بانی تھا، اس کی اطاعت اور اس کے حکم کی تعمیل سے۔ امریکہ کی اتنی بڑی سلطنت جو دنیا میں آزاد سلطنت

کہلاتی ہے ایک شخص واشنگٹن کی اطاعت اور فرمان برداری سے جو اس کا بانی تھا ۔

کوئی مثال چھوٹی یا بڑی آج تک دنیا میں موجود نہیں ہے کہ وہ بجز اس شخص کی رائے کے جو اس کا بانی ہوا ہے اور کسی کی مداخلت سے انجام پائی ہو ۔ بے شک وہ اپنی مدد اور اعانت کے لیے اور لوگوں کو اپنے ساتھ شریک کرنا چاہتا ہے جو قانون قدرت کے مطابق ہے۔ پس جو لوگ اس کو اور اس کے کام کو پسند کرتے ہیں وہ شریک ہوں اور جو نہیں پسند کرتے وہ علیحدہ ہو جائیں ۔

لیکن خوب سمجھ لینا چاہیے کہ جو کسی کام کا بانی ہوتا ہے وہ ان مشکلات کو اول سمجھ لیتا ہے اور ان کی مداخلت پر بھی خوب مستعد ہوتا ہے ۔ وہ کام پورا ہو یا برباد ہو جائے یہ خدا کی مرضی ہے مگر وہ اپنے قصد مصمم سے ہرگز منحرف نہیں ہوتا ۔ اگر کسی میں جان ہو تو جان بازی کو بھی حاضر ہے اور اگر لُچا پن اختیار کرنا ہو تو جوتی پیزار کو بھی حاضر ہے ۔ اگر ہم نے ایک دوست کو لکھا کہ اگر ہماری رائے پر مدرسۃ العلوم نہ چلے تو نہیں چلنے کا ، اس میں ہم نے کیا غلط لکھا اور اگر ہم نے یہ لکھا کہ اگر ہم سے اختلاف کیا جاتا ہے تو ہم سیکرٹری ہونا چھوڑ دیں گے اور کالج کو ملیامیٹ کر دیں گے تو اس سے ممبروں کو کیوں خوف ہوا اور ہمارے دوست نے کیوں سمجھا کہ ہم ممبروں کو خوف دلاتے ہیں تاکہ وہ ہماری رائے سے نسبت تقرر سید محمود کے اختلاف نہ کریں ۔ اگر کسی میں اس بوجھ کے اٹھانے کی اور اس قومی کام کے انجام دینے کی طاقت و لیاقت تھی تو وہ خم ٹھونک کر

سامنے آیا ہوتا کہ ہم انجام دیں گے - خوف زدہ ہونے کے کیا
معنی ہیں -

من لو اے دور و نزدیک کے دوستو ! سن لو اے دکھن
اور اتر کے دوستو ! من لو اے پورب اور پچھم کے دوستو !
من لو اے آسمانوں اور زمینوں کے رہنے والو ! سن لو وہ بھی جو
مادر زاد بھرے ہیں کہ بے شک یہ کام جو میں نے کیا وہ قومی
کام ہے - قوم کی بھلائی اور بہتری کے لیے کیا ہے مگر میں نے
کیا ہے اور میں ہی انشاء اللہ تعالیٰ انجام تک پہنچاؤں گا - اے
مخالفو ! ہوشیار رہو - رنڈیوں کی طرح کاٹا پھوسی کرنے
اور نہایت ہزدلوں کی طرح فرضی اور جھوٹے ناموں سے آرٹیکل
چھپوانے سے کام نہیں چلتا - خود تمہارا جھوٹ جو تم نے
جھوٹا نام اختیار کرنے سے اپنے اوپر ثابت کیا ہے، خود تم کو
شرماتا ہوگا - اگر مرد ہو چلو فرانس کی عمل داری میں - اگر
سچے ہو اور ایمان داری اور سچائی پر بھروسہ کرتے ہو تو چلو
پیرس میں جو دنیا کا فردوس ہے اور ایک آن میں ہماری اور اپنی
قسمت کا فیصلہ کر لو - ان نالائق باتوں اور تو تو میں میں سے
کیا فائدہ ہے - میں آن لوگوں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو کہتے
ہیں کہ ہم علی گڑھ میں رہ کر مدرسے میں فساد ڈالیں گے تاکہ
لوگ دیکھیں کہ وہ اور ہم دونوں کوٹھیوں میں رہتے ہیں یا
جیل خانوں کی کوٹھریوں میں - خوب سمجھ لو کہ کس درجہ کے
نتیجہ تک ہم مستعد ہیں - جس مدرسہ کو ہم نے جان بیچ کر
پنایا ہے اس کی بربادی بے جان جانے اسکان سے خارج ہے - آگ
کو مت پھونکو - اگر پھونکتے ہو تو اس کے شعلوں کا بھی
اندازہ کر لو -

اے سید ! زیادہ جوش میں مت آؤ - یہ ازلی حکم ہے کہ
 الحق بعملو ولا بعملی - میں اس کو دل سے قبول کرتا ہوں
 اور کہتا ہوں کہ اے آسمانوں اور زمینوں کے رہنے والو ! سب
 مل کر کہو (آمین) -

ایک دلچسپ دور اندیشی

(سر مور کزٹ ناھن، بابت ۸۔ جولائی ۱۸۸۹ء)

ہم نے سنا ہے کہ ہمارے چند دوست ایک جگہ جمع تھے اور قومی ہم دردی کے سبب سے اس بات پر غور کرتے تھے کہ سید احمد خاں کے بعد مدرسۃ العلوم کا کیا حال ہوگا۔ ایک دوست نے کہا کہ کچھ اندیشہ کی بات نہیں ہے تعلیم کی ضرورت ہر اب ہر ایک شخص کو یقین ہو گیا ہے اور مدرسۃ العلوم اب تیار ہو گیا ہے۔ بنی بنائی چیز کا ہاتھ میں لینا ہر ایک پسند کرے گا۔ آمدنی بھی اس قدر ہے کہ موجودہ حالت قائم رہ سکتی ہے اور سید احمد خاں کے مرنے سے اس میں کچھ نقصان نہیں ہو سکتا کیوں کہ وہ ظاہر وہ آمدنی مستقل ہے۔

دوسرے دوست نے فرمایا کہ ہاں سچ ہے۔ کچھ شک نہیں ہے کہ سید احمد خاں کے بعد یعنی ان کے مر جانے پر بورڈنگ ہاؤس میں اس قدر اخراجات نہیں ہوں گے اور طالب علم زیادہ آئیں گے۔ کالج و اسکول میں بھی سید احمد خاں نے بہت زیادہ خرچ بڑھا رکھا ہے۔ کم تنخواہ کے لوگ مقرر ہو کر بہت تخفیف سے کام چل سکے گا اور ان کے مر جانے پر جو چند رکاوٹیں ہیں وہ بھی جاتی رہیں گی۔

میں اپنے دوستوں کا بہت شکر گزار ہوا کہ ان کو مدرسۃ العلوم کی اس قدر فکر ہے اور اس کے لیے دور اندیشیاں جو میری عین تمنا ہے فرماتے ہیں۔ اگر مجھ کو یقین ہو جائے

کہ میری زندگی مدرسۃ العلوم کی ترقی کے لیے ایک رکاوٹ ہے تو میں خود کشی کے لیے تیار ہوں تاکہ ہمارے دوستوں کو مدرسۃ العلوم کی ترقی کے لیے انتظار نہ کھینچنا پڑے -

مگر افسوس اس بات کا ہے کہ ہمارے دوستوں کے وہی ٹکیل پرانے خیالات ہیں - وہ بورڈنگ ہاؤس کو ایسے ہی لوگوں سے بھرنا چاہتے ہیں جو مسجدوں میں مردوں کی فاتحوں کی روٹیاں کھانے پر بسر اوقات کرتے ہیں -

افسوس کہ ان کو تعلیم کی بھی ابھی قدر نہیں ہوتی - تھوڑی تنخواہ کے ٹیچر اور پروفیسر کیا تعلیم دے سکتے ہیں؟ انہوں نے کبھی چار روپیوں سے زیادہ تنخواہ کا میاں جی دیکھا ہی نہیں - بلاشبہ ایک میاں جی کو پانسو اور سات سو روپیہ ملنا ان کو متعجب کرتا ہوگا -

اگر ہمارے بعد مدرسۃ العلوم کا یہی حال ہونا ہے جس کی دور اندیشی ہمارے دوست کرتے ہیں تو ہم خدا سے دعا کرتے ہیں کہ قبل اس کے مدرسۃ العلوم کا یہ حال ہو ایک شدید بھونچال آئے اور ہمارا پیارا مدرسۃ العلوم زمین میں دھنس جائے - آمین -

اب ہم

اپنے دوستوں سے التجا کرتے ہیں کہ ہم کو کوئی ایسی تدبیر بتائیں کہ ہمارے مرنے کے بعد مدرسۃ العلوم کا ایسا حال نہ ہونے پائے -

پپی ریڈنگ تھیٹر

کسی ایسے نے پتھر نہیں مارا جس کے پتھر کی چوٹ لگتی

(سرور گزٹ ناہن ، بابت ۸ - اپریل ۱۸۸۹ء)

کہتے ہیں کہ جب منصور کو سنگسار کرنے لگے تو تمام علماء و فضلاء و مشاہیر اس لیے جمع ہوئے کہ پتھر ماریں۔ لوگ پتھر مارتے تھے اور منصور شاداں تھا۔ اس مجمع میں شبلی علیہ الرحمة بھی موجود تھے۔ لوگوں نے ان کو بھی مجبور کیا کہ وہ بھی پتھر ماریں۔ شبلی نے ایک کنکری اٹھا کر منصور پر پھینکی۔ وہ بلبلا گیا اور ہائے واٹے کرنے لگا۔ لوگوں نے پوچھا کہ شبلی کی کنکری کی تجھے کیوں چوٹ لگی۔ منصور نے کہا کہ اس لیے کہ اور لوگ بے سمجھ تھے اور شبلی سمجھتا تھا اور پھر کنکری ماری۔ ہم نہایت خوش ہیں کہ گو پپی ریڈنگ تھیٹر میں ایک شبلی تھا مگر اس جرم پر پتھر مارنے والوں میں کوئی شبلی نہیں۔

مخدومی منشی احمد علی شوق نے آزاد میں جو لکھا ، ہمارے مکرم منشی سراج الدین (ایڈیٹر سرور گزٹ ناہن) نے جو مہربانی کی اور جن دوستوں نے ہمارے ساتھ ہم دردی کی ہمارے دل کو اس سے تقویت ہے۔ مگر جب ہم کو کسی کے پتھر کی چوٹ

۱۔ مدرسة العلوم علی گڑھ کے لیے چندہ جمع کرنے کی غرض سے سرسید نے علی گڑھ میں ایک تھیٹر کا انعقاد کیا تھا جس میں خود بھی حصہ لیا تھا۔ اس مضمون میں اسی تھیٹر کا ذکر کیا گیا ہے۔

نہیں لگتی تو وہ لوگوں سے کیوں الجھتے ہیں اور پتھر پھینکنے والوں کے بھی ہم دل سے شکر گزار ہیں مگر افسوس ہے کہ جب ان کو یہ بات معلوم ہوگی کہ ان کے پتھر کی ہم کو چوٹ نہیں لگتی تو ان کو رنج ہوگا۔

اس مقام پر ہم اپنے ایک دوست کا خط چھاپتے ہیں گو کہ اس کے چھاپنے سے ہم کو شرم آتی ہے مگر یہ ہمارے خاطر احباب اس کے چھاپنے پر مجبور ہیں۔

وہ خط یہ ہے

ہوالعزیز

از جھنگ پنجاب

۲۹- مارچ ۱۸۸۹ء

مردم رشتہ آلفت بہ آلِ مصطفیٰ محکم
بروزِ حشر در دستِ من این جبل متین باید

عالی جناب سرسید صاحب! السلام علیکم - ۶- تاریخ سن روان کی رات کو اہل عالی شان مجمع میں آپ نے اسٹیج پر رونق افروز^۲..... ساتھ زبان در افشاں سے گوہر آب دار مسلمانوں کی حالت زار و نزار پر^۳..... اگر ہزار در ہزار درہم و دینار ان کی خریداری میں صرف کر دیے جائیں تو میری دانست میں صادق ہم درد قوم کے صراف کی نگاہ میں یہ قیمت کس شمار و قطار میں ہوگی لیکن جس درد کی دوا کے لیے بزرگوارانِ قوم نے در بدر پھرنا اور طرح طرح کے کھیل کھیلنا گوارا فرمایا ہے اسی دکھ نے اکثر خیر خواہوں کو اس مصرعہ کا پورا پورا مصداق بنا دیا ہے:

مفلسی آن چہ بہ ما کرد بہ قارون زر کرد

حافظ شبرانی کی غزل کے اخیر میں جو دو شعر آپ نے لگائے
 ہیں انہوں نے میرے دل میں ایسا اثر پیدا کیا ہے کہ جس کا
 بیان نہایت دشوار ہے۔ بے اختیار ہر حسرت دل سے نکل گیا ہے
 قربانِ آنِ کرم کہ تو ہر قوم کردہ
 در آلِ مصطفیٰ بہ سیادت رسیدہ

اس پر میرے دوست مولوی علی محمد صاحب نے جن کو
 شاعری میں کچھ دعویٰ ہے چھ شعر موزوں کر دیے ہیں، گو وہ
 اس بیت سے زیادہ وقعت نہیں رکھتے۔

چشانِ تو زیرِ اہروان اند
 دندانِ تو جملہ در دہان اند

ہر چوں کہ صادق دل کی فرمائش موزوں ہو گئی اس لیے
 ان کو بھی اخیر میں تحریر کرتا ہوں۔

آپ کا قیمتی وقت زیادہ ضائع کرنا نہیں چاہتا ہوں اور یہ
 جو گستاخی ہو گئی ہے اس کے واسطے تہہ دل سے معافی کا
 خواست گار ہوں اور نہایت دل سوزی سے اپنے ہاک پروردگار
 کے دربار میں عجز و انکسار کرتا ہوں اور صدق دل سے دعا
 مانگتا ہوں یا اللہ العالمین شوکت الاسلام کے جہاز بزرگوار
 ناخدا کو عمر نوحی اور گنج قارونی سے بڑھ کر عطا فرما۔
 آمین۔ آمین۔ آمین

اے آن کہ در کمال بہ حد سے رسیدہ
 کان جا حریف خویش کسے را ندیدہ

با قوم کردی آن چہ پدر با پسر کند
 و ز قوم گفته ها کہ نہ شاید شنیدہ

دادی بقوم ہادہ کہ بن خوش گوار بود
 و ز دست قوم جام مکدر چشیدہ

لیکن ترا بہ قوم کرم ہاست روز و شب
 گویا کہ از خمیر کرم آفریدہ
 در آل مصطفیٰ چو کرم هست فطرتاً
 از فطرت ست این کہ کرم را گزیدہ
 بر خوان علی بہ خدمت سید بشوق دل
 بیتے کہ در محامد سید شنیدہ
 قربان آل کرم کہ تو ہر قوم کردہ
 در آل مصطفیٰ بہ سیادت رسیدہ
 آپ کا دلی نیاز مند

محمد حسن - اول مدرس - جیوبلی ہائی سکول جھنگ
 برادر مولوی محمد حسن صاحب نے اس عنایت پر عنایت یہ
 کی کہ ہانچ روپے ٹکٹ کی قیمت ہذریعہ منی آرڈر ہمارے پاس
 بھیج دیے تاکہ تھیٹر کے فنڈ میں داخل ہو کر غریب طالب علموں
 کی امداد میں خرچ ہوں -

ہماری قوم

کیا اس سے آپ کی مراد سادات سے ہے ؟ نہیں حضرت انسان سے مراد ہے جو کلمہ ” لا اِلهَ الاَ اللہ محمد الرسول اللہ “ پڑھتے ہیں ۔ جو ہمارے دادا کی آست میں داخل ہیں ، مگر ” ہماری قوم “ کہہ کر آپ چپکے ہو رہے ۔ اس کا کچھ سر معلوم ہوا ، نہ پاؤں ۔ ” ہماری قوم “ سے آپ کا مطلب کیا ہے ؟ حضرت ! بات یہ ہے کہ کل ہمارے ایک دوست مولانا روم علیہ الرحمة کی مثنوی دیکھ رہے تھے ۔ اس میں عرب بدو کے کتنے کی حکایت تھی ۔ اس کو سن کر میرا خیال اپنی قوم پر گیا ۔ دل نے کہا کہ ہماری قوم کا بھی یہی حال ہے ۔ پھر دل نے کہا کہ نہیں ، پھر کہا کہ ہاں ، پھر کہا نہیں ، پھر کہا ہاں ۔ اس کا فیصلہ میں نہ کر سکا اور اس کا خیال اب تک میرے دل میں ہے ۔ اور بے ساختہ میری زبان سے نکل جاتا ہے کہ ” ہماری قوم “ پس جب تمہارے دل کی بھی وہی حالت ہو جو میرے دل کی ہے اور تمہارے دماغ میں بھی وہ سب خیالات جمع ہو جاویں اور سہا جاویں جو میرے دماغ میں ہیں ، تو آپ کو بھی ” ہماری قوم “ کہ اٹھنے کا مطلب معلوم ہو ۔

” ہماری قوم “ سے مطلب یہ ہے کہ ہماری قوم نے اپنے لیے کیا کیا اور کیا کچھ کر سکتی ہے اور کیوں نہیں کرتی ؟
یہ تو میں نے مانا کہ آپ کے دل میں جو قومی خیالات

ہیں ، وہ مثل مجذوبوں کے آپ کے منہ سے ”ہاری قوم“ کا لفظ نکلوا دیتے ہیں مگر بد و عرب کے کتنے کی حکایت سن کر بھی کبھی آپ نے کہا ”ہاں“ کبھی آپ نے کہا ”نا“ اور اسی تذبذب میں رہے کہ ہاں ٹھیک ہے یا نا ۔ اس کا کیا سبب ہے ؟

حضرت! بات یہ ہے کہ میں نے اس زمانہ میں اپنی قوم کو نہایت خراب حالت میں دیکھا ۔ جن پر ٹھیک یہ مثل صادق آتی ہے کہ

نہ خدا ہی ملا نہ وصالِ صنم
نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے

کئی دونوں جہان کے کام سے ہم
نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے

قوم کی اس خراب حالت سے میرا دل دکھا اور میں نے یقین کیا کہ تعلیم اور صرف تعلیم ہی ان کی خراب حالت کے درست کرنے کا علاج ہے ۔

میں نے ان کے لیے ایک مدرّسة العلوم بنایا ، مگر اس کا بننا اور چلنا صرف قوم کی امداد پر منحصر تھا ۔ جب میں دیکھتا ہوں ۔ کہ قوم نے اس میں بہت کچھ مدد کی ہے ۔ اور قوم ہی کی امداد سے ایسا عالی شان مدرّسہ بہت کچھ بن گیا ۔ مسجد مدرّسہ کی بہت عمدہ و نفیس تیار ہو رہی ہے اور جو کچھ اب تک ہوا ہے ۔ وہ قوم ہی کی مدد سے ہوا ہے ۔ تو میرے دل سے نا کا لفظ نکلتا ہے ۔ مگر جب یہ خیال آتا ہے کہ پورے جوش اور پوری ہم دردی سے جیسی اس کام میں قومی مدد ہونی چاہیے تھی ویسی نہیں ہوئی ۔ تو میرے دل سے ہاں کا لفظ نکلتا ہے ۔ پھر جب میں سوچتا ہوں ۔ کہ

حجاب کے مسلمانوں نے تو دلی ہم دردی کی ہے اور نہایت دلی جوش سے امداد کی ہے ۔ اور زندہ دل ان کا خطاب ہو گیا ہے ۔ تو یہ خیال بے اختیار میرے دل سے ہاں کھلواتا ہے ۔

پھر جب میں شمال مغربی اضلاع اودھ اور بنگال کا خیال کرتا ہوں ۔ جنہوں نے کچھ بھی نہیں یا بہت ہی قلیل اس قومی کام میں مدد کی ہے ۔ تو از خود ہاں کا لفظ بصد آہ و نالہ میری زبان پر آتا ہے ۔

علی گڑھ کے چند رئیسوں نے دل سے خواہ بمقتضائے ریاست امداد کی ہے ۔ جن کا میں دل سے شکر گزار ہوں ۔ اور اس لیے دل میں آتا ہے کہ بجائے ہاں کے نا کہوں ۔

آج صبح کا وقت تھا ۔ میں اسی خیال میں بیٹھا ہوا تھا کہ نا کہنا ٹھیک ہے یا ہاں ۔ کہ اتنے میں بھگی کی گھڑ گھڑ کی آواز آئی ۔ نوکر نے کہا کہ حاجی احمد سعید خاں صاحب رئیس بھیکم پور ہیں ۔ وہ آئے اور پانسو روپیہ نقد امداد کالج کے لیے عنایت فرمائے ۔ پھر تو میں نا نا دو دفعہ اور ہاں ایک دفعہ کہنے لگا ۔

غرض کہ مختلف حالات پیش آتے ہیں ۔ کبھی نا کہنے کو دل چاہتا ہے اور کبھی ہاں کہنے کو ۔ مگر میں تو ہاں کہنے کا تصفیہ کرنا چاہتا ہوں ۔ کیوں کہ میں اس قومی کام کے پورا ہونے اور قائم رہنے کا کسی میں ولولہ نہیں پاتا ۔ خیر یہ تو آپ کو اختیار ہے ۔ کہ آپ نا کا تصفیہ کریں یا ہاں کا ۔ مگر جب تک بدو عرب کے کتے کی کہانی نہ معلوم ہو اس وقت تک نہ آپ کی نا کا مطلب سمجھ میں آتا ہے ۔ نہ آپ کی ہاں کا ۔

حضرت وہ کہانی یہ ہے کہ ایک بدو عرب کا تھا -
 اور ایک کتا اس کے پاس تھا - وہ سفر کر رہا تھا اور کتا اس
 کے ساتھ ساتھ تھا - مگر راستے کے کنارہ پر کتا گر پڑا اور
 بے حال ہو گیا - دم توڑنے لگا اور قریب المرگ ہو گیا -
 بدو اس کے پاس بیٹھا ہوا سر پیٹ رہا تھا اور زار و قطار
 رو رہا تھا اور کہہ رہا تھا کہ میرے رفیق اب تو مجھ
 سے جدا ہونے کو ہے -

اتنے میں ایک اور مسافر اس راستے سے گزرا اور بدو کا
 یہ حال دیکھ کر کھڑا ہو گیا اور بدو سے کہا - کہ تم
 اس قدر روتے دھوتے کیوں ہو - حال کیا ہے ؟ اس نے کتے
 کی طرف اشارہ کیا اور کہا - کہ یہ کتا میرا رفیق ہے -
 ساری رات میری چوکسی کرتا تھا اور چوروں اور دشمنوں
 کو میرے پاس آنے نہیں دیتا تھا - دن کو شکار مار لاتا تھا
 اور میرے آگے رکھ دیتا تھا اور نہایت قانع تھا جو لقمہ
 کہیں سے لاتا تھا - وہی کھا لیتا تھا - اور صبر کرتا تھا -
 اور جو کچھ میں حکم کرتا تھا بجا لاتا تھا اب اس کا یہ
 حال ہے - کہ دم توڑ رہا ہے اور کوئی دم میں مرنے
 کو ہے -

مسافر نے کہا کہ اس کو شکار کرنے میں کوئی ایسا
 زخم کسی درندہ جانور کا لگا ہے - جس کے سبب سے اس کا
 یہ حال ہو گیا ہے - بدو نے کہا نہیں نہیں ! کوئی زخم نہیں
 لگا مگر چند روز سے اس کو کھانا نہیں ملا - اور بھوک
 کے مارے مر رہا ہے اور اب اس کے مرنے میں کچھ باقی نہیں -
 اتنے میں اس مسافر کی نگاہ عرب کے اسباب پر پڑی -
 اس کی زنبیل میں بہت سا کھانا بھرا ہوا تھا - اس نے کہا

تمہارے پاس تو بہت سا کھانا ہے - تم نے اس میں سے اس کتنے کو کیوں نہ دیا - بدو نے کہا واہ یہ تو میری زادراہ ہے - مسافرت میں اس میں سے کھاتا ہوں اور اپنی زندگی بسر کرتا ہوں - اگر اس میں سے میں اپنے کتنے کو دے دوں تو میں کیا کھاؤں -

مسافر نے کہا تم رویا کرو - تمہاری قسمت میں رونا ہی لکھا ہے - یہی حال ہماری قوم کا ہے - قوم کے تباہ حال پر روتے اور افسوس تو بہت کرتے ہیں - مگر اس کی امداد کچھ نہیں کرتے - بنی زنبیل میں بہت کچھ بھرا رکھتے ہیں - مگر کتنے کو ٹکڑا نہیں دیتے اور اس کے بھوکے مرنے پر روتے ہیں - اسی سبب سے تو میں کبھی اپنی قوم کی نسبت کہتا ہوں - ہاں یعنی اس بدوی کا سا قوم کا حال ہے اور کبھی کچھ ان کی ہم دردی دیکھ کر کہتا ہوں کہ نا - مگر اخیر کو تصفیہ ہاں ہی کرنا پڑتا ہے - خدا ان کو توفیق دے - کہ سب لوگ بقدر اپنی حیثیت کے قوم کی مدد کریں - اگر ایسا کریں تو جو خراب حال قوم کا ہے وہ چند روز میں بدل جاوے اور قوم کو قوم کی حالت پر رونا نہ پڑے -

مدرستہ العلوم مسلمانان کی روئدادیں

”تہذیب الاخلاق“ میں نہ چھپیں

(”تہذیب الاخلاق“ جلد ۵، صفحہ ۶۰ - بابت یکم ربیع الثانی

(۱۲۹۱ھ)

ایک ہمارے دوست نے ہم کو نصیحت کی کہ تم جو مدرسۃ العلوم کی کمیٹی کی روئدادیں ”تہذیب الاخلاق“ میں چھاپتے ہو - اس سے لوگ سمجھتے ہیں کہ ”تہذیب الاخلاق“ اور مدرسۃ العلوم ایک چیز ہے - آئندہ سے مت چھاپا کرو -
اول تو ہم کو اس بات کے سننے سے تعجب ہوا پھر ہم نے خیال کیا کہ شاید یوں ہی ہو اس لیے جواب دیا کہ بہت خوب مگر شاید اس کے حالات کی خبر لکھنا کچھ جرم نہ ہو -

مدرسۃ العلوم کی حالت عنایت الہی سے بہت اچھی ہے - روز بروز اس کے چندے کو ترقی ہوتی جاتی ہے - اکتیسویں مارچ تک اس کا چندہ ایک لاکھ ساٹھ ہزار آٹھ سو ستتر روپے آٹھ آنے ہو چکا ہے - نہایت نیک اور خدا پرست یا شرع متقی عالم لوگوں نے بھی چندہ دیا ہے اور کمیٹی کی ممبری قبول کی ہے - نہایت خوشی کی بات ہے کہ ہمارے شیعہ بھائی بھی اس مدرسے کا قائم ہونا دل سے چاہتے ہیں - ہم کو جناب مجتہد العصر سید علی محمد صاحب سلمہ اللہ تعالیٰ سے اس معاملہ میں بہت کچھ امداد کی توقع ہوئی ہے -

حضور حاجی حرمین شریفین نواب محمد کلب علی خاں بہادر والی رام پور نرزنہ دل پذیر دولت انگلیشیہ کمیٹی مدرسۃ العلوم

کے پیٹرن ، یعنی مربی و سرپرست ہوتے ہیں اور پندرہ ہزار روپیہ نقد اور بارہ سو روپیہ ساختہ کی جاگیر وقفی قیمتی تیس ہزار روپیہ کی بطور سرمایہ مدرسہ کو مرحمت فرمائی ہے اور فونڈیشن کے اخراجات جو پانچ ہزار روپیہ سے کم نہ ہوں گے اپنے ذمے قبول فرماتے ہیں اور اس عطیہ کی میزان کل پچاس ہزار روپے کی ہوتی ہے ۔

گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب نے ایک نہایت عمدہ اور وسیع قطعہ زمین تعدادی ہونے دو سو بیگھہ پختہ کا واسطے تعمیر مکان مدرسہ اور باغ متعلق مدرسہ کے مرحمت فرمایا ہے ۔

کمیٹی نے فی الفور باغ کی درستی کی تدبیریں شروع کی ہیں اور بہ نظر آن عنایت و امداد کے جو حضور سر ولیم میور صاحب بہادر ایل - ایل - ڈی - کے - سی - ایس - آئی - نواب لفٹنٹ گورنر بہادر اضلاع شمال و مغرب نے فرمائی ہے ۔ اس باغ کا نام ”دی میور پارک“ رکھنا تجویز ہوا ہے ۔

اب ہم اپنے بھائی مسلمانوں سے عرض کرتے ہیں کہ جو جو لوگ اس خیال سے ہمت ہارے ہوئے تھے کہ اتنا بڑا کام کیوں کر انجام ہوگا ان کو غور کرنا چاہیے کہ بہت کچھ اس کام میں ہوتا جاتا ہے ۔ اب ہمت ہارنی نہیں چاہیے اور مستعد ہو کر اس کام کے انجام میں کوشش کرنی ضرور ہے ۔ ہمت مردان مدد خدا مشہور مقولہ ہے ۔ ہمت کرو اور جس قدر بڑا کام اور جس قدر زیادہ مشکل ہو اتنی ہی زیادہ کوشش کرو خدا سب مشکلوں کا آسان کرنے والا ہے :

مشکلے نیست کہ آسان نشود

مرد باید کہ ہراساں نشود

دارالعلوم مسلمانان کے مخالفین

(”تہذیب الاخلاق“ باب ۱۰ - صفر ۱۲۹۰ھ)

اعوذ برب الناس ملک الناس الہ الناس من
شر الوسواس الخناس الذی یوسوس فی صدور الناس
من الجنة والناس -

ہماری یہ رائے ہے کہ جب مختلف رائیں پھیلیں تو بہ عوض
اس کے کہ کسی رائے کا حامی اپنی رائے کی حمایت کرے یہ بہتر
ہے کہ اس کا تصیفہ لوگوں کی رائے پر چھوڑا جائے مگر ہمارے
دوست ہم سے کہتے ہیں کہ دارالعلوم مسلمانان کی نسبت جو
مخالفت لوگوں نے کی ہے اس میں سکوت مناسب نہیں ہے اس لیے
بہ مجبوری ہم کچھ لکھتے ہیں کہ ”آزردن دل دوستان جہل است
و کفارہ یمین سہل -“

بمے سجاده رنگین کن گرت پیر مغاں گوید

کہ سالک بے خبر نہ بود زراہ و رسم منزلہا

جہاں تک کہ ہم نے مخالفین کی تحریرات کو دیکھا اور
ان کے خطوط کو پڑھا ہم نے سات قسم کے لوگوں کو دارالعلوم
مسلمانان کے مخالف پایا -

اول - خبیث النفس و بد باطن : جو ہماری ان تمام محنتوں کو
اور ہمارے تمام کاموں کو جو ہم اپنی دانست میں اپنی قوم کی
بھلائی کے لیے کرتے ہیں ہماری ذاتی غرض پر محمول کرتے ہیں
اور کہنے میں کہ جو کچھ ہم کرتے ہیں اپنی نام آوری اور

شہرت کے لیے اور حکام وقت کے سامنے اپنا رسوخ پیدا کرنے کو اور اُن کو دھوکا و فریب دینے کو کرتے ہیں" و ما ابیری نفسی۔ ان النفس لا مارة بالسوء الا ما رحم ربی۔ مگر ہم یہ کہتے ہیں کہ اگر ہماری اس برائی ہی نے اور اس کمینہ خواہش نے ہم کو قوم کی بھلائی پر آمادہ کیا ہو اور ہماری بدیوں ہی سے ہماری قوم کی بھلائی ہوتی ہو تو ہماری قوم کا اُس سے کیا نقصان ہے۔

ہمارے دل کے بھیدوں کے جاننے والے اور ہماری نیتوں کا تصفیہ کرنے والے ہمارے مخالف نہیں ہیں اور نہ اُن کے تصفیہ کی ہم کو آرزو ہے بلکہ صرف اس کی آرزو ہے کہ وہ اس بات کا تصفیہ کریں کہ جو کچھ ہم کہتے ہیں وہ اُن کے لیے بہتر ہے یا نہیں۔

شہرت کا نہ ہونے دینا ہماری طاقت سے باہر ہے۔ جو کوئی کچھ کام کرتا ہے کرنے والے کا ضرور ذکر ہوتا ہے۔ پس ہم ہر بدگانی کرنے والے ہم کو بتا دیں کہ کس طرح ہم اپنی شہرت کو روکیں۔ اگر ہم میں یہ بدی جو ہمارے مخالف ہم میں بتاتے ہیں، ہے تو وہ اپنی نیکی اور کرم سے اس سے درگزر کریں خواہ ہم کو ایک کمینہ خصلت والا شخص تصور فرماویں، نہ یہ کہ جو کام قومی بھلائی کے ہیں اُن میں ہارج ہوں۔

دوم۔ حساد۔ مدت سے ہمارے پرانے بار ہماری ترقیات سے جو خدا نے صرف اپنی عنایت سے نہ ہمارے کسی استحقاق سے ہم کو دیں، ہم پر خفا ہیں۔ مگر اُن کو انصاف کرنا چاہیے کہ اُن کو خدا پر خفا ہونا مناسب ہے نہ مجھ پر۔ اگر مجھ کو سی۔ ایس۔ آئی۔ ملی اور ان کو باوصف دلی خواہشوں کے نہ ملی، یا کوئی شخص قاعدہ، پچپن سالہ کے سبب علیحدہ ہو گیا اور

مجھے کچھ مہلت ملی یا—بات میرے لیے ہوئی اور اُن کے لیے نہ ہوئی تو اس میں میرا کیا قصور ہے—پس اب وہ اپنا فخر اور اپنے دل کی ٹھنڈک اسی میں سمجھتے ہیں کہ ہمارے کاموں میں جھوٹے سچے عیب نکالیں۔ جھوٹی سچی تہمتیں ہم پر لگائیں اور اپنے دل کے جلے پھپھولے پھوڑیں۔

ایسے وقت میں ”سمنڈرناز پر ایک اور تازیانہ ہوا“ کہ دارالعلوم مسلمانان کی بنیاد پڑی۔ حاسدوں نے خیال کیا کہ اب تو سید احمد نے بھوت بننے کا سامان کیا کہ سرے پر بھی زندہ رہے گا۔ یہ خیال جیسا اُن پر شاق گزرا ہوگا اور جس قدر اُن کا دل ٹکڑے ٹکڑے ہوا ہوگا اُس کا حال اُن کا دل ہی جانتا ہوگا۔ پس اب اُن کا کیا کام ہے یہ جز اس کے کہ کافر بنیں اور دارالعلوم مسلمانان کی بنیاد کو کھودا کریں۔ مگر اُن کو حافظ کا یہ شعر خوب یاد رکھنا چاہیے :

پس تجربہ کر دیم دریں دیر مکافات
ہا درد کشاں ہر کہ در افتاد بر افتاد
گر جاں بدھی سنگ سیہ لعل نہ گردد
باطینتِ اصلی چہ کند بد گہر افتاد

سویم۔ بعض متعصب وہابی جن کو میں یہودِ ہذہ الامت سمجھتا ہوں اور جن کے تمام افعال صرف دکھلاوے کی باتوں پر منحصر ہیں اور جو انگریزی زبان پڑھنے کو حرام سمجھتے ہیں۔ انگریزوں اور کافروں سے صاحبِ سلامت کرنا گناہ جانتے ہیں۔ اُن سے دوستی کفر سمجھتے ہیں۔ ان کی اہانت اور تذلیل کو بڑی دیانت داری جانتے ہیں۔ اُن کے ساتھ ہم دردی کرنا کفر خیال کرتے ہیں۔ اگر اتفاقاً اُن سے مصافحہ کی نوبت آجائے تو ہاتھ دھو ڈالنا فرض کہتے ہیں۔ اگر دھوکے میں عیسائی سے صاحبِ سلامت

ہو جاوے تو جا کر اس سے یہ کہنا کہ میرا سلام پھیر دے
 اس کا کفارہ جانتے ہیں۔ مگر صرف دو باتوں کو مباح سمجھتے
 ہیں۔ کافروں کی نوکری کرنا تاکہ ڈھٹی کلکٹری نہ جاتی
 رہے اور اپنی غرض کے لیے کافروں کے پاس حاضر ہو کر
 آداب و تسلیم بجا لانا تاکہ جب کسی مجلس میں نواب لفٹنٹ گورنر
 ہوں تو اس بات کے کہنے کا کہ آپ کے قدموں کی برکت سے یہ
 عزت ہوئی موقع رہے۔ میں ایسی دین داری سے کفر کو بہتر
 سمجھتا ہوں۔ میں اسلام کو نور خالص جانتا ہوں جس کا ظاہر و
 باطن سب یکساں ہے۔ تمام دنیا سے اور کافر سے سچی دوستی،
 سچی محبت، سچی ہم دردی اعلیٰ مسئلہ اسلام کا سمجھتا ہوں۔
 جس طرح میں خدا کے ایک ہونے پر یقین کو رکن اعظم یا
 عین ایمان جانتا ہوں اسی طرح تمام انسانوں کو بھائی جانتا تعلیم
 اسلام کا اعلیٰ مسئلہ یقین کرتا ہوں مگر ان کے مذہب کو اچھا
 نہیں سمجھتا۔

یہ متعصب وہابی وہ لوگ ہیں جو علوم کے بھی دشمن ہیں؛
 فلسفہ کو وہ حرام بتلاتے ہیں، منطق کو وہ حرام کہتے ہیں،
 علوم طبیعیات کا پڑھنا تو ان کے نزدیک کفر میں داخل ہوتا
 ہے۔ پس ایسے آدمی جس قدر مجوزہ دارالعلوم مسلمانان کی مخالفت
 کریں کچھ بعید نہیں ہے۔

چہارم۔ خود غرض یا خود پرست۔ یعنی وہ لوگ جو دنیا
 میں بہ جز اپنی غرض کے اور اپنی حظ نفسانی کے دنیا و مافیہا سے
 غرض نہیں رکھتے۔ وہ نہیں جانتے کہ قومی ہم دردی اور قومی
 عزت کیا چیز ہے۔ وہ ہمیشہ اس خیال میں ہیں کہ لوگوں کو
 فائدہ پہنچنے سے ہم کو کیا فائدہ ہے۔ قوم کی بھلائی کے لیے
 روپیہ دینا سب سے بڑی حماقت سمجھتے ہیں مگر جب ان کو لوگ

شرمندہ کرتے ہیں تو ہم پر یا مجوزہ دارالعلوم پر جھوٹے الزام لگانے پر مستعد ہوتے ہیں تاکہ اپنے عیبوں کو جھوٹے الزاموں کی چادر سے ڈھانکیں۔

پہنجم - ٹٹ ہونجئے اخبار نویس - جو یہ سمجھتے ہیں کہ اس قسم کے مضامین چھاپنے سے ہمارے اخبار کے دو چار پرچے زیادہ بک جاویں گے۔

ششم - بے تمیز - یعنی وہ لوگ جو ہمارے ذاتی خیالات اور قومی معاملات میں تمیز نہیں کرتے اور ہمارے مقصد کو جو دارالعلوم کے قائم کرنے سے ہے، نہیں سمجھتے۔

ساتویں - نادان مسلمان جن کے دل میں پہلی پانچ قسم کے بزرگوں نے وسوسہ ڈالا ہے اور وہ اپنی سچی ایمان داری سے تردد میں پڑ گئے ہیں۔

ان اقسام ہفتگانہ میں سے پہلی پانچ قسم کے لوگوں سے بحث کرنا محض نادانی ہے، اس لیے کہ وہ نادان نہیں ہیں بلکہ دیدہ و دانستہ اپنی اغراض نفسانی سے مخالفت کو اختیار کیا ہے۔ ہاں پچھلی دو قسم کے لوگ ایسے ہیں کہ ان کی تشفی خاطر کے لیے کچھ لکھنا شاید مناسب ہو اور غالباً اسی قسم کے لوگوں کی طہانیت کے لیے ہمارے دوستوں نے ہم کو کچھ لکھنے کی تکلیف دی ہے۔ مگر ہم اتنا ہی کافی سمجھتے ہیں کہ ان مکاید مخالفین کی جن سے وہ پچھلی دو قسم کے مسلمانوں کو دھوکہ دیتے ہیں کچھ تشریح کر دیں۔

کید اول - دارالعلوم مسلمانان کی کمیٹی جو دسویں فروری ۱۸۷۳ء کو ہوئی اس میں پوری تجویز اس طریقہ تعام کی جو دارالعلوم مسلمانان میں ہوگی، پیش ہوئی ہے اور جو جو علوم اس میں پڑھائے جاویں گے سب بیان ہوئے ہیں۔ یہ تجویز چند

روز پہلے کمیٹی میں پیش ہونے سے پہلے مرتب ہو گئی تھی اور ہم نے اس خیال سے کہ اُن پچھلی دو قسم کے مسلمانوں کے دل میں کچھ وسوسہ باقی نہ رہے کان پور کے ایک چھاپہ خانہ میں ایک سوال بہ طور استفتاء اس نیت سے چھپوایا تھا کہ علماء وقت کے پاس بھیج کر اُس کا جواب لیا جاوے۔ چنانچہ وہ چھپ گیا اور تقسیم بھی ہوا ہے اور وہ استفتاء یہ ہے جو مجنسہ ہم اس مقام پر نقل کرتے ہیں :

نقل استفتاء

کیا فرماتے ہیں علماء شرع شریف کے کہ ان دنوں میں بعض مسلمانوں نے واسطے تعلیم علوم دینی اور علوم دنیاوی مسلمانوں کے ایک مدرسہ قائم کرنا تجویز کیا ہے اور جو جو علوم اُس میں پڑھائے جاویں گے اور جس طرح کہ مدرسوں اور طالب علموں کو تنخواہ ملے گی اُس کی تجویز انہوں نے چھاپی ہے جو بہ جنسہ اس سوال کے ساتھ مرسل ہے۔ پس پہلا سوال یہ ہے کہ ایسے مدرسہ کے قائم و جاری ہونے کے لیے عموماً چندہ دینا یا اس طرح پر خاص کر کے چندہ دینا کہ ہمارا روپیہ خاص فلاں علم کی تعلیم میں صرف ہو اور فلاں علم کی تعلیم میں صرف نہ کیا جائے شرعاً درست ہے یا نہیں؟ دوسرا سوال یہ ہے کہ اُس تجویز میں جو علوم پڑھانے مندرج ہیں اُن میں سے کون سے علوم ایسے ہیں جن کے پڑھانے کے لیے مسلمانوں کو چندہ دینا جائز ہے اور کون سے ایسے ہیں جن کے لیے جائز نہیں؟ بیسوا توجروا۔

ہر ایک مسلمان شخص خیال کر سکتا ہے کہ سائل نے نہایت صفائی اور سچائی سے بلا کسی ایما و اشارہ کے تمام طریقہ تعلیم کو مجنسہ علماء کے سامنے پیش کر دیا جو کچھ اُن کے ایمان

میں آوے جواب لکھیں۔ اُس پر قسم اول و دوم و سوم کے لوگوں میں سے بعض نے اُس کے مقابلہ میں کان پور کے اخبار ”نور الانوار“ میں ایک استفتاء چھاپا ہے جس کی نقل بلفظہ یہ ہے:

نقل استفتاء مطبوعہ اخبار کان پور

کیا فرماتے ہیں علماء دین اس میں کہ ان دنوں ایک شخص اُن مدارس کو جن میں علوم دینی اور اُن علوم کی جو علوم دینی کی تائید میں ہیں تعلیم ہوتی ہے جیسے مدرسہ اسلامیہ دیوبند اور مدرسہ اسلامیہ علی گڑھ اور مدرسہ اسلامیہ کان پور کو لغو اور برا کہتا ہے اور ان مدارس کی ضد میں ایک مدرسہ اپنے طور پر تجویز کرنا چاہتا ہے۔ اور اُس شخص کا حال یہ ہے کہ صدہا امور کو جو بہ موجب آیات اور احادیث اور روایات فقہیہ باتفاق اہل اسلام ناجائز ہیں، دین کے پیرایہ میں رواج دیتا ہے اُس لیے مسلمانوں کو اس شخص کے افعال اور اعتقادات پر اعتقاد نہیں ہے۔ پس اس مدرسہ کے لیے جو ایسا شخص کہ اہل اسلام سلف اور حال کے امور مذہبی میں مخالف ہے اپنے طور پر ایک مدرسہ ضد میں مدارس اسلامیہ قدیم و حال کے تجویز کرنا چاہتا ہے اور اُن میں کچھ علوم دنیاویہ اور کچھ علوم مذہبی اپنے طور پر تعلیم کرانا اُس کو منظور ہے۔ مسلمانوں کو ایسے مدرسہ میں چندہ دینا درست ہے یا نہیں؟ بیسوا تو جروا۔

اب ہم ان مسلمانوں پر جو ذرا بھی سمجھ رکھتے ہیں اس بات کا تصفیہ چھوڑتے ہیں کہ آیا یہ کان پور کا استفتاء سچائی اور نیک نیتی اور ایمان داری سے لکھا گیا ہے یا بالکل کذب و اتہام سے بھرا ہوا ہے۔

ہماری تجویز تعلیم کے پڑھنے والوں نے دیکھا ہوگا کہ

ابتدائے تعلیم سے انتہاء تک فقہ و حدیث و تفسیر وغیرہ دینیات اسلامیہ کا اس میں پڑھانا تجویز ہوا ہے۔ اُن طالب علموں کے لیے تنخواہیں تجویز کی ہیں۔ جو لوگ دینیات میں بعد امتحان کامل نکلیں اور مولوی بن جاویں اُن کے لیے پچاس پچاس روپیہ ماہواری ملنا صرف اس غرض سے تجویز ہوا ہے کہ وہ اور زیادہ کمال اُس میں پیدا کریں۔ اُس تجویز میں خاص قاعدہ بنایا گیا ہے جو کتابیں مذہبی پڑھانے کو انتخاب کی جاویں وہ ایسی ہوں جن کی تعلیم پر عموماً مسلمانان ہندوستان متفق ہوں۔ پس ان تجویزوں کی کان پور کے استفتاء سے مقابلہ کرنے پر ہر شخص بہ خوبی سمجھ سکتا ہے کہ وہ استفتاء سچائی اور ایمان داری اور نیک نیتی سے لکھا گیا ہے یا نہیں۔

جو مذہبی تعلیم اس مدرسہ میں تجویز ہوئی ہے اور جو تجویز اس کی ترقی کی گئی ہے وہ آج تک کسی مدرسہ اسلامی کو نصیب نہیں ہوئی۔ بے چارہ غریب مدرسہ دیوبند و علی گڑھ و کان پور تو کس گنتی میں ہیں۔ ہم موجودہ اسلامی مدرسوں کی یہ برائی نہیں بتاتے کہ اُن میں مذہبی تعلیم ہوتی ہے بلکہ اس بات میں اُن کی شکایت کرتے ہیں کہ سوائے مذہب کے اور بہت سی چیزیں پڑھائی جاتی ہیں جو محض لغو و بے فائدہ ہیں اور دین و دنیا دونوں میں بہ کار آمد نہیں۔ اُن کا سلسلہ تعلیم نہایت ناقص ہے جس میں عمر ضائع ہوتی ہے۔ اُن سب میں اصلاح و درستہ کرنی چاہیے۔ لہذا جو کچھ حالت اُن مدرسوں کی ہے اُس سے ہم کو قومی ترقی اور قومی عزت حاصل ہونے کی کچھ توقع نہیں ہے۔ اُن کا نتیجہ قوم کے حق میں بجز اس کے کہ وہاں کے طالب علم مسجدوں میں پڑے ہوئے بھیک کے ٹکڑے کھایا کریں اور کچھ نہیں ہے۔ اس لیے ایسا دارالعلوم قائم

ہو جو دین و دنیا دونوں کی بہبودی اور ترقی کا باعث ہو اور ان تمام لاوارث ڈاواں ڈول مدرسوں کا حامی اور سرپرست اور نگران ہو۔

اب غور کرنا چاہیے کہ کان پور والے ایمانی دار نے ہماری اس تجویز کو یوں تعبیر کیا ہے کہ وہ شخص مدرسہ اسلامیہ علی گڑھ و کان پور و دیوبند کو لغو اور برا کہتا ہے اور اس کو اس مدرسہ میں علوم مذہبی اپنے طور پر تعلیم کرانا منظور ہے۔ پس اب مسلمانوں کو خود اس کان پوری سائل کی ایمان داری اور سچائی اور نیک نیتی کا تصفیہ کرنا چاہیے۔

اس سائل نے ہم میں بہت سے مذہبی نقص بتلائے ہیں۔ ہم قبول کرتے ہیں کہ ہم میں وہ نقص سہی مگر ان نقصوں سے اور مدرسوں میں چندہ نہ دینے سے کیا تعلق ہے۔ سائل کو یہ لکھنا تھا کہ فلاں فلاں علوم جو اس مدرسہ میں پڑھائے جائیں گے ان کا پڑھانا کفر ہے اس لیے ان علوم کے پڑھانے میں چندہ دینا نہیں چاہیے۔ اگر مجھ میں نقص ہے اور میرے افعال و اعتقادات پر مسلمانوں کو اعتماد نہیں ہے تو اس کا نتیجہ یہ نہیں ہے جو سائل نے سوال میں قائم کیا ہے بلکہ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ مسلمانوں کو اور خود کان پوری سائل کو اگر کچھ غیرت و ہمت اور جوش اسلام اور قومی ہم دردی ہے، کمیٹی کے اجلاس میں تشریف لاویں اور مجبوروں کو صلاح دیں کہ ہمارے ہاتھ سے اہتمام نکال کر دوسرے کے ہاتھ میں دیں۔ اس وقت کمیٹی میں باون ممبر ہیں جن میں سے بہت سے نہایت عالم اور دین دار و نیک بخت ہیں اور کچھ شبہ نہیں کہ وہ ایمان داری سے جو بہتر سمجھیں گے، کریں گے۔ اگر ہمارے مخالف اور کان پوری سائل ایسا کریں ہماری نہایت خوشی اور

دل کی رضامندی ہے ورنہ خالی بیٹھے ہوئے ہک ہک کرنے اور لوگوں کو اغوا کرنے اور جھوٹے اتہام لگانے سے کیا فائدہ ہے۔ کیا یہ باتیں گناہ میں داخل نہیں ہیں یا دوبارہ حج کا ارادہ ہے۔

دارالعلوم مسلمانان کے قواعد ایسی عمدگی سے تجویز ہوئے ہیں کہ متعصب سے متعصب وہابی بھی اس پر کچھ اعتراض نہیں کر سکتا۔ اس کی دفعہ ۲۰ میں یہ قاعدہ تجویز ہوا ہے کہ اگر کوئی شخص اس دارالعلوم میں کسی خاص علم کی تحصیل کرنا چاہے تو وہ اسی خاص علم کو پڑھ سکتا ہے۔ اس جو متعصب وہابی انگریزی پڑھنے کو کفر سمجھتا ہے اور فلسفہ و منطق و علوم طبیعیات کا پڑھنا ناجائز جانتا ہے وہ اس دارالعلوم میں وہی زبان اور وہی علم پڑھ سکتا ہے جن کو وہ جائز جانتا ہے اور جو متعصب وہابی خاص اپنے علوم کے سوا اور علوم کے پڑھانے کے لیے چندہ دینا کفر جانتا ہے تو وہ صرف انہی خاص علوم کے پڑھانے کو چندہ دے سکتا ہے۔ پس جب کہ ایسی صفائی اور سچائی سے اصول قائم کیے گئے ہیں تو لوگ خیال کر سکتے ہیں کہ دارالعلم کے مخالفین کس نیت اور کس طبیعت سے دارالعلوم مسلمانان کے مخالف ہوئے ہیں۔

دارالعلوم مسلمانان صرف وہابیوں یا گوشہ نشین لوگوں یا تارک الدنیا عالموں کے لیے نہیں بنایا جاتا بلکہ تمام مسلمانوں کے لیے بنتا ہے جن میں مختلف اغراض اور طبیعت کے لوگ شامل ہیں۔ جو مسلمان دنیا دار ہیں اور دنیا میں روٹی کمانا اور عزت حاصل کرنا چاہتے ہیں اور سرکاری عمدہ اور اعلیٰ عہدوں پر مقرر ہونے کی خواہش رکھتے ہیں جو انگریزی زبان اور علوم میں کامل دست گاہ حاصل کیے بغیر ممکن نہیں ہے ان کے لیے

تمام علوم انگریزی موجود ہیں اور جو لوگ فلسفہ و منطق و طبیعیات کا پڑھنا حرام نہیں جانتے ان کے لیے وہ علوم بھی موجود ہیں جو ان تمام علوم کو کفر سمجھتے ہیں اور صرف دینیات کو اور ان علوم کو جو اس کے معاون ہیں پڑھنا جائز جانتے ہیں ان کے لیے وہ علوم بھی موجود ہیں۔ پس ظاہراً بجز خبیث طینت کے اور کوئی چیز دارالعلوم مسلمانان سے مخالفت کرنے کی وجہ معلوم نہیں ہوتی۔

کان پور سے جو مہیب مہیب آوازیں آتی ہیں اور عجیب عجیب رسالے نکالتے ہیں اور مدلس استفتاء چھا رہے ہیں اس کا سبب ہمارے دوستوں کو معلوم نہیں ہے۔ ہم سے جناب کان پور کے پرائیویٹ سیکرٹری کی خدمت میں تقصیر ہو گئی ہے۔ اگرچہ ان کے شفیع مکرمی خواجہ ولی اللہ صاحب کو یقین ہوگا کہ اس میں ہماری کچھ تقصیر نہیں ہے مگر جناب پرائیویٹ سیکرٹری کو اس کا یقین نہیں آتا۔ پس یہ ذاتی رنجشیں ہیں جو ان صورتوں میں ظاہر ہوتی ہیں۔ ہمارے دوستوں کو ان پر خیال کرنا اور ہم کو ان لغویات پر متوجہ ہونے کی تکلیف دینا محض بے فائدہ ہے۔

کید دوم۔ یہ بات سچ ہے کہ ہم کو متعدد مسائل میں مسلمانوں سے اختلاف ہے۔ ہم تقلید کو تسلیم نہیں کرتے۔ مذہب کو تقلیداً قبول کرنے سے تحقیقاً اس پر ایمان لانا بہتر جانتے ہیں اور اسی طرح اور بہت سے مسائل اعتقادی و تمدنی ہیں جن سے یا جن کے طرز بیان و طریقہ استدلال سے ہم کو اختلاف ہے اور ہم اس کو ”تہذیب الاخلاق“ میں چھاپتے ہیں اور چھاپیں گے۔ ہمارے مخالفین عام مسلمانوں کو دھوکا دینے کی غرض سے ان مسائل کو اور ”تہذیب الاخلاق“ کو دارالعلوم

مسلمانان میں شامل کرتے ہیں۔ فرض کرو کہ ہم بد اعتقاد سبھی مگر دارالعلوم مسلمانان میں میں تو پڑھانے اور سبق دینے والا نہیں ہوں۔ مدرس تو کمیٹی کی تجویز سے تمہارے وہی مولوی مقرر ہوں گے جن کو تم اچھا سمجھتے ہو اور کیا عجب ہے کہ جناب مولوی بشیر الدین صاحب ہی اگر وہ قبول کریں تو مدرس اعلیٰ مقرر ہوں۔ پھر میری بد اعتقادی سے اور دارالعلوم مسلمانان سے کیا تعلق ہے؟ — کتب دینیہ جو اس دارالعلوم میں پڑھائی جاویں گی وہ کچھ میری تصنیف کی ہوئی کتابیں نہ ہوگی۔ وہی منہ و قدوری و ہدایہ ہوں گی جن پر مسلمانوں کا اعتقاد ہے۔ پھر میری کسی تحریر و تقریر سے دارالعلوم مسلمانان کو کیا تعلق ہے۔ ”تہذیب الاخلاق“ کچھ کمیٹی اسلامی کا (جو دارالعلوم مسلمانان کے قائم کرنے کو مقرر ہوئی ہے) کاغذ نہیں ہے۔ اس کو دارالعلوم مسلمانان سے یا کمیٹی اسلامی سے کچھ تعلق نہیں ہے۔ وہ ایک پرچہ ہے جو اس سے علیحدہ بلکہ شاید اس کے مقرر ہونے سے بھی پہلے جاری ہو چکا ہے۔ اس کو چند خاص دوستوں نے اپنے خاص خرچ سے جاری کیا ہے۔ جو کچھ وہ چاہتے ہیں اس میں چھاتے ہیں۔ فرض کرو کہ اس میں کفر و ارتداد کی باتیں چھپتی ہیں۔ مگر یہ تو بتاؤ کہ اس کو مجوزہ دارالعلوم مسلمانان سے کیا تعلق ہے۔ اب اس بات کو بخوبی سمجھ کر ہر ایک شخص جس کو خدا نے ذرا بھی عقل اور ایمان داری دی ہے یقین کرے گا کہ ”تہذیب الاخلاق“ اور ہمارے اختلافات کو جو ہمارے مخالف دارالعلوم مسلمانان کے بیچ میں مانتے ہیں یہ صرف ان کی دھوکہ دہی اور تدلیس ہے ورنہ ان دونوں سے کچھ علاقہ نہیں ہے۔ دارالعلوم مسلمانان میں تو وہی عقائد سکھائے جائیں گے اور وہی

کتابیں مذہبی پڑھائی جاویں گی جن کو عام مسلمان مانتے ہیں اور وہی خواجہ ضیاء الدین اور مولوی بشیر الدین صاحب مدرس ہوں گے جو اس زمانہ کے مولوی ہیں۔

کید سوم - ہمارے مخالفین ممبران کمیٹی کی پوری تجویز کو چھپا کر لوگوں کو اس دھوکہ میں ڈالتے ہیں کہ جو روپیہ چندہ سے جمع ہوگا وہ سود میں لگایا جائے گا اور پرامیسری نوٹ خریدے جائیں گے اور یہ شہرت ہے کہ اسی سبب سے مسلمان چندہ دینے کو معصیت سمجھتے ہیں۔ اس بات میں مخالفین نے کچھ سچ کہا ہے اور کچھ جھوٹ ملا ہے۔ تمام ہندوستان کے مسلمان جانتے ہیں کہ مولانا شاہ عبد العزیز صاحب نے پرامیسری نوٹ کا منافع لینے کے جواز پر فتویٰ دیا ہے اور اس فتویٰ کی بنیاد پر سینکڑوں مسلمانوں کے پاس پرامیسری نوٹ موجود ہیں جن کا منافع وہ لیتے ہیں اور مثل شیر مادر سمجھتے ہیں اور شیعہ مذہب کے مسلمان تو اس کے جواز میں کچھ شبہ بھی نہیں سمجھتے۔ ہاں البتہ ایسے بھی سنی مسلمان ہیں جو پرامیسری نوٹ کے منافع کو سود و حرام سمجھتے ہیں۔ کمیٹی نے زر چندہ سے پرامیسری نوٹ خریدنے اور جائداد خریدنے دونوں کی اجازت دی ہے اور قاعدہ مقرر کر دیا ہے کہ جو شخص اپنے چندہ میں یہ شرط لگا دے کہ اس کا روپیہ پرامیسری نوٹ خریدنے میں نہ لگایا جائے بلکہ صرف جائداد خریدنے میں صرف ہو آن کا روپیہ علیحدہ امانت رہے اور جائداد خریدنے میں صرف ہو۔ اس قسم کے چندہ کے لیے جدا رجسٹر بنے ہیں۔ اس کا حساب جدا لکھا جاتا ہے اور جس قدر روپیہ مشروط بہ جائداد آیا ہے بہ دستور امانت ہے اور بہ جز خرید جائداد کے اور کسی میں صرف نہ ہوگا۔ پس سود کے بہانہ سے روپیہ کا نہ دینا صرف

اپنی دون ہمتی اور قومی ہم دردی نہ ہونے کے عیب کو چھپانا ہے اور ہمارے مخالفوں کا اس مضمون کو طول دینا اور بڑھانا اور سود سود پکارنا صرف جھوٹے مکر سے لوگوں کو اغوا کرنا ہے۔ ورنہ ہر ایک نیک دل آدمی یقین کر سکتا ہے کہ اگر وہ اپنا زر چندہ پرامیسری نوٹ کی خریداری میں لگانا نہیں چاہتا تو ہرگز اس میں لگایا نہیں جاوے گا۔

کید چہارم - ہم نے ایک خاص اپنی رائے ”تہذیب الاخلاق“ مطبوعہ یکم رجب ۱۲۸۹ھ میں چھاپی تھی اس باب میں کہ مدرسۃ العلوم میں کس طرح طالب علموں کا رہنا و تربیت پانا چاہیے۔ اس کے شروع ہی میں ہم نے بتایا ہے کہ ان امور کی نسبت جو قواعد قرار پاویں گے وہ ایک کمیٹی مسلمانان کی تجویز سے قرار پاویں گے جو مجلس مدبران تعلیم کے نام سے نام زد ہوگی اور جو کچھ کہ ہم نے اس میں بیان کیا ہے وہ صرف ہماری ہی رائے ہے۔ ہمارے مخالفین نے ہماری اس رائے کو دیدہ و دانستہ قصداً لوگوں کو دھوکہ دینے کے لیے یہ مشہور کیا کہ یہ وہ قواعد ہیں جو مجوزہ مدرسۃ العلوم مسلمانان میں جاری ہوں گے۔ حالاں کہ یہ بالکل جھوٹ اور اتہام ہے۔ کیوں کہ اگر ممبران کمیٹی ان کو نا پسند کریں تو ایک بھی اس میں سے جاری نہیں ہو سکتا۔ مجھ اکیلے کی رائے اکیاون موجودہ ممبروں کے مقابلہ میں یا اس کمیٹی کے ممبروں کے مقابلہ میں جو مدبران تعلیم کے نام سے مقرر ہو، کیا پیش کی جا سکتی ہے۔ بلاشبہ جس طرح اور ممبروں کو اپنی رائے ظاہر کرنے کا اختیار ہے اسی طرح مجھ کو بھی اپنی رائے ظاہر کرنے کا حق ہے مگر جاری وہی چیز ہوگی جو کثرت رائے ممبران سے منظور ہوگی۔

بلاشبہ میری رائے ہے اور میں اس پر نہایت مضبوط ہوں

کہ مسلمان لڑکوں کو تعالیم سے زیادہ تربیت کی حاجت ہے۔ اُن کی غچلی بننے کی عادت اُن سے چھڑانا، اُن کو صفائی و پاکیزگی کی عادت ڈالنا، اُن کی رفتار و گفتار و پوشاک کو درست کرنا نہایت ضرور ہے اور جب وہ وقت آوے گا اور منتظانِ مدرسہ کی کمیٹی جمع ہوگی اور میں بھی اگر زندہ ہوں گا اور اُس کمیٹی کا ممبر منتخب ہوں گا تو نہایت فصیح و بلیغ تقریر سے جو میرے دل میں ہے وہ اور ممبروں کے دل میں بھی ڈالنا چاہوں گا اور جہاں تک میرے بیان میں طاقت ہے میں اپنی رائے کی خوبی اور صحت اور سچائی اور مفید ثابت کرنے میں کوشش کروں گا اگر ممبرانِ کمیٹی میری رائے کے موافق ہو گئے تو میں یقین کروں گا کہ مسلمانوں کی بد اقبالی کے دن گئے اور بہتری کے دن آئے اور اگر میری رائے منظور نہ ہوئی تو سمجھوں گا کہ ابھی تھوڑی سی فحوت مسلمانوں پر باقی ہے۔

اس حقیقت سے واقف ہو کر ہر ایک نیک دل آدمی یقین کرے گا کہ ہمارے مخالفوں نے اس باب میں جو کچھ لکھا ہے اور جو جو امر نسبت دارالعلوم مسلمانان کے بیان کیے ہیں کس قدر لغو اور خلاف واقع ہیں۔ زیادہ تر تعجب یہ ہے کہ اگر میری ہی ذاتی باتوں کو اور میری ہی خاص رایوں کو دارالعلوم مسلمانان کی نسبت منسوب کرتے اور اُس میں کچھ زیادتی اور کمی نہ کرتے تو بھی ایک بات تھی۔ اُنہوں نے تو اس میں لفظاً و معنأ تحریف کی ہے اور یہودیوں کے بھی کان کاٹے ہیں۔ لاچار جو کچھ ہم نے اپنی اُس رائے میں لکھا ہے اس کا مختصراً پھر لمعادہ کرتے ہیں۔

ہم نے اُس میں یہ رائے دی ہے کہ طالب علموں کو اختیار ہوگا کہ جیسا لباس چاہیں پہنیں۔ الا مدرسہ میں کالے

الپکے کا چغہ اور لال ترکی ٹوپي جس کا رواج روم و عرب و شام میں ہے اور اب وہ ٹوپي خاص ترکوں یعنی مسلمانوں کی سمجھی جاتی ہے پہنی ہوگی۔

ہاری اس رائے کو دروغ گوئیوں نے انگریزی لباس اور کوٹ پتلون کا پہننا قرار دیا ہے۔ ذرا ایمان داری سے غور کرنا چاہیے کہ اس وقت کتنے مسلمان نکلیں گے جن کے پاس الپکے کے چغے موجود ہوں گے۔ کون مسلمان ہے جو کالے الپکے کا چغہ نہیں پہننا اور اس کو حرام سمجھتا ہے اور انگریزی کوٹ جانتا ہے۔ اگر بمبئی میں جا کر جہاز پر سے حاجیوں کا غول اترتے ہوئے دیکھو تو جانو کس قدر حاجی عرب سے لال ٹوپي پہنے ہوئے آئے ہیں۔ کتنے تعجب کی بات ہے کہ گبری قبا اور انگرکھہ اور لکھنؤ اور بنارس ٹوپي تو بالکل جائز ہو اور کالا چغہ جس کا پہننا آں حضرت صلعم سے بھی بیان ہوا ہے اور لال ٹوپي جو گروہ اعظم مسلمانان کی ہے اور عرب میں بھی جاری ہے وہ معیوب ہو۔۔۔ بریں عقل و دانش بیاید گریست۔۔۔ اگر ہمارے مخالف صحیح صحیح بات ہی کے بیان پر اکتفا کرتے تو بھی خیر تھی مگر اس اتہام کو تو دیکھو کہ چغہ کو انگریزی کوٹ اور اس لباس کو انگریزی لباس بیان کیا ہے۔

دوسری تجویز ہاری یہ تھی کہ ہر طالب علم کو مدرسہ میں موزہ یعنی جراب اور انگریزی جوتہ پہن کر آنا ہوگا۔ اس تجویز کو تو مخالفوں نے اس طرح بیان کیا کہ گویا ہم نے سب طالب علموں کا کرسٹان کرنا تجویز کر دیا۔ قطع نظر اور سب باتوں کے ہم کہتے ہیں کہ اس وقت ہر قصبہ و شہر میں جا کر دیکھو کہ کس قدر مسلمان اور مسلمانوں کے بچے انگریزی جوتہ پہنتے ہیں اور کوئی ذرا بھی برا نہیں جانتا۔ پس اگر ہم نے بھی

انگریزی جوتہ پہننا تجویز کیا تو کیا قیامت کی اور کیوں طالب علموں کو کمرستان بنا دیا۔ پس ہر ایک نیک دل آدمی یقین کر سکتا ہے کہ یہ تمام غوغا مخالفوں کا صرف خبیث طینت پر مبنی ہے نہ کسی اصلیت پر۔

تیسری تجویز ہماری یہ تھی کہ سب طالب علم ایک جگہ کھانا کھاویں اور طرز کھانے کا یا تو مثل ترکوں کے ہو جو میز پر کھاتے ہیں یا مثل عربوں کے ہو جو زمین پر بیٹھ کر اور چوکی پر کھانا رکھ کر کھاتے ہیں۔ اسی بات کو مخالفوں نے چھری کانٹے سے کھانا تعبیر کیا ہے۔ مگر اس کو کچھ ہی تعبیر کرو ہم اس طریقہ کو نہایت پسند کرتے ہیں اور بلاشبہ کمیٹی میں یہی رائے دیں گے اور اگر اور ممبر ہماری رائے کو نامنظور کریں گے تو بلاشبہ ہمارا کچھ بس نہیں چلنے کا مگر دل میں کہیں گے کہ افسوس خود ممبر بھی تعلیم کے محتاج ہیں۔

چوتھی تجویز جو سب سے زیادہ قیامت برپا کرنے والی تھی وہ یہ تھی کہ جو لوگ اس مدرسہ کے بڑے حاسی ہوئے ہوں ان کی روغنی تصویریں قد آدم نہایت عمدہ سنہری چوکھٹوں میں ہمیشہ کی یادگاری کے لیے مدرسہ میں رکھی جاویں۔

ظاہر ہے کہ یہ بات کچھ اصول تعلیم اور بناء مدرسہ سے متعلق نہیں تھی اور نہ اس وقت اس بات کی بحث ہے کہ وہ شرعاً جائز ہیں یا نہیں۔ یہ صرف اپنے شوق کی بات ہے۔ مجھے تصویر سے شوق ہے۔ میں اپنے گھر میں تصویریں رکھتا ہوں۔ وہاں بھی خوب صورتی و شان کے لیے تصویریں رکھنا تجویز کرتا ہوں۔ میں تصویریں طیار کر کے وہاں لے جاؤں گا حامیان مدرسہ کی نہایت عمدہ و خوب صورت اور مخالفان مدرسہ کی نہایت ہیبت ناک و بد صورت۔ ممبران کمیٹی اگر مجھ کو وہاں رکھنے

نہ دیں گے میں اپنے گھر لا کر رکھ لوں گا۔ اس میں جھگڑا کیا ہے اور مدرسہ سے مخالفت کی کون سی بات ہے ؟

آہ ! کیا اسوس کی بات ہے ۔ حافظ ہی بے شک نہایت عمدہ شخص تھا ۔ اس کا یہ شعر اس وقت میرے دل کو لگ گیا :

واعظان کیں جلوہ در محراب و مہر میکنند
چوں بخلوت میروند آن کار دیگر میکنند

سینکڑوں مسلمان ہوں گے جنہوں نے نہایت آرزو سے اپنی تصویریں بنوائی ہوں گی ۔ یہاں تک کہ ہمارے قدیم دوست مخدوم جناب حاجی مولوی سید امداد العلی صاحب بہادر ڈھٹی کلکٹر کانپور نے بھی باوصف اس قدر اتقا کے نہایت معرکہ آرائی سے اپنی تصویر کھینچوائی ہے جو ہمارے کمرہ میں نہایت عمدہ چوکھٹے میں موجود ہے ۔ پس ہم نے کیا آفت ہرپا کی جو مدرسہ کے حال میں تصویروں کا رکھنا تجویز کیا ۔ غرض کہ اگر لوگ ان باتوں پر غور سے اور انصاف سے نظر کریں گے تو اصل بات اور مخالف اور موافق کی نیک نیتی یا بدنیتی کسی طرح پوشیدہ نہیں رہ سکتی ۔ کید پنجم ۔ وہ لوگوں کو یہ کہہ کر بہکاتے ہیں کہ میاں یہ سب خیالی ہلاؤ ہیں ۔ اس قدر رویہ نہ جمع ہوگا نہ یہ مدرسہ قائم ہوگا ۔ پس اس میں چندہ دینا محض بے فائدہ ہے ۔ سید احمد ہی کے دم تک یہ چرچا ہے پھر کون کچھ کرتا ہے ۔ اس بات کا تو ہم کو بھی رنج ہے کہ ہمارے بعد کون مسلمانوں کی خبر لے گا غالباً سب یتیم ہو جاویں گے مگر خدا کی رحمت سے ہم نا آسید نہیں ہیں ضرور کوئی نہ کوئی پیدا ہووے گا ۔

رویہ بغیر بلاشبہ کچھ نہیں ہو سکتا ۔ خصوصاً ایسی اہل حال قوم کا جیسے کہ ہندوستان کے مسلمان ہیں بغیر زر کثیر کے منبھالنا نہایت ہی دشوار ہے ۔ مگر انصاف کرنا چاہیے کہ ایسی

حالت کا یہ علاج ہے کہ ہم سب مل کر کوشش کریں اور سب یک دل و یک جان ہو کر روپیہ فراہم کرنے پر کوشش کریں یا یہ کہ لوگوں کو بھکا دیں کہ میاں چندہ دینے سے کیا فائدہ - اس قدر روپیہ کب جمع ہو سکتا ہے ؟

کید ششم - وہ لوگوں سے یہ کہتے ہیں کہ اس مدرسہ میں تو انگریز کافروں کے علوم جدیدہ پڑھائے جائیں گے - جو علم ہمارے باپ دادا پڑھتے آئے تھے ان کو چھڑانا چاہتے ہیں -

یہ مکر ان کا کسی قدر سچ ہے اور کسی قدر جھوٹ - جس شخص نے تجویز و طریقہ تعلیم کو پڑھا ہوگا وہ بخوبی جانتا ہوگا کہ علوم مذہبی مثل حدیث و تفسیر و فقہ وغیرہ ہم وہی پڑھانے چاہتے ہیں جو ہمارے باپ دادا پڑھتے آئے ہیں - عربی زبان بھی ہم وہی سکھانی چاہتے ہیں جو ہمارے باپ دادا سیکھتے آئے ہیں - ہاں بے شک دنیاوی علوم جو ہم پہلے پڑھتے تھے ان کو ہم اس زمانہ میں کچھ مفید نہیں سمجھتے بلکہ صحیح بھی نہیں سمجھتے اور اس لیے بعوض ان دنیاوی علوم کے وہ دنیوی علوم پڑھانا چاہتے ہیں جو اس زمانہ میں مفید ہیں اور جن کا جاننا انسان کو دنیا میں انسان بنانے کے لیے نہایت ضرور ہے اور جن کے نہ جاننے سے ہماری قوم کا لکھا پڑھا شخص بھی محض کودن رہتا ہے - ہماری رائے میں دنیا میں قومی عزت اور قومی بہبودی اور قومی آسودگی اور قومی تمول انہی علوم کے جاننے پر منحصر ہے اور ذریعہ حصول معاش بھی وہی علم ہیں خواہ وہ ذریعہ سرکاری نوکری کا ہو یا تجارت کا اور یا کسی پیشہ کے اختیار کرنے کا اور اس لیے انہی علوم کے رائج کرنے کے لیے اس دارالعلوم کے قائم کرنے کی تجویز ہوئی ہے - پس یہ تو بلاشبہ لاعلاج بات ہے - اگر وہابی اور نادان مسلمان ان دنیاوی علوم کے

پڑھانے سے ناراض ہیں جو اس مدرسہ میں پڑھائے جاویں گے اور اس سبب سے چندہ دینے و مدد کرنے میں کوتاہی کرتے ہیں تو ان کی یہ حماقت ان کو مبارک رہے۔ ہم ایسوں سے چندہ نہ ملنے کا کچھ افسوس نہیں کرتے۔ اس قسم کے لوگ جانوروں کی مانند ہیں۔ کیا ہم جانوروں سے دارالعلوم میں مدد ملنے کی توقع کر سکتے ہیں؟

اے میرے دوستو! تم خوب غور کرو کہ یہ دارالعلوم اپنی قوم کی بھلائی اور بہتری اور ان میں علم کی روشنی پھیلانے اور ان کو روشن ضمیر کرنے اور ان میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت اور تہذیب و شائستگی پھیلانے کے لیے بنایا جاتا ہے تاکہ وہ بھی مثل دیگر معزز اقوام کے معزز ہوں۔ پس ہم نہایت نالائق اور مردہ ہمت ہوں گے اگر اپنے مخالفین کے ڈر سے ہم اپنے اس عمدہ مقصد کو چھوڑیں گے۔ تم خیال کرو کہ اگر ہم نے اپنے اس اعلیٰ مقصد کو چھوڑا اور اس دارالعلوم کو ایک ایسا ہی تاریک مدرسہ بنا دیا جیسے کہ اس زمانہ میں ایشیائی تعلیم کے مدرسوں کا حال ہے تو شاید ہماری نام آوری تو ہو مگر ہم نے اپنے ملک اور اپنی قوم کے ساتھ کچھ بھلائی نہ کی ہوگی بلکہ نہایت دشمنی کی ہوگی اور اندھیرے پر اندھیرا ڈالا ہوگا اور اندھے کو آہر کنوئیں میں دھکیل دیا ہوگا اور بالفرض اگر ہم اپنے مطلب پر کامیاب نہ ہونے اور وہابیوں کے سرگروہوں کے تعصب اور اپنے ملک اور اپنی قوم کے بدخواہوں اور ٹریٹروں کی کوشش اور ہمارے مخالفوں کی سعی یا مسلمانوں کی حماقت اور نادانی اور نافرمانی سے ایسا دارالعلوم جیسا کہ ہم چاہتے ہیں قائم نہ ہو اور لوگ کچھ مدد نہ کریں تو ہم کو کچھ رنج و افسوس نہ ہوگا۔ کیوں کہ ہمارا فرض صرف کوشش کرنا ہے اس کا پورا ہونا یا نہ

جس طرح کہ اول اول تیزی سے چندہ چلتا ہے اگر اسی طرح برابر چلا جاوے تو ہم تو فرانس اور جرمن دونوں بادشاہتوں کو مول لے لیں۔ دوسرا قوی سبب یہ ہے کہ ہمارے دوست بھی اور وہ بھی جو دل و جان سے اس دارالعلوم کا قیام چاہتے ہیں اور خود ہماری کمیٹی کے ممبر چندہ وصول کرنے میں سعی و کوشش نہیں کرتے۔ تقصیر معاف ہو فضل الہی سے ہماری کمیٹی کے ہاؤن ممبر ہیں۔ ان میں سے سوائے ایک کے جس کے آگے ہم سب کو سر جھکانا چاہیے اور کس نے کیا کیا ہے۔ صرف ہمارا ایک دم ہے۔ جس قدر ہم کو وقت و فرصت ملتی ہے اسی قدر ہم کرتے ہیں۔ اس تحریر سے ہم کو اپنے ممبروں کی شکایت مقصود نہیں ہے بلکہ ان کو جوش دلانا منظور ہے کہ محنت کریں۔ در بدر پھر کر اپنی قوم کے لیے چندہ مانگیں۔ حقیقت یہ ہے کہ اب یہ وقت نہیں رہا ہے کہ صرف کاغذ کے گھوڑے دوڑانے سے کام چلے بلکہ خود شہر بشہر اور ضلع بضلع دورہ کرنے اور اسپیشی سنانے اور لوگوں کے دلوں کو جوش میں لانے کا وقت ہے۔ اس کام کے لیے علاوہ فرصت اور وقت کے روپیہ کا بھی ہونا درکار ہے کہ بدوں خرچ کے دورہ نہیں ہو سکتا۔ کمیٹی کی تھیلی میں جو گیا پھر نکلتا نہیں۔ پس دورہ کرنے کا وقت، آس کی محنت، آس کا خرچ سب ہم کو اپنی گرہ سے کرنا ہے۔ اگر خدا کی مرضی ہے تو ہم سب کچھ کریں گے۔ اگر زندہ ہیں اور خدا کی بھی مرضی ہے تو اپنے مخالفوں کو دکھائیں گے کہ خدا نے کیا کیا اور اگر اس میں آنکھ بند ہو گئی اور لحد میں جا سوئے تو یہ امید رکھیں گے کہ ع

مردے از غیب ہوں آید و کارے بکنند

جو تجویز مدرستہ العلوم مسلمانان کی ہم نے لکھی ہے

بے خبر لوگ اس کا لطف نہیں جان سکتے اگر ہماری قوم با خبر ہوتی تو اس کی قدر جانتی۔ با این ہمہ ہماری ہی قوم کے بعض لوگ ایسے بھی ہیں جنہوں نے بخوبی اس کا لطف سمجھا ہے۔ تجویز مذکورہ کے چھپنے کے چند روز بعد ہی ایک صاحب کا خط ہمارے پاس آیا تھا جن سے اور ہم سے اس وقت تک ملاقات بھی نہ تھی۔ اس خط کو بخنسم ہم چھانٹے ہیں۔ اس تسلی کے لیے کہ ناقدردانوں کے ساتھ ہماری قدر کرنے والے بھی موجود ہیں گو کہ صحیح مقولہ یہی ہے کہ ”قدر مردان بعد مردن“۔

نقل خط

بغالی جناب فیض مآب مرلی و سرپرست مسلمانان ہند جناب مولانا مولوی سید احمد خان صاحب بہادر ستارہ ہند دامت برکاتہ !

تسلیم۔ میں نے اخبار سائنٹیفک سوسائٹی علی گڑھ مطبوعہ ۶۔ ستمبر ۱۸۷۲ء میں آپ کا وہ مضمون جو مدرستہ العلوم کی نسبت تھا چھپا ہوا دیکھا۔ یہ الہامی مضمون مسلمانوں کے واسطے جان فزا مژدہ ہے۔ آپ نے وہ فکریں کی ہیں جن سے مسلمان شائستگی میں یورپ کی شائستہ اقوام سے بھی زیادہ ہو جاویں اور ان کو لندن جانے کی پھر دقتیں نہ آئنائیں پڑیں۔ اب کہلا کہ آپ کا لندن جانا مکہ جانا سے زیادہ مفید ہوا۔ آپ اگر مکہ جاتے تو صرف آپ کی ذات کا فائدہ تھا۔ ایک مخلوق خدا جو تباہی میں تھی اس کی دست گیری کون کرتا۔ میں نے جب سے آپ کا یہ مضمون دیکھا ہے بے اختیار یہ جی چاہتا کہ اس شخص کے قدم جوڑے ہوتے جس نے ہم کو ڈوبتے دیکھا اور گمراہی کے دریا سے نکلا۔ آپ نے مسلمانوں کے ساتھ وہ سلوک کیا ہے جس کا

شکریہ ادا کرنا مسلمانوں کی طاقت بشری سے باہر ہے ۔
بہر حال

تم سلامت رہو ہزار ہر
ہر ہر کے ہوں دن پچاس ہزار

ایک بات پر مجھ کو ہادی النظر میں کچھ شبہ ہوا تھا ۔
کہ مدرسۃ العلوم میں تصویر کیوں کر ہوگی ۔ تصویر کا تو
رکھنا ممنوع ہے ۔ لیکن جب خیال کیا تو معلوم ہوا کہ شارع
علیہ السلام نے جو تصویر کی نسبت حکم کیا ہے وہ صرف مشابہت
اہل ہنود کا سبب تھا کہ مبادا مسلمان بھی ان کی پرستش کرنے
لیکن اور جب کہ ہمارا یہ عقیدہ نہیں ہے تو پھر کوئی الزام
نہیں عائد ہو سکتا ' بلکہ اس مدرسہ میں تصویر کے رکھنے سے
ایک طرح کا لوگوں کو جوش دلانا ہے ۔ سچ ہے ع

مرد آخر ہیں مبارک بندہ است

یہ نہیں معلوم ہوا کہ چندہ کی تعداد کہاں تک پہنچ گئی
ہے ۔ کیسی خوشی کا وہ دن ہوگا جس دن مدرسہ کی بنیاد قائم
ہوگی ۔ خدا کرے اب تمناؤں دل جلد پوری ہو ۔ آمین ثم آمین ۔
جہاں پر کہ ذکر مکانات کیا گیا ہے اور جس شہر میں
کہ مدرسہ قائم ہوگا ان صفات کے ساتھ جو آپ نے تحریر فرمایا
ہے اگر حق اللہ ہوچھئے تو وہ شہر علی گڑھ ہے ۔

آپ کا تابعدار فرمان بردار

احقر ۔ معصوم علی

۱۔ اگر راقم خط یہ خیال کرتے کہ تصویروں کا رکھنا صرف
خوشی و شان کے لیے تھا بہتر تھا ۔ (متہم)

ہم ہماری تمنا اپنے ہم قوموں سے یہ تھی کہ بدگانی کے عوض اگر نیک گمان کریں اور نیک کام میں مدد دیں اور غلطیوں کی اصلاح پر کوشش فرماویں تو صرف مخالفت کرنے سے ہزار درجہ ہمارے اور ہماری قوم کے لیے بہتر ہوگا۔ واللہ یہدی من یشاء الی صراط مستقیم۔

اب خاتمہ تحریر پر ہماری درخواست بالتخصیصی ایڈیٹر ان ”اودھ اخبار“ اور ”ہنجابی اخبار“ لاہور سے یہ ہے کہ اپنی عنایت و مہربانی سے جیسی کہ وہ ہمیشہ فرماتے رہے ہیں ہماری اس تحریر کو اپنے اخباروں میں مندرج فرما کر ہم کو ممنون منت فرماویں اور ان کے سوا اگر اور اخبار نویس بھی اپنے اخبار میں اس تحریر کو جگہ دیں گے تو ہم دل سے ان کی عنایت کے شکر گزار ہوں گے۔

مسلمانوں کی تعلیم میں متفقہ کوشش کی ضرورت

(”تہذیب الاخلاق“ (دور سوم) جلد اول نمبر ۱ بابت

ہکم شوال ۱۳۱۱ ہجری صفحہ ۵)

سلام علیکم - ملا م صاحب سلام صاب - حضرت السلام علیکم!
ہاں صاحب ! کہا تو سہی وعلیکم -

کیوں آج تو عید ہے اور سنا ہے کہ اب پھر ”تہذیب الاخلاق“
بھی جاری ہوتا ہے - پھر آپ سست اور چپ کیوں ہیں ؟

نہیں حضرت ! میں چپ نہیں ہوں بلکہ مسلمانوں کو عید گاہ
جاتے اور آنے دیکھ رہا ہوں اور ان کی حالت کو سوچ رہا
ہوں - کیا سبب ہے کہ جو بوڑھے ہیں - ریش دراز، ریش سفید،
ان کے چہروں پر نور نہیں ؟ جو جوان ہیں ان کے چہروں پر
بشاشی نہیں ؟ چلتے پھرتے ہیں مگر دل مردہ ہیں - آخر اس کا
کچھ سبب بھی ہے ؟

ہزاروں مسلمان اس طرف سے گذرے - سوائے دو چار کے
سب پیدل تھے - میں سمجھا کہ ثواب کی نظر سے پیدل جاتے ہیں -
ایک راہ سے جاویں گے اور دوسری راہ سے آویں گے - تاکہ
دونوں راستے ان کی نماز کے گواہ رہیں - مگر جب تحقیق کیا تو
معلوم ہوا کہ عصمت بی بی از بے چادری - ان میں سے کسی کے
پاس سواری ہے ہی نہیں -

پھر دیکھو امام کی بے وقوفی ! کہ ان کو خطبہ میں روزہ کے احکام بتاتا ہے ۔ اُن کو روز روزہ ہی رہتا ہے ۔ شام کا کھانا ہی میسر نہیں کہ اتموا الصیام الی اللیل کی تعمیل ہو سکے ۔ اس پر اور بے وقوفی دیکھو کہ فطرہ کے احکام بتاتا ہے اور یہ نہیں سمجھتا کہ سب کے سب تو فطرہ لینے والے ہیں ۔ دینے والا کون ہے جن کو یہ احکام بتاتا ہے ؟ دنیا بغیر نہ دنیا چلتی ہے نہ دین چلتا ہے ۔ قرآن پڑھو جب خدا نے یہودیوں کو ذلیل کرنا چاہا تو دنیاوی عزتوں کو اُن سے چھین لیا ۔ ضربت علیہم الذلۃ والمسکنة و باؤا بغضب من اللہ ۔ ظاہرا یہی حال مسلمانوں کا ہونے والا ہے ۔ نعوذ باللہ منها ۔

پھر آپ نے کچھ تدبیر سوچی ہے ؟

ہاں سوچی تو ہے ۔ مگر تقدیر کے آگے تدبیر کیا چلتی ہے — سوچ سوچ کر مدرستہ العلوم قائم کیا ہے ۔ مسلمانوں کو تعلیم دینا ، قوسی ہم دردی سکھانا ، مذہب ، مذہب کی عادت ڈالنا ، تربیت دے کر مسلمان بنانا چاہا ہے ، دیکھیے کیا ہوتا ہے ؟

حضرت ! آپ نے مسلمانوں کی مفلسی کا تو وہ حال بتایا ۔ مگر مدرستہ العلوم میں بھی تو بغیر روپے کے نہ تعلیم ہو سکتی ہے نہ تربیت ۔ پھر اُس سے کیا نتیجہ ہوگا ؟

ہاں یہ سچ ہے مگر بغیر روپیہ کے کیا ہو سکتا ہے ؟

اے زر تو خدا نئی و لیکن بخدا

ستار عیوب و قاضی الحاجاتی

اسی سرگردانی میں ہم بھی ہیں ۔ 'بھیک مانگتے پھرتے ہیں ۔ قوم کا حال کیسا ہی اتر ہو ۔ اگر سب متفق ہو کر مدد کریں تو سب کام پورے ہو سکتے ہیں ۔ اگر اپنی اپنی ڈیڑھ اینٹ کی

مسجد جدا جدا بنائیں تو جہنم میں جائیں - من شد شد
فی النار -

دیکھو اسی سرگردانی اور پیرانہ سالی اور ناتوانی اور کسی قدر
بیماری کی حالت میں بھیک مانگنے اور قوم کے لئے روپیہ جمع
کرنے کو پنجاب جاتا ہوں - اگر لوگوں نے مدد کی تو سب کچھ
ہو جائے گا مگر وہاں کے بعض طعنہ دیتے ہیں اور کہتے ہیں
”السؤال علی السؤال حرام“ -

ہاں حضرت ! آپ کا کہنا درست ہے - اس زمانہ میں
اس بات کا بہت کم خیال ہے کہ وہی کام کریں جو در حقیقت
قوم کے مفید ہو - ایسے لوگ کہاں جو اپنی خواہشوں پر قوم کی
بھلائی کو مقدم رکھیں - مگر پنجاب کے لوگ سمجھ دار ہیں -
بے شک وہ سوچیں گے کہ در حقیقت قوم کی بھلائی کس میں ہے ؟
اور وہی کام کریں گے - جس میں در حقیقت قوم کی بھلائی ہے -

سید احمد

چندہ مدرستہ العلوم مسلمانان

(”تہذیب الاخلاق“ باب ۱۵ جادی الاول ۱۲۹۰ھ)

سیکرٹری کمیٹی خزانہ البضاعة نے انگلستان میں بھی مدرستہ العلوم مسلمانان کے لیے چندہ جمع کرنے کو ایک سرکار روانہ کیا ہے اور اپنے دوستوں سے جو انگلستان میں ہیں ، اس بات کی درخواست کی ہے کہ وہاں بھی چندہ جمع کرنے کے لیے ایک کمیٹی بنائی جاوے اور یہ بھی درخواست کی ہے کہ رائٹ آنریبل لارڈ لارنس جی - سی - بی - جی - سی - ایس - آئی - آس کمیٹی کے پریذیڈنٹ —

اور

مارکوٹیس آف سالس ہری -

ارل آف ڈری -

لارڈ اسٹینلی آف ایلڈرلی -

سر ہارٹل فریر ، جی - سی - ایس - آئی -

سر چارلس ٹریویلین ، کے - سی - ایس - آئی -

سر لارنس ہیل -

سر رابرٹ منٹگمری ، کے - سی - ایس - آئی - آس کمیٹی کے

ممبر -

اور ایڈورڈ ٹامس صاحب ، ایف - آر - ایس - آس کمیٹی کے

سیکرٹری ہوں -

سید احمد خاں نے اس درخواست کی منظوری کے لیے

جناب لارڈ لارنس اور لارڈ اسٹینلی اور سر ہارٹر فریر اور سر چارلس ٹریویلین اور سر رابرٹ منٹگمری اور ایڈورڈ ٹامس صاحب کو بہ طور بچ کے چٹھیاں لکھی ہیں - امید ہے کہ یہ تدبیر کارگر ہوگی اور اگر لندن میں مذکورہ بالا امراء نے کمیٹی کا بنانا منظور کر لیا تو مدرسۃ العلوم مسلمان کے چندے کو بہت بڑی مدد ملے گی - سید احمد خاں سیکرٹری نے اپنی اس تدبیر سے حضور عالی ہز گریس ڈیوک آف آر گنٹل وزیر اعظم ہندوستان کو بھی اطلاع دے دی ہے -

جو سرکار کہ سید احمد خاں نے لندن روانہ کیا ہے ، وہ یہ ہے -

سرکلر

از طرف مجلس خزنة البضاعة لتأسيس مدرسة العلوم للمسلمين
جس کی رجسٹری بموجب ایکٹ ۲۱ ، ۱۸۶۰ء کے ہو چکی ہے -

مقام بنارس واقع اضلاع شال و مغرب ہندوستان

جب سے سلطنت مغلیہ کا ہندوستان میں زوال ہوا اس وقت سے مسلمانوں کی صرف دولت اور اختیار ہی کو تنزل نہیں ہوا بلکہ ان کی تعلیم میں بھی بہت کچھ تنزل ہو گیا ہے - ہندوستان میں انگریزی سلطنت کے شروع ہونے کے بعد کچھ عرصہ تک مسلمان مشرقی علوم اور مشرقی علم ادب خصوصاً فارسی و عربی پڑھتے رہے اور ایسٹ انڈیا کمپنی کی عمل داری میں جو اعلیٰ سے اعلیٰ عہدے ہندوستانیوں کو ملنے ممکن تھے ان پر مسلمان ممتاز ہوتے تھے لیکن بالفعل جب سے انگریزی زبان کا جاننا گورنمنٹ کی ملازمت کے لیے ایک امر ضروری ہو گیا ہے تب سے سرکاری عہدہ داروں کی فہرست میں مسلمانوں کی تعداد

بہت کم ہو گئی ہے۔ بعض اضلاع میں مسلمان عہدہ داروں کی تعداد بمقابلہ ہندوؤں کے اس قدر کم ہے کہ فی صدی تین مسلمان ہیں اور یہ بات ہندوستان کے لیے پولیٹیکل اور سوشل دونوں طرح پر نہایت بڑی خرابی کی سمجھی جاتی ہے۔ نہایت افسوس ہے کہ افلاس اور جرائم جو جہالت کے ضروری نتیجے ہیں مسلمانوں میں بڑھ گئے ہیں اور یہ خیال کیا جاتا ہے کہ وہ شب خرابیاں جن میں آج کل مسلمان مبتلا ہیں صرف عملہ تعلیم ہی سے دور ہو سکتی ہیں۔

جو سلسلہ تعلیم کا گورنمنٹ نے اس ملک کے لوگوں کے سخت تعصبات کے سبب سے بہ مجبوری اختیار کیا ہے گو کہ وہ نہایت فیاضی کے اصول پر مبنی ہے جس میں کسی کی طرف داری نہیں ہے تو بھی مسلمانوں کی خانگی اور سوشل ضرورتوں کے لیے کافی نہیں ہے۔—مشرق زبان اور مشرقی علم ادب کی کافی ترقی کا نہ ہونا۔—اعلیٰ درجہ کے علوم کی تعلیم کا صرف انگریزی زبان کے ذریعے سے ہونا۔—ایک ہی سی تعلیم کا تمام لوگوں کے لیے مقرر ہونا۔—یہ سب ایسے اسباب ہیں جن کے باعث سرکاری سلسلہ تعلیم سے مسلمانوں کی (جو اپنی زبان اور اپنے علم ادب کو پسند کرتے ہیں اور ان کی تبدیلی پر راغب نہیں ہوتے) تمام ضرورتیں رفع نہیں ہوتیں۔—مسلمان طالب علموں کی تعداد اب تک گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں نہایت کم ہے اور گو گورنمنٹ ہند نے بہ صلاح و مشورہ اپنے ماتحت کی گورنمنٹوں کے ان موانع کے دفعیہ کی بھی کوشش کی ہے جن کے باعث سے مسلمان اپنے لڑکوں کو سرکاری مدرسوں میں تعلیم کے لیے نہیں بھیجتے تاہم نہایت مناسب معلوم ہوتا ہے کہ خود مسلمانوں کو اس امر میں

کوشش کرنی چاہیے۔ چند نہایت لائق اور معزز مسلمانوں نے متفق ہو کر آکسفورڈ اور کیمرج کے قاعدہ کے موافق ایک عمدہ مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے کی تجویز کی ہے اور یہ تجویز کیا ہے کہ تعلیم کے ساتھ طالب علم مدرسہ میں رہیں اور اس لیے چند قاعدے بھی بنائے ہیں^۱۔ جو طریقہ زندگی کا بالفعل ہندوستان میں ہے وہ کسی قسم کی عمدہ تحصیل علم کے لیے مناسب نہیں ہے اور یہ خیال کیا جاتا ہے کہ مدرسہ میں رہنے کا قاعدہ اس بڑے نقصان کا علاج ہوگا۔ جس قدر کہ انگلستان کی یونیورسٹیوں میں مدرسہ میں رہنا ضروری سمجھا جاتا ہے ہندوستان میں اس سے بھی بہت زیادہ ضروری ہے۔ اس لیے کہ ہندوستان کے دولت مند لوگوں کے گھر کی باتوں کا اثر تعلیم کے لیے نہایت ہی مضر ہے۔ آکسفورڈ اور کیمرج کے قاعدہ کے موافق مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے سے طالب علموں کے دلوں میں ایک نئی روح بھر جائے گی اور اعلیٰ درجے کے مسلمانوں کو بھی اپنی طرف راغب کر لے گی۔ اس تجویز کو گورنمنٹ ہند نے بھی بہت پسند کیا ہے اور نہایت فیاضی سے امداد کرنے کا وعدہ فرمایا ہے۔

ایک برس کے قریب ہوا جب سے چندہ جاری ہے اور بہت سا روپیہ لوگوں نے اس چندے میں مرحمت فرمایا ہے۔ حضور عالی جناب لارڈ نارتھ بروک صاحب وائسرائے اور نواب گورنر جنرل بہادر ہندوستان نے بھی ایک ہزار پونڈ، یعنی دس ہزار روپیہ چندہ دینا کیا ہے۔ مسلمان خود اپنے ہم مذہبوں یعنی مسلمانوں سے اور انگریزوں سے اس چندے کی درخواست

۱۔ اس سے اشارہ ان قاعدوں کی نسبت ہے جو ۱۰۔ فروری ۱۸۵۳ء

کے اجلاس میں سید محمد محمود کی طرف سے پیش ہوئے تھے۔

کرتے ہیں اور وہ یہ خیال کرتے ہیں کہ انگلستان کے لوگوں پر جو ہندوستان کے حاکم اور انسان کے خیر خواہ ہیں ، ہمارا ایک خاص استحقاق ہے۔ ہندوستان میں گورنمنٹ کی رعایا میں مسلمانوں کی تعداد تین کروڑ ہے ۔ بالفعل ان کی یہ کوشش ہے کہ ایک ہونیورسٹی کی بنا ڈالیں جو بعدہ خود ترقی پا کر اپنا اثر تمام ہندوستان میں بذریعہ کالجوں اور اسکولوں کے پھیلا دے اور ان کالجوں اور اسکولوں میں ایسی تعلیم ہو جو خاص مسلمانوں کی حالت اور آس نسبت کے جو مسلمانوں اور انگریزوں میں ہے مناسب ہووے ۔

وہ خاص علوم جن میں تعلیم ہوگی وہ مغربی علوم ہوں گے جو علم طبیعیات اور عام قوی انسانی کہلاتے ہیں جن کی اس ملک میں نہایت ضرورت ہے اور جن کے بغیر کسی قوم کی اصل ترقی نہیں ہو سکتی اور ان علوم کی تعلیم بذریعہ ہندوستانی زبان کے ہوگی اور اور علوم جو مجوزہ مدرسۃ العلوم میں سکھائے جائیں گے وہ یہ ہیں ۔ انگریزی ، علم ادب اور قدیم زبانیں ، جن کے ساتھ مشرقی علم ادب بھی ہوگا ۔۔۔۔۔۔ اس سلسلہ تعلیم سے یہ امید ہے کہ مسلمان اپنی قومی تعلیم بھی پاویں گے اور انگریزی زبان کی طرف بھی زیادہ تر متوجہ ہوں گے جو کہ سرکار انگریزی کی عمل داری میں ہر قسم کی نوکری کے لیے ایک ضروری شرط قرار دی گئی۔۔۔۔۔۔ یہ لوگ آج تک انگریزی زبان اور انگریزی علوم کو سرکاری نوکری حاصل کرنے کا ذریعہ سمجھتے ہیں اور اس سبب سے دولت مند لوگ جو نوکری کی خواہش نہیں رکھتے ، سرکاری سلسلہ تعلیم سے پرہیز کرتے ہیں ، مگر بالفعل اکثر معزز

مسلمانوں کی یہ خواہش ہوئی ہے کہ انگریزی زبان اور انگریزی علم ادب اور مغربی علوم کو لوگ اب اور نظر سے دیکھیں اور انگریزی عمل داری میں اس کو پیٹ پالنے کا ذریعہ نہ سمجھیں بلکہ روشن ضمیری اور فہم و فراست کے لیے ان کو حاصل کریں۔

اس میں کچھ شک نہیں کہ مسلمانوں کی ترقی کے لیے جو بالفعل کوشش ہو رہی ہے اس میں اگر کام پایا ہو تو انگلستان اور ہندوستان کے باہم جو پولٹیکل اور سوشل رشتے ہیں وہ زیادہ مستحکم اور دوستانہ ہو جائیں گے۔ جو عظمت مسلمانوں کو ہندوستان میں حاصل تھی اور ان کے بعد وہ عظمت انگریزی قوم کو حاصل ہوئی ہے اس لیے انگریزوں کو رقیب سمجھنے پر مسلمانوں کی طبیعت مائل ہوتی ہے، لیکن نہایت لائق اور معزز مسلمان بخوبی واقف ہیں کہ انگلستان کی شائستہ حکومت نے ہندوستان کو بڑے بڑے فائدے بخشے ہیں اور یہ لوگ اپنے ہم مذہبوں کو جہالت اور ذلت کی حالت سے جو بالفعل ان کی ہے نکالنے کے لیے ایک ایسا سلسلہ اصلی اور پختہ تعلیم کا بنانا تجویز کر رہے ہیں جس سے مسلمانوں کی آئندہ نفس کے لوگ شائستہ باشندے اور گورنمنٹ کی بہتر رعایا ہوں۔

مدرسہ مجوزہ ایک چھوٹے شہر میں قائم ہونے والا ہے اور چوں کہ یہ شہر ایک مقام متوسط میں واقع ہے اس لیے ہندوستان کے مسلمان ہر ایک حصہ ہندوستان سے آسانی و ہاں پہنچ سکیں گے۔ تعلیم کے ساتھ مدرسے میں رہنے کا قاعدہ جاری کرنے سے یہ بھی غرض ہے کہ جو عالیہ علم ہندوستان

کے دور دراز حصے سے اس مدرسے میں تعلیم کے لیے آویں آن کو کچھ دقت نہ ہو ۔

مسلمانوں نے چندہ فولیہم کرنے کے لیے ایک کمیٹی مقرر کی ہے اور خیال کیا جاتا ہے کہ اس مدرسے کی عمارت وغیرہ اور تقرر اسکالرشپ کے لیے ایک لاکھ پچاس ہزار پونڈ درکار ہوں گے ۔ جس کے پندرہویں حصے کے قریب چندہ ہو چکا ہے اور یہ تجویز ہے کہ جو لوگ اس قدر چندہ دیں جو فیلوشپ یا اسکالرشپ یا انعام کے لیے کافی ہو ان کو اختیار ہوگا کہ اس بات کی ہدایت کریں کہ ہمارا چندہ اسی کام میں لگایا جاوے اور یہ بھی تجویز ہے کہ جو لوگ مدرسے کے لیے سو پونڈ یا اس سے زیادہ چندہ دیں ان کی یادگاری کے لیے خاص تدبیریں کی جاویں ۔

جو نام وری کہ انگلستان کو آس کی دولت مندی اور فیاضی اور سخاوت کے سبب حاصل ہے اور جو خاص تعلق انگلینڈ کو ہندوستان کے ساتھ خدا نے قائم کیا ہے اس کے سبب سے مسلمانوں نے ایسے دور دراز ملک میں اور ایسے لوگوں سے جو بہ لحاظ قومیت اور مذہب کے بالکل مختلف ہیں ، مدد مانگنے کی جرأت کی ہے اور امید ہے کہ انگلستان کی قوم جو ہمیشہ انسانیت اور انسان کی عام بھلائی کے کاموں میں مدد کرنے کو مستعد رہتی ہے ایسے لوگوں کی مدد کرنے سے انکار نہ کرے گی جو اس کے ساتھ نہایت قریب رشتہ پولٹیکل کا رکھتے ہیں اور جن کو انگریزی رعایا کے بالکل حقوق حاصل ہیں مگر بہ باعث نہ ہونے شائستگی اور تہذیب کے ان

سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے^۱۔

(دستخط) سید احمد خان بہادر، سی۔ ایس۔ آئی۔
 لائف آنریری میکرٹری کمیٹی خزانۃ البضاعة
 لتأسيس مدرسة العلوم للمسلمين۔

۱۔ واضح ہو کہ جو لوگ لندن میں چندہ دینا چاہیں وہ اپنا چندہ لندن میں مسٹر ہنری ایس کنگ اینڈ کوکی کوٹھی مہاجنی میں جو کارنہل میں بہ نمبر ۶۵ واقع ہے، جمع کرا سکتے ہیں۔

مراسلات

منعلق

مدرستہ العلوم مسلمانان

(”تہذیب الاخلاق“ باب ۱۵ - جلدی الثانی ۱۲۹۰ھ)

جامع المناقب خیر خواہ اسلام و ترقی خواہ مسلمانان جناب
مید احمد خان صاحب بہادر سی - ایس - آئی - سیکرٹری کمیٹی
مدرسہ مسلمانان سلامت !

آپ نے جو تجویز مدرسۃ العلوم مسلمانان کے قائم کرنے کی
کی ہے اس کو تو کوئی شخص برا نہیں جانتا - غالباً سب مسلمان
ایسے مدرسہ کا ہونا ضروری سمجھتے ہیں - یہاں تک کہ آپ کے
شدید مخالف بھی اس کی ضرورت کو تسلیم کرتے ہیں - مگر بعض
باتیں جو خلاف رسم و رواج اور خلاف مذہب اسلام اس میں
تجویز ہوتی ہیں اس کی نسبت لوگ غل مچاتے ہیں اور ان کا
غل مچانا بھی درست ہے - مگر جب آپ کے حواریوں سے ملاقات
ہوتی ہے تو وہ کہتے ہیں کہ جو باتیں مخالفین مشہور کرتے
ہیں وہ محض غلط ہیں - پس یہ مجبوری میں آپ سے چند سوالات
مفصلہ ذیل کرتا ہوں - اس امید سے کہ آپ ان سوالات کو مع
جوابات کے پرچہ ”تہذیب الاخلاق“ میں چھاپہ کر دیں - اسی
پرچہ کے ذریعہ سے میری نظر سے گزر جاوے گا اور اگر آپ ایسا

نہ کریں گے تو یقین ہوگا کہ جو کچھ لوگ کہتے ہیں وہ سب سچ ہے۔ زیادہ نیاز

والسلام
حقیقت طلب

جواب

جو کچھ آپ نے سنا محض غلط ہے۔ کمیٹی نے نہ میرا بت رکھنا تجویز کیا ہے اور نہ کسی کی تصویریں قد آدم یا نصف قد مدرسے میں رکھنی تجویز کی ہیں۔

سوال

کمیٹی مدرسے نے یہ تجویز کی ہے کہ آپ کا ایک بت اور آن لوگوں کی جو قیام مدرسے میں مدد کریں گے قد آدم یا نصف قد تصویریں مدرسے میں رکھی جاویں گی۔ میں نے سنا ہے کہ پہلے تو قد آدم تصویریں رکھنی تجویز ہوئی تھیں اور اب نصف قد کی رکھنی قرار پائی ہیں۔ اگر یہ سچ ہو تو پورے قد اور نصف قد میں کیا فرق سمجھا ہے۔

جواب

سوال

کیا کمیٹی نے یہ تجویز کیا ہے کہ مدرسے میں طالب علموں کو انگریزی لباس۔ کوٹ، پتلون اور انگریزی جوتا پہننا یا کسی قسم کی خاص ٹوپی یا لال ٹوپی یا کیمبرج کا چغہ پہنانا تجویز کیا ہے۔

محض غلط ہے۔ کمیٹی نے اس باب میں کچھ بھی تجویز نہیں کیا۔

سوال

جو طالب علم مدرسے میں رہیں گے ان کو چھری کانٹے سے انگریزوں کی طرح میز پر کھانا ہوگا اور گردن مروڑی مرغی ان کو کھلائی جائے گی یا نہیں۔

جواب

افسوس ہے کہ یہ آپ کا سوال فی الجملہ اخلاق کے برخلاف ہے۔ مگر جواب یہ ہے کہ کمیٹی نے طالب علموں کو چھری کانٹے سے کھلانا اور میز پر کھلانا تجویز نہیں کیا۔ یہ سب باتیں محض غلط ہیں اور چون کہ کمیٹی میں تمام ممبر مسلمان ہیں اور وہ سب مرغی کو گردن مروڑ کر مار ڈالتا حرام سمجھتے ہیں پس وہ طالب علموں کو گردن مروڑی مرغی ہرگز نہیں کھلانے کے۔

جواب

جب کہ آپ ان امور کو خود مجھ سے استفسار فرماتے ہیں تو آپ کو ایسی کنایہ آمیز باتیں لکھنی ہرگز مناسب نہ تھیں اور نہ مقتضائے اخلاق تھا مگر چون کہ آپ نے بہ حیثیت سیکرٹری مجھ سے یہ باتیں استفسار کی ہیں اس لیے

سوال

مذہبی کتابیں کون سی پڑھائی جائیں گی۔ کیا نئے احمدیہ مذہب کی جو قریب ارتداد ہے، کتابیں تصنیف ہو کر پڑھائی جاویں گی۔

۱۔ یہاں احمدیہ مذہب سے مراد ان دینی عقائد سے ہے جو سرسید احمد خاں کے تھے اور جن کو عوام اس وقت عام طور پر ارتداد اور الحاد سے تعبیر کرتے تھے۔ (پدم اسماعیل ہانی)

سوال

جواب

بہ مجبوری جواب دیتا ہوں -
جناب من ! مذہبی کتابیں
سنیوں کو وہی پڑھائی
جاویں گی جو ہمیشہ سنی پڑھتے
آئے ہیں اور شیعہوں کو وہ
پڑھائی جاویں گی جو ہمیشہ سے
شیعہ پڑھتے آئے ہیں - احمدیہ
مذہب کی (اگر آپ کے نزدیک
کوئی ایسا مذہب قائم ہوا
ہے) کوئی کتاب نہیں پڑھائی
جاوے گی -

سوال

جواب

سبحان اللہ ! کیا عمدہ الفاظ
آپ کے سوال کے ہیں کمیٹی میں
اب تک صرف ایک تجویز تعلیم
پیش ہوئی ہے جس کی نسبت
اب تک تصفیہ کامل نہیں ہوا
مگر اکثر ممبروں نے پسند کیا
ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ
انگریزی زبان اور انگریزی
علوم ان طالب علموں کو جو
آئے پڑھنا چاہیں گے پڑھائے
جاویں گے - کمیٹی میں کبھی
اس بات کا فیصلہ نہیں ہوا کہ

مدیرۃ العلوم میں جو قائم ہونا
تجویز ہوا ہے زبان انگریزی
پڑھائی جاوے گی یا نہیں اور
انگریزی علوم بھی پڑھائے
جاویں گے یا نہیں - اگر
پڑھائے جاویں گے تو انگریزی
زبان اور انگریزی علوم کا
پڑھانا گناہ اور معصیت ہے یا
نہیں اور اس کے پڑھنے سے
طالب علموں کے دلوں میں
ارتداد اور برگشتگی اسلام سے
پیدا ہوگی یا نہیں اور ان کی

سوال

جواب

عادت میں انگریزیت سما جاوے کی اور ول اور گلڈاسی بولنے لکین گے یا نہیں -

انگریزی زبان اور انگریزی علوم کا پڑھانا گناہ ہے یا نہیں - یہاں سے میں اس کا جواب نہیں دے سکتا اور اس بات کا حال بھی پیش تر سے میں نہیں بتا سکتا کہ طالب علموں کے دلوں میں اس تعلیم سے ارتداد اور برگشتگی اسلام سے پیدا ہوگی اور آن میں انگریزیت سما جاوے کی اور ول و گلڈاسی بولنے لکین گے یا نہیں - یہ بات تجربہ سے معلوم ہو سکتی ہے -

سوال

جواب

رافضیوں کو خلاف دین سمجھا جاتا ہے یا نہیں اور آن کے مذہب کی کتابیں پڑھانا گناہ ہے یا نہیں اور مدرسہ میں شیعہ مذہب کی تعلیم ہوگی یا نہیں -

کمیٹی نے شیعہ مذہب کی تعلیم بہ ذریعہ شیعہ ممبروں کے تجویز کی ہے اور چون کہ شیعہ مذہب کے مسلمانوں نے بھی چندہ دیا ہے اس کی آمدنی سے شیعہ مذہب کے مسلمانوں کی مذہبی تعلیم ہوگی اور شیعہ مذہب کے ممبر اس کا اہتمام کریں گے - سنی ممبروں سے کچھ تعلق نہ ہوگا اور شیعہ ممبر اپنے مذہب کو خلاف

جواب

سوال

دین و اسلام نہیں سمجھتے اور
نہ شیعہ مذہب کی کتابیں
پڑھانا گناہ جانتے ہیں۔ و السلام

راقم

سید احمد

میکرٹری کمیٹی خزانۃ البضاعة

خط جناب مولوی علی بخش خاں بہادر بنام مولوی
سید مہدی علی صاحب اور اس پر سر سید کا تبصرہ

سیدنا و مولانا ! تسلیم - میں ایک اپنے دل کی بات بعد مدت
ظاہر کر کے مشورہ چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ مدرسۃ العلوم کے
باب میں انواع و اقسام کی رائیں میری نظر سے گزرتی جاتی ہیں
مگر میں نے اپنی رائے اس وقت تک اس خاص امر میں نہیں
ظاہر کی ہے - اب کہ سید محمود صاحب کی راہ میں نے دیکھی
تو وہ شبہ کسی قدر رفع ہوا کہ غالباً ہماری مذہبی کتابوں میں
اصلاح کی نہ ٹھہرے گی اور دینیات میں شاید دست اندازی ہو کر
ملت نیچرہ کی تعلیم نہ ہوگی - چون کہ میں اس قدر امر میں
سید احمد خاں صاحب سے مخالف نہیں ہوں کہ ہماری قوم کو
علوم جدیدہ کی تحصیل ضرور ہے اور تعلیم موجودہ غیر کافی ہے -
صدر ا، میبذی، شرح چغینی وغیرہ کتب معقولات سے اب کام
نہیں چلتا ہے، لہذا اگر کوئی مدرسہ ایسا قائم ہو کہ اس میں
علوم جدیدہ انگریزی سے ترجمہ ہو کر پڑھائے جاویں تو
ہم دردی قومی کا پورا نتیجہ نکلے گا - مگر پھر بھی تحصیل فقہ و
حدیث و تفسیر میں ہرگز خلل نہ آنے پائے گا - مگر چند امور

ابھی میرے جی میں کھٹکتے ہیں جس سے میں خود بھی چندہ دینے سے باز رہا ہوں اور اپنے احباب سے بھی فرمائش کرنے سے معذور رہا تھا۔ مگر آپ محض محبت کی نظر سے سچ سچ اصلی حالات سے میری خاطر جمع کر دیں تو خوب ہو اور وجہ زیادہ تر شبہ کی یہ ہوئی کہ وہی شہادت شاہ رکن الدین صاحب نے سید احمد خاں صاحب سے پوچھے تھے انہوں نے یہ جواب دیا کہ کمیٹی کی رائے ہر منحصر ہے۔ اس سے سب کو اور بھی شبہ پڑ گیا کہ اگر خدا فحواستہ کمیٹی نے وہی رائے دی جس کو ہم لوگ خلل انداز دین سمجھتے ہیں تو اسے مدرسہ میں روپیہ خراب کرنا معصیت ہے۔ ہاں سید محمود صاحب کی تقریر سے میرا جی خوش ہوا اور وہ کسی قدر پابند دہنیاں کے بھی معلوم ہوتے ہیں کیوں کہ میں نے سنا ہے کہ لندن میں نماز عید پڑھی اور روزے بھی رکھے اور سوائے ایک لفظ سخت کے آن کی تقریر میں سختی بھی کم دیکھنے میں آئی۔ گو آن کی رائے کسی قدر مخالف اہل اسلام ہو مگر وہ دوسری بات ہے۔ مدرسہ کے باب میں رائے اچھی لکھی ہے۔ سید صاحب ! آپ یہ سمجھنے ہوں گے کہ میں سید احمد خاں صاحب کا ہر بات میں مخالف ہوں۔ ہرگز نہیں۔ میرے نزدیک امور دنیوی میں جس قدر ترویج علوم جدیدہ میں وہ سعی ہوتے ہیں، بہ ظاہر مجھ کو اچھا معلوم ہوتا ہے۔ ہاں ابتدا میں جو وضع طالب علموں کی اور اصلاح کتب دینی کی آن کی رائے میں دیکھی تھی تو مجھ کو بڑا خطرہ پیدا ہوا تھا۔ اب تو کچھ دوسرا ڈھنگ سید محمود ڈالا چاہتے ہیں جس سے امید ہے کہ دست اندازی عقائد اسلام و کتب مذہبی میں نہ ہوگی۔ اب میں اپنے شہادت بیان کر کے آپ سے رائے لینا چاہتا ہوں جلد جواب دیجیے (جو شہادت کہ جناب

مولانا صاحب نے لکھے ہیں بہ جنسہ ذہل کے خط میں بہ طور سوال و جواب کے تحریر ہوں گے) مجھ کو اس وقت بلکہ مدت سے سخت افسوس ہے کہ ہماری قوم میں سید احمد خاں صاحب ایک شخص لائق اور نامور اور معزز اور ذی عقل پیدا ہوئے اور ترقی قومی بہ آمادہ ہونا اُن کا ارادہ ظاہر کیا گیا مگر اپنی خود رائے سے مذہبی دست اندازی و انقلاب دین ایسا اُن کی طبیعت میں جم گیا کہ اصلی غرض قوت ہو گئی اور تمام قوم کو اُن سے نفرت پیدا ہو گئی ہے۔ مجھ کو بھی جس قدر مخالفت ہے اُن کے خیالات مذہبی سے ہے، نہ اُن کی ذات خاص یا تعلیم علوم جدیدہ سے۔ و اللہ علیٰ ما نقول شہید۔ و السلام۔

راقم نامہ سیاه

علی بخش غنی عنہ

چند روز ہوئے کہ مولوی سید مہدی علی صاحب نے بہ خط میرے پاس بھیجا تھا کہ میں ان شبہات کا جواب دوں۔ چون کہ ہمارے قدیم دوست مخدوم جناب مولوی علی بخش خاں صاحب بہادر کی اس تحریر سے ہوئے ہم دردی و محبت و صداقت پائی جاتی ہے اس لیے میں اولاً اُن کے شبہات کا جواب لکھتا ہوں اور اس کے بعد کچھ اور بھی ان کی خدمت عالی میں عرض کرنے کی اجازت چاہتا ہوں۔

جواب

شبہ اول

اگر مسلمان متوجہ ہوں گے	اس مدرسہ کے واسطے لاکھوں
اور کوشش کریں گے تو جس	روپیہ چاہیے جس کی امید نہیں
قدر روپیہ درکار ہوگا اُس کا	ہے۔ پھر اگر اس قدر سرمایہ
جمع ہو جانا کچھ مشکل نہیں	جمع نہ ہوا تو ہمارا روپیہ
ہے۔ علاوہ اس کے بہ مدرسہ	کیا ہوگا؟

شبہ اول

جواب

کچھ ہمارے ہی زمانے کے لوگوں کے لیے نہیں قائم ہو رہا بلکہ تمام نسلوں کے لیے جو آئندہ آنے والی ہیں قائم ہوتا ہے۔ اگر ہم اپنی زندگی میں اس کام کو پورا نہ کر پاویں تو ہمارے بعد کوئی اور ہندہ خدا کھڑا ہو جاوے گا جو پورا کرے گا۔ اسی طرح کوشش چلی جاوے گی جب تک یہ کام پورا ہو۔ علاوہ اس کے جو تدبیر اس کے قیام کی کی گئی ہے وہ ایسی سوچ سمجھ کر کی گئی ہے جس سے یہ ظاہر یہ ممکن نہیں ہے کہ یہ مدرسہ قائم نہ ہو۔ جس قدر روپیہ اب چندہ ہو گیا ہے اور قریب لاکھ روپیہ کے اس کو قبول کرو اور یہ بھی فرض کرو کہ آئندہ چندہ نہ ہوگا تو بھی اس کی آمدنی سے سرمایہ بڑھتا جاوے گا اور چند سال میں وہ سرمایہ اس قدر ہو جاوے گا کہ قیام مدرسہ کے لیے مکتفی ہوگا۔ البتہ یہ بات ضرور

شبہ اول

جواب

ہوگی کہ اگر چندہ آئندہ بند ہو
 جاوے تو دیر کو مدرسہ قائم
 ہوگا اور اگر چندہ ہوتا گیا اور
 مسلمانوں نے کی مدد کی تو بہت
 جلد اس کا قیام ممکن ہے۔ ہن
 یہ خیال کرنا کہ مدرسہ قائم نہ
 ہوگا صحیح نہیں ہے کیوں کہ
 موجودہ حالت میں بھی کسی
 نہ کسی دن ضرور قائم ہوگا۔
 ہس اگر بالفرض اس وقت روپیہ
 کافی جمع نہ ہو تو جس قدر
 روپیہ آپ دیں گے وہ بہ طور
 سرمایہ رہے گا اور اس کی
 آمدنی سے وہ سرمایہ اور آپ کا
 ثواب بڑھتا جاوے گا۔ یہاں
 تک کہ وہ سرمایہ کافی تعداد
 تک پہنچ جاوے گا۔ شاید بعض
 صاحبوں کو یہ خیالات شیخ چلی
 کے سے خیالات معلوم ہوں،
 لیکن اگر شائستہ ملکوں کے
 حالات پر غور کرو تو بہت سی
 اس قسم کی مثالیں پاؤ گے اور
 دنیا میں بھی اس قسم کی بہت
 سی مثالیں موجود ہیں۔ رہی

شبہ اول

جواب

تاخیر ، یہ ایک مجبوری کی بات ہے جس کا علاج بہ جز اس کے کہ ہم سب مسلمان دل سے اس کام پر متوجہ ہوں اور ان لغو بحثوں کو جن کو مدرسۃ العلوم سے کچھ تعلق نہیں ہے چھوڑ دیں اور کچھ چارہ نہیں -

شبہ دوم

جواب

واقع میں بعد جمع چندہ اور قیام مدرسہ کے ”تہذیب الاخلاق“ کے خیالات کی تعلیم تو نہ ہونے لگے گی کمیٹی ایک ہی جلسے میں سب کچھ کر دکھانے پر تو آمادہ نہ ہو جاوے گی -

در حقیقت جب آپ ما شخص ایسے شبہات پیش کرتا ہے تو نہایت افسوس ہوتا ہے - خود آپ ہی خیال کریں کہ ”تہذیب الاخلاق“ کے خیالات کو مدرسہ العلوم کی تعلیم سے کیا تعلق ہے - کمیٹی کی نسبت جو آپ ایسا خیال فرماتے ہیں کیسا افسوس آتا ہے - قبول کیجئے کہ میں نالائق ایک ممبر ہد مذہب کمیٹی کا سہی اور مولوی سید مہدی علی صاحب بھی مشتبہ سہی مگر آپ کو مولوی محمد مسیح اللہ خاں صاحب کے علم و فضل و تقویٰ و دین داری

شبہ دوم

جواب

میں اور مولوی محمد اسماعیل صاحب
 کے علم و کمال و اتقاء دین داری
 میں اور مولوی حیدر حسین
 صاحب اور مولوی فرید الدین
 احمد صاحب و مولوی امانت اللہ
 صاحب وغیرہ ممبران کی نیک
 بختی اور دین داری میں کیا شبہ
 ہے جو آپ فرماتے ہیں کہ ایسا
 تو نہ ہو کہ کمیٹی ایک ہی
 جلسہ میں سب کچھ کر دکھائے
 یہ بات آپ سے متین آدمی کے
 کہنے کے لائق نہیں ہے - مع
 هذا اگر آپ کو درحقیقت ایسا
 شبہ ہے تو اس کا علاج یہ ہے
 کہ آپ خود بھی کمیٹی کے ممبر
 ہو جائیے اور اور لوگوں کو
 بھی جو آپ کی رائے میں ٹھیک
 و درست ہوں اور جن پر آپ
 کو بھی کچھ شبہ نہ ہو ممبروں
 میں داخل کرائیے تاکہ اکثر
 آپ کی رائے کی تائید کرنے
 والے ہو جاویں ہر بات میں
 غلبہ کسی رائے کو رہے جس
 کو آپ کی رائے کے لوگ پسند

شبہ دوم

جواب

کریں اور اس صورت میں مخالف
 پارٹی (اگر آپ کی رائے میں
 کوئی مخالف پارٹی ہے) نہایت
 ہی کم زور ہو جاوے گی -
 پس در حقیقت ایسا کرنا قومی
 بھلائی و ہم دردی ہے اور
 کسی مضمون کے لکھ دینے اور
 رسالہ کے چھاپ دینے سے بہت
 زیادہ مفید و مؤثر ہے - اس لیے
 سچی بات کے سننے کے بعد مجھے
 امید ہے کہ آپ بھی کمیٹی کا ممبر
 ہونا قبول فرماویں گے اور جو
 خرابیاں کمیٹی میں ہوں، ان
 کی درستی پر دل سے متوجہ
 ہوں گے - ہمارے دل کی صفائی
 اور خاص قومی بھلائی کی نیت
 اور اپنی رائے پر اصرار تو
 صاف اسی بات سے ثابت ہے کہ
 جو لوگ اپنے تئیں ہمارا مخالف
 بتاتے ہیں ان ہی کی ہم منت
 کرتے ہیں کہ ہرائے خدا آپ
 بھی کمیٹی کے ممبر ہو جائیے اور
 اپنی عمدہ رائے سے جو خرابیاں
 کمیٹی میں ہوں ان کی اصلاح

شبہ دوم

جواب

کیجیے۔ باقی رہا تہذیب الاخلاق،
 اُس کی نسبت جو کچھ آپ نے
 لکھا ہے اُس کی بات اگرچہ
 اس وقت لکھنے کا موقع نہیں
 ہے مگر پھر بھی اخیر کو میں
 کچھ لکھوں گا اس لیے کہ میں
 خیال کرتا ہوں کہ آپ نے
 بہ نظر تعمق اس معاملے پر غور
 نہیں کیا۔

جواب

پوشاک و لباس اکل و شرب
 وضع کا بدلا جانا کمیٹی نے
 تجویز نہیں کیا اور نہ بدلا جانا
 کوئی امر ضروری و لابدی ہے۔
 جو لوگ حقیقت تعالیم پر نہایت
 غور کر چکے ہیں ہاں اُن کی
 رائے میں یہ بات ہے کہ ایک سی
 وضع پر طالب علموں کو رکھنا
 اُن کی تربیت، اُن کے اخلاق،
 اُن کی باہمی دوستی پر بہت
 مؤثر ہے اور شاید بعض فقراء
 کے خانوادوں نے بھی اسی لحاظ
 سے خاص ایک قسم کا نشان
 و لباس اپنے گروہ کے لیے تجویز

شبہ سوم

پوشاک و لباس و اکل و شرب
 وضع طلبائے مسلمین کا بدلا
 جاوے گا یا نہیں اور کس قسم کا
 ہوگا؟

شبہ سوم

جواب

کیا ہے - پس اگر ممبران کمیٹی اس دقیق نقطہ پر غور کریں گے اور سب طالب علموں کی ایک سی وضع رکھنی مناسب سمجھیں گے تو کچھ قواعد مقرر کریں گے اور پھر حال جو تبدیل و تجویز ہو وہ وہی ہوگی جس کو تمام مسلمان ممبر یا اکثر پسند و تجویز کریں گے - پس کیا عمدہ بات ہو کہ آپ بھی اس کمیٹی کے ممبر ہوں اور جو بات قرار پاوے وہ آپ کی رائے سے قرار پاوے - پس اگر اب بھی آپ ممبر ہونا قبول نہ فرماویں تو بہ جز مسلمانوں کی بد بختی کے اور کیا تصور کیا جاوے -

جواب

شبہ چہارم

ضرور اسی شرط پر منظور ہوگا اور اسی کام میں خرچ کیا جاوے گا -

اگر خاص درجہ تعلیم کتب دینی کے واسطے روپیہ دیا جاوے تو وہ اس شرط خاص کے ساتھ منظور ہو کر تعمیل شرط ہوگی یا نہیں ؟

شبہ پنجم

جواب

علماء مسلمین واسطے تعلیم کے کس قسم کے لوگ منتخب کیے جائیں گے۔ وہ ہی مشرق تعلیم یافتہ جن کی توہین سے ”تہذیب الاخلاق“ بھرا ہوا ہے یا کسی دوسری قسم کے؟

علماء مسلمین کو مسلمانوں کی جماعت منتخب کرے گی جس جماعت میں انشاء اللہ تعالیٰ آپ بھی داخل ہوں گے۔ ”تہذیب الاخلاق“ میں گو ان کی توہین ہی کیوں نہ ہو تو ہو اس لیے کہ ایڈیٹر ”تہذیب الاخلاق“ پر ان مسلمان عالموں کا منتخب کرنا منحصر نہیں ہے۔

شبہ ششم

جواب

اس مدرسہ کے قائم ہونے میں کتنی مدت درکار ہے؟

اس کی خبر خدا کو ہے۔ وہی غیب کا حال جاننے والا ہے، مگر یہ ظاہر حال یہ معلوم ہوتا ہے کہ اگر آپ بھی معین ہو جاویں اور اور مسلمان بھی دل سے مدد کریں تو بہت جلد قائم ہو جاوے گا ورنہ بلاشبہ دیر ہوگی مگر اتنا یقین جان لیجیے کہ انشاء اللہ تعالیٰ اب یہ مدرسہ کسی کے روکے رکنا نہیں۔ افسوس ہے کہ ہماری یہ خواہش تھی کہ اس مدرسے کی بنا خالص

شبہ ہشتم

جواب

مسلمانوں کے نام پر ہلا امداد
 دوسری قوم کی تاریخ کی کتابوں
 میں یہ طور یادگار آئے رہے -
 مگر خدا نے ایسا نہیں چاہا
 اور دوسرے ملک سے ہم کو
 مدد مانگنی پڑی - جو تدبیر
 کہ لندن میں سب کمیٹی قائم
 کرنے اور چندہ جاری کرنے
 کی کی گئی ہے اگر وہ پوری
 ہو گئی تو آپ دیکھیں گے
 کہ کیا ہوا اور اگر بالفرض
 وہ بھی نہ چلی تو ہماری
 موجودہ حالت سے بھی ایک
 نہ ایک دن مدرسہ قائم ہوگا
 اور جو لوگ شریک نہیں
 ہوتے ان کو اپنی مخالفت پر
 نہایت افسوس ہوگا -

جواب

شبہ ہفتم

جو مال کہ خدا کے نام وقف
 کیا جاتا ہے وہ کسی کی ملکیت
 نہیں رہتا - پس صدقہ کی واپسی
 کا خیال نامناسب ہے - البتہ
 یہ دیکھنا چاہیے کہ جو روپیہ
 آپ نے دیا وہ نیک کام پر خرچ

کب تک انتظار کر کے اپنے
 روپیہ کی واپسی اہل اسلام
 کر سکیں گے یا کبھی واپس
 نہ ہوگا - برسوں تک یہی
 کہا جاوے گا کہ صبر کرو
 انتظار دیکھو ؟

شبہ ہشتم

جواب

ہو رہا ہے یا نہیں اور وہ نیک کام
 دو ہوں گے۔ یا تو اس روپیہ
 کی آمدنی سے علم پڑھایا جاتا
 ہوگا یا اس کی آمدنی سے اصل
 سرمایہ بڑھ رہا ہوگا اور یہ
 دونوں کام حالاً و مالا نہایت
 ثواب عظیم کے ہیں جو مال
 وقف کرنے اور صدقہ دینے سے
 مقصود ہیں۔

شبہ ہشتم

جواب

جو مدارس بالفعل جاری ہیں ان پر بحالت کم جمع ہونے
 چندہ کے اور چھوٹا اسکول جاری ہونے کے کیا ترجیح
 مدرستہ العلوم کو ہوگی۔
 آپ نے ملاحظہ فرمایا ہوگا کہ میہروں کی یہ رائے نہیں
 ہے کہ چھوٹا سا اسکول تھوڑے سے روپیہ سے جاری
 کیا جاوے بلکہ در صورت کم جمع ہونے روپیہ کے اس کی
 آمدنی اصل سرمایہ میں جمع ہوتی جاوے گی تاکہ مقدار
 مطلوبہ حاصل ہو جاوے۔

جناب عالی! اب ایک عرض میری بھی سنئے کہ اگر ان
 جوابوں سے آپ کی تشفی خاطر ہوگئی ہو تو برائے خدا آپ بھی
 کمیٹی کی ہماری قبول کیجیے اور ہمارے مدد و معاون ہوجیے اور
 ہماری صفائی اور صدق نیت پر رحم کیجئے کہ کس طرح ہماری
 یہ خواہش ہے کہ جو لوگ ہماری خاص رایوں کے مخالف ہیں

انہی کے ساتھ ہم سب کام ڈالتے اور انہی کی رائے پر چلنا چاہتے ہیں۔ پس اب ہم پر کچھ الزام نہیں ہے۔ اگر کچھ الزام ہو تو انہی پر ہے جو اس کام کا لینا قبول نہیں کرتے ہیں۔

شاہ رکن الدین صاحب نے بلاشبہ مجھے خط لکھا تھا۔ مگر جب میں یہ بات دیکھتا ہوں کہ لوگ میری ذاتی باتوں کو کمیٹی کی طرف اور مدرسۃ العلوم کی طرف دیدہ و دانستہ اتھاماً یا غلطی سے منسوب کرتے ہیں تو میں شاہ رکن الدین صاحب کو بہ جز اس کے کہ ہر بات مدرسہ کی کمیٹی کی رائے پر منحصر ہے اور کیا جواب دے سکتا تھا۔ اگر مجھ سے سوال کرنے والے یہ سمجھیں کہ یہ ایک شخص کی یا ایک ممبر کی رائے ہے تو مجھے اپنی رائے ظاہر کرنے میں نہ کبھی پہلے عذر ہوا اور نہ آئندہ ہوگا۔

اب میں آپ سے کچھ اور بھی عرض کیا چاہتا ہوں۔ اس اسید سے کہ جس متانت اور صاف دلی ہے آپ نے مولوی مہدی علی صاحب کو یہ خط لکھا ہے اُسی متانت اور صاف دلی سے اس تحریر پر بھی توجہ فرماویں گے۔ آپ مجھ کو مذہبی سخت الفاظ سے یاد کرتے ہیں اور ملت نیچریہ میری طرف منسوب فرماتے ہیں اور مذہب کا انقلاب دینے والا قرار دیتے ہیں اور اسی سبب سے مجھ سے نفرت کرتے ہیں میں ان باتوں سے کچھ ناراض نہیں ہوں کیوں کہ میں سمجھتا ہوں کہ آپ نے اس مطلب پر غور نہیں فرمایا ہے۔

آپ کو یہ الفاظ فرمانے اُس وقت مناسب تھے جب کہ میری کوئی تحریر یا تقریر اسلام کے برخلاف دیکھی ہوتی یا اسلام پر میں نے اعتراضات وارد کیے ہوتے۔ حالانکہ جب میری تمام تحریر و تقریر کا منشاء اور قال یہ ہے کہ جو اعتراض معترضوں

نے اور مخالف مذہب والوں نے اسلام پر کہے ہیں وہ درحقیقت اسلام پر وارد نہیں ہوتے تو ایسی حالت میں میں حامی اسلام ہوا یا ملحد و مرتد۔

فرض کرو کہ میری تمام تحریر غلط سہی مگر میں اپنی اس تحریر سے جب ہریت اسلام کی معترضین کے اعتراضوں سے اپنی دانست میں ثابت کرتا ہوں تو آپ کو ایسے الفاظ ایک مسلمان حامی اسلام کی نسبت کہنے کیوں کر زیبا ہیں۔ ہاں البتہ یہ آپ فرما سکتے ہیں کہ غلط اصول پر جواب دیا ہے۔ جواب دینے میں غلطی کی ہے مگر اس عجیب کو مرتد و دھریہ و نیچرل اسٹ کیوں کر فرما سکتے ہیں۔

مثلاً کوئی شخص ایک نہایت خوب صورت کی نسبت یہ کہتا ہے کہ وہ کالا تل جو اس کے چہرہ پر ہے اس سے وہ چہرہ نہایت بد صورت ہو گیا ہے۔ اب دو شخص اس برائی کے رفع کرنے کو موجود ہوتے ہیں۔ ایک شخص نے یہ ثابت کرکا چاہا کہ اس خوب صورت چہرے پر کالا تل ہے ہی نہیں اور دوسرے شخص نے اس بات کو تو تسلیم کیا کہ تل تو ہے مگر یہ بات ثابت کرنی چاہی کہ اس تل سے اس کے حسن کو اور زیادہ خوبی اور چہرہ کو نہایت ہی خوب صورتی ہو گئی ہے۔ پس اب ان دونوں میں سے کس شخص کو آپ اس خوب صورت چہرہ کا دشمن اور بدخواہ قرار دیں گے۔ غالباً دونوں شخصوں کو۔ اس معترض نے جو عیب لگایا ہے اس کو رفع کرنے والا سمجھیں گے۔ پس یہی حال میرا اور میرے مخالفوں کا مذہب اسلام کی نسبت ہے۔

میری یہ رائے ہے کہ علوم جدیدہ ہندوستان میں اور تمام اسلامی ملکوں میں روز بروز بڑھتے جاویں گے۔ اگر کوئی ہزار تدبیریں ان کے روکنے کی کرے رک نہیں سکتے اور یہ بھی میں اپنی

رائے میں (خواہ وہ غلط ہو یا صحیح) یقینی سمجھتا ہوں کہ جب وہ علوم بہ خوبی پھیل جاویں گے تو تمام مذاہب کے اور نیز مذہب اسلام کے سرسبز و شاداب ہودے جل کر ہر باد ہو جاویں گے۔ ان علوم کے سامنے صرف اسی مذہب کا ہودہ سرسبز و شاداب رہے گا جس نے بہ خوبی ان علوم کا مقابلہ کیا ہوگا اور یا تو ان علوم کے مسائل مخالف اسلام کو ڈھا ڈھا ہوگا یا خود اسلام کے مسائل کو ان علوم کے مطابق کر دکھایا ہوگا۔

یہ بات کچھ نئی نہیں ہے۔ جب مسلمانوں میں فلسفہ یونانی نے رواج پایا تو اس وقت بھی علمائے اسلام کو یہی کرنا پڑا کہ یا حکمت یونان کے مسئلہ کو جو مخالف اسلام تھا باطل کیا یا مسائل اسلام کو مطابق حکمت یونان کر دکھایا اور ایسا کرے میں رکیک رکیک اور ضعیف ضعیف تاویلوں کے بھی مرتکب ہوئے جیسے کہ شاہ عبد العزیز صاحب نے کل فی فلک و سببہوں کی تفسیر میں کی ہے۔ و قسم علیٰ ہذا۔

میں یہ سمجھا ہوں (خواہ میری سمجھ غلط ہو یا صحیح) کہ وہی زمانہ بلکہ اس سے بھی زیادہ مشکل اب آگیا ہے اور میں فرض سمجھتا ہوں کہ جو لوگ لکھے پڑے ہیں (میں اپنے تئیں لکھے پڑھوں میں نہیں سمجھتا) وہ حال کے علوم جدیدہ کا مقابلہ کریں اور اسلام کی حمایت میں کھڑے ہوں اور مثلی علمائے سابق کے یا تو مسائل حکمت جدید کو باطل کر دیں یا مسائل اسلام کو ان سے مطابق کر دیں کہ اس زمانہ میں صرف یہی صورت حمایت اور حفاظت اسلام کی ہے۔

ان خیالات کے باعث میں مذہب اسلام کے مسائل سے بحث کرتا ہوں اور جو مسئلہ حکمت جدید کا میری رائے میں تردید کے قابل نہیں ہے تو مذہب اسلام کے مسئلہ کو تطبیق دیتا ہوں۔ اب فرض کرو کہ میں نے اس تطبیق میں بہ سبب اپنی جہالت و بے علمی کے

غلطی کی ہو مگر ایسا شخص جو بتامہ حمایت اسلام میں مصروف ہو ان الفاظ کا مستحق ہے جو آپ سامتین آدمی (جس سے قوم کو فخر کرنا چاہیے اور قوم کو اس سے بہبودی کی امید کرنا چاہیے) ارشاد فرماتا ہے ۔

آپ خیال فرمائیے کہ میری رائے میں یہ مسئلہ حکمت جدید کا کہ ”تمام کواکب کرامت معلق ہیں فضائے بسیط میں“ ایسا مستحکم ہے کہ اس کی تردید کسی طرح نہیں ہو سکتی ۔ فرض کرو کہ میرا ایسا یقین کرنا فی نفسہ غلط ہو مگر مجھے یقین ہے ۔ اب میں صرف یہ نظر حمایت اسلام یہ ثابت کرنا چاہتا ہوں کہ قرآن مجید سے بھی آسمان مجسم محیط اطراف عالم کا ہونا ثابت نہیں ۔ فرض کرو کہ میرا یہ قول ہی فی نفسہ درست نہ ہو مگر جس منشاء سے میں نے یہ مسئلہ بیان کیا ہے میں مثبت قرآن و مصدق و حامی اسلام ہوں یا نیچرل اسٹ و مرتد ؟ اگر آپ کو خدا نے زیادہ علم دیا ہے اور آپ اس مسئلہ حکمت جدید کی تردید کر کے آسمان محیط عالم کو ثابت کریں اور قرآن مجید کی تصدیق فرماویں تو میرے اور آپ کے منشاء میں کچھ فرق نہ ہوگا پس کس طرح ہم ایک دوسرے پر الفاظ سخت مذہبی کا اطلاق کر سکتے ہیں ۔

یا میری سمجھ میں کسی وجود خارجی غیر محسوس کا مغوی الانسان ہونا محالات سے ہے ۔ میں اس مسئلہ کا حل اس طرح پر کرتا ہوں کہ قرآن مجید سے بھی اس کا وجود خارج من الانسان ہونا ثابت نہیں ۔ پس اس میری تحریر کا منشاء گو وہ غلط ہو ، حمایت و تصدیق قرآن مجید ہے یا برخلاف اس کے ۔

یا میری رائے میں مخالفین کی وجوہات نسبت برائی غلامی کے ایسی ہیں جو رفع نہیں ہو سکتیں ۔ میں کہتا ہوں کہ اسلام نے

بھی اس برائی کو مٹا دیا ہے پس یہ کہنا حمایت اسلام پر مبنی ہے یا اس کی مخالفت ہے ۔

میں نے دیکھا ہے کہ شیعوں کا اعتراض جو حدیث قرطاس کے معاملہ میں حضرت عمر پر ہے بعض لوگوں نے اس حدیث کو تسلیم کر کے اس کا جواب دیا ہے اور بعضوں نے اس حدیث ہی سے انکار کیا ہے ۔ پس کیا ان میں سے کوئی مخالف حضرت عمر کا قرار پاسکتا ہے ۔

پس اب آپ ان سب باتوں پر خیال فرما کر ”تہذیب الاخلاق“ کی نسبت اور میری نسبت جو رائے چاہیں قائم کر لیں ۔ مگر اتنا ضرور یاد رکھیں کہ بہت جلد زمانہ آنے والا ہے جو لوگ سمجھیں گے کہ میری کتاب خطبات احمدیہ اور میرا ”تہذیب الاخلاق“ مسلمانوں کے لیے کیسی رحمت تھا ۔

بہ ہر حال یہ قصہ تو ہو چکا اور ہوتا ہی رہے گا ۔ آپ جو چاہیں مجھ کو اور میرے ”تہذیب الاخلاق“ کو فرماویں مگر مدرستہ العلوم کی کمیٹی میں شریک ہو جائیں اور اللہ فی اللہ مسلمانوں کی بھلائی پر کوشش فرمائیں ۔ آپ کے سبب سے مسلمانوں کو بہت فائدہ ہوگا اور کمیٹی میں بھی آپ عمدہ تجویزیں بتلا سکیں گے ۔ پس تمام خیالات کو دور کجیے اور دین دنیا کی خوبی حاصل فرمائیں ۔ زیادہ بہ جز تسلیم کے اور کیا عرض کروں ۔

والسلام

راقم

سید احمد